

# ЗА СОВЕТСКУЮ НАУКУ

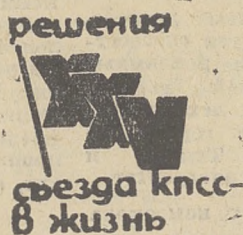
ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБИШЕВА

№ 2 (1232)

ЧЕТВЕРГ, 12 ЯНВАРЯ 1978 ГОДА

Цена 2 коп.

## ВУЗ И ШКОЛА



Канун нового 1978 года принес еще одно свидетельство постоянной заботы партии и правительства о благе народа — постановление «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Суть его, по словам газеты «Правда», в такой постановке школьного образования, при которой все выпускники овладевали бы за время учебы знаниями основ наук и конкретными трудовыми навыками для работы в народном хозяйстве.

Начало года порадовало новыми решениями в этом плане. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О переходе на бесплатное пользование учебниками учащимися общеобразовательных школ», а ЦК ВЛКСМ опубликовал документ «О задачах комитетов ВЛКСМ» по претворению в жизнь постановления партии и правительства о школе.

«Ни одно ведомство, — пишет «Правда» в редакционной статье 5 января, — ни один коллектив не могут оставаться в стороне от школьных дел. Народное образование по самой природе своей устремлено в будущее, его сегодняшние успехи отразятся на завтрашнем дне страны».

Применительно к университету эти слова имеют особое значение. Десятая пятилетка требует выпуска профессионально образованных, творчески мыслящих, граждански сознательных и высококвалифицированных специалистов высшего образования. Исходный материал для этой цели университет получает из школы. Последняя должна давать будущим студентам основы знаний и убеждений, учить их трудолюбию. Средняя школа — это фундамент, на котором держится высшее образование.

В постановлении партии и правительства о школе есть место, прямо обращенное к Министер-

ству высшего и среднего специального образования, следовательно, к университетам страны: «Поднять уровень учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, усилить его идейно-теоретическую направленность, обращая особое внимание на подготовку молодых специалистов к воспитательной работе в школе... Проводить систематическую и целенаправленную работу по воспитанию у студентов глубокого уважения к профессии учителя, чувства гражданского долга и ответственности за работу в школе!».

Далее в постановлении говорится: «Несмотря на значительное расширение сети университетов, все еще недостаточно направляются на педагогическую работу в школы выпускники с университетским образованием. Особенно по естественно-математическим предметам. Советам Министров... по согласованию с Госпланом СССР и Министерством высшего образования... поручено ежегодно определять по каждому университету численность и профили выпускников для направления на работу учителями в средние общеобразовательные школы... Предусмотреть для студентов университетов, готовящихся к учительской работе, увеличение числа часов, отводимых для изучения цикла психолого-педагогических дисциплин».

Эти постановления, посвященные подъему советской школы на более высокую ступень, несомненно, станут в центре внимания ректората, деканатов и общественных организаций университета.

Комитет комсомола ТГУ уже имеет постановление бюро ЦК ВЛКСМ, опубликованное в «Комсомольской правде» от 5 января 1978 г., где прямо сформулированы задачи этой молодежной организации по выполнению решения партии и правительства о пере-

стройке средней школы.

Что может сделать комсомол университета? Взять шефство над одним или несколькими профтехучилищами. ЦК ВЛКСМ заявляет: «Обращено внимание комсомольских организаций высших учебных заведений на оказание практической помощи коллективам профтехучилищ в улучшении воспитательной работы среди учащихся».

Студенты университета получают в профтехучилище арену, где развернутся самые разнообразные способности представителей многих факультетов ТГУ. Ибо в той части постановления ЦК ВЛКСМ, где говорится о задачах комсомола училищ, сказано: «Комитетам комсомола предложено... привлечь... студентов высших учебных заведений к созданию в училищах консультационных пунктов, факультативов и предметных кружков, проведению олимпиад... Добиваться значительного улучшения работы технических и предметных кружков, школ передового опыта, массового вовлечения учащихся во Всесоюзный смотр научно-технического творчества молодежи, шире практиковать создание в училищах университетов технических знаний, проводить дни науки, техники и производства...».

