

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан механико-математического  
факультета \_\_\_\_\_  
А.В. Старченко

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Отраслевая библиография

Направление подготовки (специальность)

**01.03.01 Математика**

**02.03.01 Математика и компьютерные науки**

**01.03.03 Механика и математическое моделирование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**1. Код и наименование дисциплины (модуля):**

ФТД.1. Отраслевая библиография

**2. Место дисциплины в структуре ООП специалитет:**

Дисциплина «Библиотековедение» относится к блоку Базовая.

**3. Год/годы и семестр/семестры обучения**

3 курс, 6 семестр

**4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Цель освоения дисциплины «Отраслевая библиография» - формирование представления об основных информационно-библиографических и полнотекстовых ресурсах в России и за рубежом; формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в области информационных ресурсов; формирование практических знаний и навыков в области работы с информационно-библиографическими, полнотекстовыми и справочными системами.

Задачи:

- познакомить с системой отраслевых научных информационно-библиографических и полнотекстовых ресурсов как генерируемыми библиотекой, так и приобретаемыми университетом;
- обучить поисковым алгоритмам в электронных каталогах, базах данных реферативных журналах, библиографических и полнотекстовых электронных ресурсах локального и удаленного доступа;
- научить правилам составления и редактирования библиографического описания научных документов; грамотному оформлению библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам; и стандартам университета;
- обеспечить поиск научной литературы по теме исследования.

Курс «Отраслевая библиография» является важным элементом процесса образования и самообразования студентов. Для успешного освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления,
- способность к восприятию, анализу и обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения;
- способность к самоорганизации и самообразованию.
- необходимо иметь знания и владеть базовыми навыками работы в Интернет и офисными приложениями Microsoft Office.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия), 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**6. Формат обучения**

Очный

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в**

**соответствии с картами компетенций)**

Компетенции:

**ОПК-2** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**ОПК-3** способность к самостоятельной научно-исследовательской работе

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>ОПК-2</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>ОПК-3</b> способность к самостоятельной научно-исследовательской работе</p>	<p><b>З ОПК- 2; ОПК-3 Знать:</b> основные понятия и требования к информационной культуре специалиста; основные информационно–поисковые, коммуникационные технологии, современные сервисы предоставления и обработки информации, систему и особенности информационных ресурсов по математике; требования и правила оформления учебных и исследовательских работ.</p> <p><b>У ОПК- 2; ОПК-3 Уметь:</b> выбирать библиографические и полнотекстовые ресурсы, обеспечивающие исследовательские и учебные задачи, отличать их характерные особенности; формулировать поисковый запрос, анализировать, оценивать и организовывать результаты поиска; грамотно оформлять результаты работы.</p> <p><b>В ОПК- 2; Владеть:</b> стандартными методами поиска информации в библиографических и полнотекстовых информационно-поисковых системах; грамотно оформить курсовую, дипломную работу (структура титульной страницы, оформление ссылок и сносок, библиографический список и т.д.).</p>

**8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Практические занятия	Экскурсия	
1. Система научной литературы по	4	2		2

математике. документированные информационные ресурсы				
2. Информационно-библиографическое обеспечение математической науки. Методика и тактика поиска научной литературы по теме учебно-исследовательской работы.	22	2		20
3. Электронные информационные ресурсы: отечественные и зарубежные.	24	4		20
4. Правила оформления списка литературы и ссылок в учебных квалификационных работах	22	2		20
Итого:	72	9	1	62

## 8.2 Содержание дисциплины

### 8.2.1 Предмет и задачи курса «Отраслевая библиография»

Курс «Отраслевая библиография» является важным элементом процесса образования и самообразования студентов. Навыки информационной культуры личности помогают шире использовать эффективные методы обучения и современные информационные технологии открытого образования. Полученные знания, практический опыт поиска информации по теме научного исследования и оформления научно-исследовательских работ повышают профессиональные компетенции студентов.

Дисциплина носит прикладной характер и дает возможность студентам рационально организовать свою самостоятельную работу в вузе, помогает студентам адаптироваться к системе самостоятельной работы в ТГУ.