Учась в университете, студент сам выступает в роли старшего товарища, наставника, изобретателя, организатора. Быть может, университету следует первому проявить инициативу в этой интересной и очень нужной общественной деятельности, не ожидая, пока в комитет комсомола ТГУ придут представители младшего поколения.

В поле зрения комсомола ТГУ может быть еще одно направление широкой деятельности, о котором бюро ЦК ВЛКСМ говорит так: «В соответствии с решениями XVII съезда ВЛКСМ объявлять строящиеся

объекты профтехобразования местными ударными комсомольскими стройками, шире привлекать к их сооружению студенческие строительные отряды, осуществлять систематический контроль за ходом строительства силами комсомольской печати, штабов и постов «Комсомольского прожектора».

Шефство ТГУ над профтехучилищами очень перспективно и с точки зрения подготовки будущих наборов университета. В постановлении ЦК ВЛКСМ сказано: «Комитетам ВЛКСМ совместно с педагогическими советами средних и технических училищ рекомендовать выпускников, имеющих хорошие и отличные оценки по всем предметам, успешно выдержавших квалификационные экзамены, принимающих участие в общественной работе, для поступления в высшие учебные заведения по соответствующей специальности непосредственно после окончания училищ».

Если в производственном училище подростки будут видеть шефов — представителей ТГУ — в роли лекторов на интересные темы, если там постоянно станут бывать студенты университета, — каким стимулом окажется это для пробуждения в учащихся тяги к университету! Сколько это посеет стремлений к знаниям, даст хороших оценок!

Постановления партии и правительства о школе своевременны, они открывают новые пути развития не только школы, но и вуза. Поэтому уже сейчас нужно сделать все возможное для их быстрой и плодотворной реализации.

Е. ЕЛИСЕЕВА,  
доцент.

## БЛАГОДАРНОСТЬ ВЦСПС

В ноябре в Томске проходил зональный семинар председателей профкомов вузов. Незадолго до нового года в университет пришло благодарственное письмо, направленное Всесоюзным Центральным Советом Профессиональных Союзов ректору А. П. Бычкову и общественным организациям ТГУ.

«Уважаемые товарищи! ВЦСПС выражает глубокую благодарность за большую организаторскую работу, которая была проделана коллективом университета в период подготовки и проведения зонального семинара председателей профкомов высших учебных заведений в городе Томске».

Желаем лично вам, а также всем профессорам, преподавателям, научным работникам и студентам новых творческих достижений в работе по улучшению качества подготовки и коммунистического воспитания высококвалифицированных специалистов в свете задач, поставленных перед высшей школой XXV съездом КПСС.

Секретарь ВЦСПС Л. А. ЗЕМЛЯНИКОВА».

УЧЕННЫЕ УНИВЕРСИТЕТА — НАРОДНОМУ ХОЗЯЙСТВУ

## ЦЕННАЯ КНИГА

Дипломом первой степени Всероссийского конкурса на лучшую сельскохозяйственную книгу 1976 года отмечен совместный труд трех томских ученых «Промышленные методы производства сельскохозпродукции» (Новосибирск, Западно-Сибирское книжное издательство, 1976). Диплом присужден решением Министерства сельского хозяйства РСФСР, Центрального правления НТО сельского хозяйства, Государственного Комитета Совета Министров РСФСР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли.

Авторы книги — старший преподаватель ТГУ, зав. лабораторией организации производства Томской Государственной опытной станции С. М. Лисовик, директор опытной станции, Герой Социалистического Труда, заслуженный агроном РСФСР Л. Д. Анохин, доцент ТГУ, кандидат экономических наук С. М. Каз.

Обобщая опыт работы

Томского опытно-производственного хозяйства им. Б. Н. Сидоренко, книга знакомит с применяемыми методами организации и технологии в растениеводстве при производстве зерна, картофеля, кормов. В ней дано подробное изложение промышленных методов производства в молочном скотоводстве, рассматриваются вопросы организации хозрасчета, материального стимулирования, социалистического соревнования в новых условиях. Предлагаются новые формы управления с применением современных технических средств.