Курс «Отраслевая библиография» помогает обучающимся экономить время и интеллектуальные затраты на поиск и переработку учебной и научной информации, прививая им культуру умственного труда.

**Тема 1.** Система научной литературы по математике. документированные информационные ресурсы

Структура информационного рынка. Типы научных документов: публикуемые – непубликуемые, первичные – вторичные. Особенности документального потока по математике.

Виды первичных документов: монографии, сборники статей, материалы научных конференций, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и продолжающихся изданий, полнотекстовые БД и их значение в изучении истории темы.

Виды вторичных документов: библиографические указатели и базы данных,

реферативные журналы и обзоры и их роль в поиске информации по теме учебно-исследовательской работы.

**Тема 2.** Информационно-библиографическое обеспечение математической науки. Методика и тактика поиска научной литературы по теме учебно-исследовательской работы.

Информационно-библиографические ресурсы; электронные формы информационных ресурсов; анализ источников информации; методика информационного поиска; научные библиотеки и информационные центры

Государственная система научно-технической информации: цели, задачи и принципы функционирования. Ведущие информационные центры России: ВИНТИ, ИНИОН, ЦИТИС, РКП и др. Справочные издания и фактографические базы данных.

Библиографические ресурсы: ретроспективные и текущие; комплексные источники информации.

Этапы научного исследования, информационный поиск, источники информации

**Тема 3.** Электронные информационные ресурсы: отечественные и зарубежные.

Алгоритм поиска информации по теме учебно-исследовательской работы. Поиск, отбор и учет информации о научной литературе в реферативных журналах, локальных и удаленных базах данных и поисковых машинах.

Использование электронных ресурсов, электронных библиотек, электронных библиотечных систем, электронных каталогов, поисковых машин и других отраслевых ресурсов Интернет, доступных в сети университета.

Российские сетевые ресурсы:

- Электронная библиотека ТГУ
- ЭБС (Электронные библиотечные системы)
- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- Научная электронная библиотека «e LIBRARY. RU»

Зарубежные сетевые ресурсы:

- Полнотекстовые БД: классификация БД, особенности организации и работы, сервисные возможности (специфика ресурсов Science Direct, Springer, JSTOR и др).
- Библиографические и аналитические БД: Scopus, Web of Science

Технология работы с зарубежными электронными ресурсами

**Тема 4. Стандарты и правила оформления учебно-исследовательской работы**

Оформление результатов исследования на основе ДП СМК НИ ТГУ 05.10.06.2010  
Процесс подготовки, разработки, написания и оформления выпускных квалификационных работ (ВКР). Томск, 2010.

Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов и электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Схемы, виды и примеры библиографического описания.

Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам: ГОСТ Р 7. 05 – 2008, ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ 7.82 - 2001.

Техника оформления результатов исследования.

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Библиотекведение и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Изучение данной дисциплины предусматривает выполнение практических заданий и самостоятельную работу обучающихся, изучение учебной литературы; использование

Интернет-ресурсов; особое внимание обращено на изучение информационно-поисковых систем; по отдельным темам дисциплины предусмотрена подготовка докладов-презентаций.

Основными видами занятий являются: вводные лекции к теме и практические занятия, на которых обучающиеся вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания. Предусмотрена самостоятельная работа.

Занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся.

Для успешной работы обеспечен доступ к электронным ресурсам: электронный каталог, электронная библиотека, локальные и удалённые полнотекстовые и библиографические базы данных (наличие достаточного количества автоматизированных рабочих мест в библиотеке. Подготовлен учебно-методический комплекс «Основы информационной культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. М. Григорьевская, Е. Ю. Кичигина, В. С. Крылова, Е. Н. Митрофанова // Электронный университет : образоват. портал / Том. гос. ун-т ; Ин-т дистанц. образования. – Электрон. дан. – [Томск : Ин-т дистанц. образования], 2012. – (Инновац. образоват. программа).– Доступ из локальной сети Том. гос. ун-та. – URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/665/tpl/index.html> (дата обращения: 27.05.2015)».