Издание рассчитано на широкий круг читателей — работников совхозов, колхозов, сельскохозяйственных органов, преподавателей и студентов сельскохозяйственных учебных заведений, слушателей курсов повышения квалификации.

На последнем в 1977 году ученом совете университета дипломы были торжественно вручены авторам.

## Итоги соревнования групп народного контроля

Подведены итоги социалистического соревнования групп народного контроля факультетов и НИИ университета.

Среди факультетов первое место присуждено народным контролерам ЭФ (предс. группы А. Н. Горюнова), второе — ГФ (предс. А. И. Белова), третье ЮФ (предс. А. И. Данилюк).

Среди групп народного контроля научно-исследовательских институтов первое

место завоевали народные контролеры НИИ ПММ (предс. В. Н. Брызгалов).

Следует также отметить хорошую работу групп СФТИ, биолого-почвенного факультета и НИИ ББ, химического факультета и др.

Среди важных и нужных проблем, к которым обращаются народные контролеры, такие, как планирование НИР, порядок при учете и использовании мате-

риальных ценностей, учебно-методическая работа и использование технических средств в процессе обучения, внедрение научных разработок и многие другие.

Полезную работу проводят группы народного контроля. Существенным недостатком в их деятельности является слабая гласность работы. Зачастую в коллективах плохо знают своих контролеров, так как нигде не вывешено списка группы, плана ее ра-

боты. Результаты проведенных проверок редко обсуждаются на общих собраниях, совершенно не используются стенная печать, листки народного контроля и «КП», наша многотиражка.

Группы, названные выше, победили как раз потому, что гласность их работы оказалась лучшей.

С. ЖИЛЯКОВ,  
зам. председателя головной группы университета.





5 января в университете состоялся традиционный «День открытых дверей».

Будущие абитуриенты имели возможность познакомиться со старейшим вузом Сибири. Перед ними выступили ректор университета, проректор по учебной работе, деканы факультетов. Состоялись экскурсии по учебным кабинетам и лабораториям, а также музеям вуза. Посетили гости и ботанический сад.

Посильное участие в проведении «Дня открытых дверей» приняла

наша комсомольская организация, особенно активными оказались экономисты.

Кроме «Дня открытых дверей», пропаганде нашего вуза способствуют также ежегодные рекламные номера многотиражной газеты, выходящие в январе, лекции студентов ТГУ в школах города, экскурсии школьников Томска и Томской области в университет.

Недавно в комитет комсомола пришло письмо от группы учащихся школы № 4 пос. Яшкино Кемеровской области, побывавших на школьных зимних канику-



лах в нашем университете и выражающих благодарность ее организаторам (прежде всего — члену комитета комсомола, ответственной за шефскую работу О. Байкаловой) за ее организацию...

Пройдет сессия и на время каникул мы покидаем привычные аудитории. Важно, чтобы за их пределами каждый студент стал пропагандистом своей специальности, факультета, вуза.

**О. ЧИРКОВА,**  
член комитета ВЛКСМ.  
**НА СНИМКАХ:** школьники в университете на «Дне открытых дверей».

Фото В. Кулаковой.

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ

# ФИЛОСОФСКИЕ ЗНАНИЯ — МАТЕМАТИКАМ!

Один из двух семинаров механико-математического факультета в течение последних 4—5 лет занимается философскими проблемами механики и астрономии. Тематика занятий на предстоящий учебный год обсуждается обычно со слушателями на двух последних занятиях, т. е. в апреле и мае, а затем уже руководителем семинара составляется окончательный план занятий. Этот план, в котором указана и соответствующая литература, доводится до сведения всех участников семинара в начале учебного года.

В течение нескольких лет слушатели семинара занимались темой: «Философские проблемы космологии». Тема особенно актуальна в последние годы в связи с бурным развитием космологии — науки, самым тесным образом переплетающейся с философскими проблемами, идейной борьбой материализма и идеализма.