### **9.1 Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля**

В учебном процессе используются интерактивные формы обучения: практические работы с использованием электронного и имидж каталогов, баз данных (в т.ч. и удалённых) и информационных ресурсов, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

Аттестация обучающихся осуществляется в процессе выполнения ими контрольных и практических заданий, что позволяет установить усвоение изучаемого материала, практических умений. Дисциплина считается освоенной, если Обучающийся выполнил все контрольные работы с минимальными ошибками, достаточно активно участвовал в обсуждении.

#### **9.1.1 Самостоятельная работа:**

- произвести поиск информации по теме исследования в отечественных электронных ресурсах;
- осуществить поиск информации по теме исследования в зарубежных электронных ресурсах;
- проанализировать результаты поиска : цитируемость работ, хронологический диапазон, ведущие авторы, организации и т.д.
- составить предварительный список литературы по теме исследования на базе изученных электронных ресурсов и баз данных;
- доработать библиографические описания документов в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий: Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты.**

ОК-7 способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии

Карта компетенций и критерии оценивания приведены в Приложении 1.

### **Форма итогового контроля — Зачет.**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств по дисциплине (Приложение 2), включающий контрольные и практические задания, позволяющие оценивать знания, умения и уровень приобретенных компетенций, а также методические указания по их выполнению. Зачет проставляется при успешном выполнении всех заданий.

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с [Положением о промежуточной аттестации обучающихся в ТГУ](#).

Оценка за зачет формируется с учетом текущего контроля успеваемости по курсу, который включает выполнение контрольных работ (50%) и итогового теста (практического задания) (50%).

### **Критерии оценивания:**

<b>Оценка/балл</b>	<b>Характеристики действий обучающегося</b>
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу

### *Основные требования к зачету:*

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Для получения зачета необходимо выполнение всех контрольных и практических заданий.

Задания могут быть выполнены на занятии, и самостоятельно вне учебных аудиторий. Предполагается разработка и внедрение электронных форм аттестации и контроля.

### **11. Ресурсное обеспечение:**

Автоматизированная библиотечно-информационная система АБИС VTLS –Virtua - СНАМО. Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

#### **11.5 Описание материально-технической базы.**

Лекционная аудитория № 1 (НБ ТГУ, 16 учебный корпус), оснащенная 14 компьютерами и мультимедиа-проектором.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

1. Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 382 с.: ил., табл.- (Серия "Учебные издания для бакалавров")

2. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы отдельных отраслей знания. Естествознание и техника // Справочник библиографа. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб., 2014. – С.331-381.

3. Космин В. В. Основы научных исследований (общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. - 2-е изд. - Москва : РИОР [и др.], 2014. - 212, [1] с.: ил.- (Высшее образование. Магистратура) - (Электронно-библиотечная система "Znanium.com")

4. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов, соискателей] / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 282 с.- (Учебные издания для бакалавров).

5. Нещерет М. Ю. Библиографический поиск : эволюция и современность / М. Ю. Нещерет. - Санкт-Петербург : Профессия, 2010. - 252, [1] с.: ил.- (Серия "Библиотека") . URL: <http://sun.tsu.ru/mminfo/2011/000404940/000404940.pdf>

6. Основы информационной культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. М. Григорьевская, Е. Ю. Кичигина, В. С. Крылова, Е. Н. Митрофанова // Электронный университет : образоват. портал / Том. гос. ун-т ; Ин-т дистанц. образования. – Электрон. дан. – [Томск : Ин-т дистанц. образования], 2012. – (Инновац. образоват. программа).– Доступ из локальной сети Том. гос. ун-та. – URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/665/tpl/index.htm>

7. Отраслевые информационные ресурсы : учебник / под ред. Р.С. Гиляревского, Т.В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2015. – Гл.4. Информационные ресурсы точных, естественных и прикладных наук. – С.204-287.

8. Паршукова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации: учеб.-метод. пособие для вузов / Г. Б. Паршукова. – СПб. : Профессия, 2009. – 222 с.

9. Система менеджмента качества. Документированная процедура ДП СМК НУ ТГУ 05.10.06.2010 "Процесс подготовки, разработки, написания и оформления выпускных квалификационных работ (ВКР)" : уровни подготовки: бакалавр, магистр, специалист : по разным направлениям подготовки / Том. гос. ун-т, Науч. упр., Отдел стандартизации, метрологии и контроля качества НИОКР ; [руков. А. С. Ревушкин ; отв. исполнитель И. В. Ивонин]. - Томск : [б. и.], 2014. - 53 с. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000506706>

#### **11.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронный каталог [Электронный ресурс] /Томский государственный университет Научная библиотека. – Электрон. дан. .- [Томск], 2008. - . - URL: <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] :



- информационно-аналитический портал. – Электрон. дан. – М., 2000- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. М., 2016. – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>
  4. Базы данных библиографических изданий России [Электронный ресурс] // East View Information . Services - Электрон. дан. - [S. l.], [S. n.]. - URL: [http://biblio.ebiblioteka.ru/search/basic.do;jsessionid=abcG3yEKfpp\\_49-p7RVDv?enc=rus](http://biblio.ebiblioteka.ru/search/basic.do;jsessionid=abcG3yEKfpp_49-p7RVDv?enc=rus)
  5. JSTOR [Electronic resource] : digital library / ИТАКА. – Electronic data. Ю - [S. l.], 2000-. – URL: <http://www.jstor.org/>
  6. MathSciNet [Electronic resource] : Mathematical Reviews / American Mathematical Society. - Electronic data. - [S. l.],[s. n.]. - URL: <http://www.ams.org/mathscinet/>
  7. SpringerLink [Electronic resource] / Springer International Publishing AG, Part of Springer Science+Business Media. – Electronic data. – Cham, Switzerland, [s. n.]. – URL: <http://link.springer.com/>
  8. Taylor & Francis Online [Electronic resource] / Academic Publishing Division of Informa PLC/ - Electronic data. - [S. l.],[s. n.]. - URL: <http://www.tandfonline.com/>
  9. The Electronic Library of Mathematics (ELibM) [Electronic resource] / FIZ Karlsruhe / Zentralblatt MATH - Electronic data. - [S. l.], 1997-2016. - URL: <http://www.emis.de/>
  10. Zentralblatt MATH (zbMATH) [Electronic resource] : Mathematical Review / FIZ Karlsruhe – Leibniz Institute for Information Infrastructure GmbH (FIZ Karlsruhe). - Electronic data. - [S. l.],[2016- .]. - URL: <https://www.zbmath.org>

*Список электронных ресурсов уточняется ежегодно перед проведением курса.*

## **12. Язык преподавания.**

Русский

## **13. Преподаватель (преподаватели).**

Автор Шабурова О.Г. , главный библиограф НБ ТГУ

Рецензент (ы)

Рыльцева Е.В., зав. учебным центром НБ ТГУ

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ММФ протокол № \_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель УМК

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Фонд оценочных средств  
для изучения учебной дисциплины**

Отраслевая библиография

Направление подготовки (специальность)

**01.03.01 Математика**  
**02.03.01 Математика и компьютерные науки**  
**01.03.03 Механика и математическое моделирование**

Специализация

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Томск-2016

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину "Отраслевая библиография" ООП бакалавриата по направлению **01.03.01 Математика; 02.03.01 Математика и компьютерные науки; 01.03.03 Механика и математическое моделирование**

#### Специализация

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

### 1. Формируемые компетенции по ФГОС ВПО **01.03.01. Математика, 02.03.01. Математика и компьютерные науки, 01.03.03 Механика и математическое моделирование**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>ОПК-2</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>ОПК-3</b> способность к самостоятельной научно-исследовательской работе</p>	<p><b>З ОПК- 2; ОПК-3 Знать:</b> основные понятия и требования к информационной культуре специалиста; основные информационно–поисковые, коммуникационные технологии, современные сервисы предоставления и обработки информации, систему и особенности информационных ресурсов по математике; требования и правила оформления учебных и исследовательских работ.</p> <p><b>У ОПК- 2; ОПК-3 Уметь:</b> выбирать библиографические и полнотекстовые ресурсы, обеспечивающие исследовательские и учебные задачи, отличать их характерные особенности; формулировать поисковый запрос, анализировать, оценивать и организовывать результаты поиска;</p>

	<p>грамотно оформлять результаты работы.</p> <p><b>В ОПК- 2; Владеть:</b> стандартными методами поиска информации в библиографических и полнотекстовых информационно-поисковых системах; грамотно оформить курсовую, дипломную работу (структура титульной страницы, оформление ссылок и сносок, библиографический список и т.д.).</p>
--	--

## 2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

	Этапы формирования (разделы дисциплины)	Компетенции		
		ОПК-2	ОПК-3	
1	Система научной литературы по математике. документированные информационные ресурсы	ОПК-2	ОПК-3	
2	Информационно-библиографическое обеспечение математической науки. Методика и тактика поиска научной литературы по теме учебно-исследовательской работы.	ОПК-2	ОПК-3	
3	Электронные информационные ресурсы: отечественные и зарубежные.	ОПК-2	ОПК-3	
4	Стандарты и правила оформления учебно-исследовательской работы	ОПК-2	ОПК-3	

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	1 (не зачет)	2 (не зачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
<b>ОПК-2</b> Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Выставляется обучающемуся, обнаружившем у отсутствие знаний основного учебного материала	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала и допустившему принципиальные ошибки	Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие, но не структурированные знания основного учебного материала	Выставляется обучающемуся, обнаружившему общие, структурированные знания учебного материала, но с небольшими погрешностями	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала
<b>ОПК-3</b> Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе					

### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает в себя:**

1) задания для контроля текущей успеваемости по курсу (тесты, задания, контрольные вопросы, презентации).

Предлагаемые контрольные задания студенты частично выполняют в аудитории, задания, связанные с поиском тематической информации студенты выполняют самостоятельно.

#### 1) Задания для контроля текущей успеваемости по курсу

**Тема 1. Система научной литературы по математике. документированные информационные ресурсы**

##### Контрольные вопросы

1. Какие виды ресурсов относят к недокументированным информационным ресурсам?
2. В чем отличие рукописных и печатных документов?
3. В чем отличие первичных и вторичных документов?

4. Какие документы относят к классу первичных документов, опубликованных в виде издания?
5. Какие документы относят к классу первичных документов, неопубликованных в виде издания?
6. Какие документы относят к классу вторичных документов?
7. Как подразделяются издания в зависимости от объема, а также по периодичности выпуска?
8. Приведите краткую характеристику первичных документов, опубликованных в виде издания.
9. Приведите краткую характеристику вторичных документов (информационных изданий).
10. Укажите основную тенденцию развития информационных ресурсов.
11. Опишите основные виды электронных информационных ресурсов.
12. Отметьте преимущества, которые имеют электронные средства доставки информации.
13. Приведите определение баз данных и признаки их классификации.
14. Что такое электронное издание?
15. Какие виды электронных изданий вы знаете?

**Тема 2. Информационно-библиографическое обеспечение математической науки. Методика и тактика поиска научной литературы по теме учебно-исследовательской работы.**

**Контрольное задание**

- 1) Проведите поиск тематической информации по реферативной БД «Математика» (РЖ ВИНТИ). Поисковый запрос формулируется в соответствии с темой курсовой работы. Составьте список литературы (не менее 5 наименований).
- 2) Приведите список профильных журналов по математике. Укажите, какие из них , есть в фонде НБ ТГУ, в т.ч. доступны в электронном виде.
- 3) Найти полнотекстовые издания профессоров и преподавателей кафедры

**Вопросы для проверки**

1. Охарактеризуйте виды математической информации: научной, производственной.
2. Особенности информационных ресурсов отрасли.
3. Особенности документального потока по математике;
4. Охарактеризуйте основные виды электронных документов;

**2. Контрольное задание**

1. Выявите издательства и издающие организации, занимающиеся изданием математической литературы.
2. Рынок научных документов по математике.
3. Составьте список журналов по математике, компьютерной безопасности

**Тема 3. Электронные информационные ресурсы: отечественные и зарубежные.**

**Контрольные задания**

1. Проведите поиск документов по теме исследования в БД НЭБ (« e LIBRARY. RU»), составьте список литературы (3-5 наименований)
2. Проведите поиск документов по теме исследования в зарубежных БД составьте список литературы (3-5 наименований).
3. Выберите полнотекстовые БД, которые релевантны направлению «Компьютерная безопасность»

## Контрольное задание

1. Определите наиболее цитированные документы по теме исследования.
2. Выявите наиболее ранние работы по теме исследования.
3. Найти публикации в отечественных научных журналах по теме: «Компьютерная безопасность» за последний год.

### Контрольное задание: Оформление ссылок

Приведён фрагмент текста. Необходимо провести поиск документа, из которого данный фрагмент текста, так же найти и описать статью Бетси Спэрроу и др. из гиперссылки. Оформить как подстрочные ссылки

#### *Эффект Google*

*Мы хуже запоминаем информацию, которую легко можно найти в интернете, и это выражается в своеобразной цифровой амнезии.*

#### **Кто открыл**

*Первыми эффект в своей статье описали Бетси Спэрроу (Колумбийский университет), Дженни Лью (Висконсинский университет) и Дэниел Вегнер (Гарвардский университет) в 2011 году. В ходе ряда экспериментов ученые получили следующие результаты: во-первых, когда людям задают вопросы на общую эрудицию, они склонны думать об использовании компьютера, даже если знают верный ответ; во-вторых, люди гораздо хуже запоминают информацию, если уверены, что позже ее можно будет посмотреть снова; в-третьих, люди лучше запоминают, где сохранена информация, нежели ее непосредственное содержание.*

*В 2015 году в проведенном в США исследовании «Лаборатории Касперского» было указано, что эффект Google распространяется не только на область общего знания, но и на личную информацию: вместо того чтобы запоминать детали личного характера, 91% людей обращается к интернету, а 44% к своим смартфонам. Исследователи «Лаборатории Касперского» назвали этот феномен цифровой амнезией.*

## Тема 4. Стандарты и правила оформления учебно-исследовательской работы

### Контрольное задание: Редактирование списка литературы

Проведите поиск недостающих элементов библиографического описания для списка литературы.

*Телегина Н. А. Финансовые аспекты совершенствования регионального рынка труда (на примере Томска и Томской области) / Л. В. Шершова // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. 2007.*

*Развитие понятий <бюджет> и <бюджетная система> в теории финансов / Г. С. Закревская*

*Налогообложение имущества образовательных учреждений // Сибирская финансовая школа . 2006 . N 1.*

*Платежные сервисы в инфраструктуре банковского обслуживания / Е. Рыбкина А. Кабалецкий // Банковские технологии . N 7. - С. 50 - 55.*

*Методы статистической оценки неформальной экономики в регионе / Н. В. Черемисина // Ученые записки Института управления и экономики . 2005 . N 1.*

*Особенности статистического измерения параметров нерегистрируемой экономики на региональном уровне : Тамб. обл. / Н. В. Черемисина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки . 2007 . Вып. 1. - С. 163 - 172.*

*Российские компании и эффект финансового рычага / Т. П. Черемисина // ЭКО . 2007 .*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с [Положением о промежуточной аттестации обучающихся в ТГУ](#).

Форма аттестации – зачет

Оценка за зачет формируется с учетом текущего контроля успеваемости по курсу, который включает выполнение: практических задач, (50%) и итогового теста (практического задания) (50%).

### **Критерии оценивания:**

*- Практические задания и задачи*

<b>Оценка/балл</b>	<b>Характеристики действий обучающегося</b>
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу

### *Основные требования к зачету:*

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения



опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Для получения зачета необходимо выполнение всех контрольных и практических заданий.

Задания могут быть выполнены на занятии, и самостоятельно вне учебных аудиторий.