В конце прошлого учебного года был составлен план по изучению новой темы — «Проблемы цивилизации». Проблема существования внеземных форм жизни и особенно разумной жизни цивилизации оказалась значительно более сложной, чем считалось еще несколько лет тому назад. Вопросы развития земной цивили-

зации, сохранения биосферы, окружающей среды и другие острые современные задачи также не останутся без внимания участников методологического семинара.

В то же время в работе семинара уделяется очень много внимания политической и общественной жизни сегодняшнего дня. Три занятия в первом семестре текущего года (октябрь, ноябрь и декабрь, были посвящены изучению новой Конституции СССР, материалов пленумов ЦК КПСС, доклада Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнева «Великий Октябрь и прогресс человечества».

Важной задачей в работе методологического семинара является охват активной учебной работой слушателей. Для повышения активности следует, на наш взгляд, как можно раньше доводить темати-

ку предстоящих занятий до сведения участников семинара, выделять докладчиков заранее, за три — четыре месяца до проведения данной темы, заранее публиковать на кафедрах планы семинарских занятий и фамилии докладчиков, а еще лучше и тезисы докладов.

Методологический семинар должны посещать, как известно, аспиранты II и III года обучения. К сожалению, аспиранты кафедры теоретической и небесной механики, кафедры физической механики нашего факультета очень плохо посещают занятия. Некоторые аспиранты, молодые преподаватели и научные сотрудники явно недооценивают значение методологического семинара в их собственном образовании — политическом образовании.

Между тем многие молодые слушатели семинара за годы его работы значительно выросли как

организаторы студенчества, как их учителя не только по специальности, но и философским знаниям. Например, мл. науч. сотрудник Г. В. Андреев, ассистент Н. А. Шарковский, которые регулярно занимались в семинаре а затем успешно закончили вечерний университет марксизма-ленинизма и сдали кандидатский минимум по философии.

Постоянными участниками семинара являются ст. преподаватель А. И. Абеяшев, член партбюро ММФ, в прошлом учебном году — секретарь партбюро ММФ, ст. преподаватель П. П. Астафьев — партгруппорг кафедры, доцент Г. С. Тютерев — ныне руководитель методологического семинара.

Активно участвовала в работе семинара доцент Р. М. Малаховская, затем она, как заведующая кафедрой, закончила университет марксизма-ленинизма при ТГУ. Можно назвать еще многих активных участников семинара. С них должны брать пример и более молодые слушатели, недавно начавшие учебу. Они должны стремиться овладеть всем богатством марксистско-ленинских философских знаний и успешно применять их в повседневной практической работе.

**Р. ЛАЗАРЕВ,**  
доцент.

## НАУЧНОМУ КОЛЛЕКТИВУ — ЗВАНИЕ КОМСОМОЛЬСКО-МОЛОДЕЖНОГО!

В самом конце прошлого года комитет ВЛКСМ ТГУ постановил присвоить Лаборатории экономических исследований звание комсомольско-молодежного коллектива.

В нашей области такое звание научному коллективу присваивается впервые.

Комсомольско-молодежный коллектив (кратко — КМК) — одна из новых форм работы с научной молодежью. Создается КМК с целью повысить эффективность труда молодых ученых.

Во «взрослом» коллективе, т. е. там, где средний возраст ученых превышает 33 года, пути повышения творческой отдачи достаточно известны. Обычно в таких коллективах значительную роль играет партийная организация, которая возглавляет борьбу за повышение эффективности и качества труда ученых.

А если в лаборатории преобладают комсомольцы, если средний возраст ее сотрудников меньше 25 лет? В таком коллективе необходимо искать новые формы реализации творческого потенциала, не отвергая, естественно, уже испытанные.

И вот нас, сотрудников Лаборатории экономических исследований, можно сказать, сама жизнь привела к созданию КМК.

Короко о ЛЭИ. Наша лаборатория была создана в 1966 году в целях расширения научно-исследовательских работ экономического факультета по освоению природных ресурсов Томской области и улучшению подготовки специалистов. С 1973 года занимается экономическими проблемами АСУ Томской области. В ЛЭИ 16 сотрудников, средний возраст которых — 24 года. Членов ВЛКСМ — 11, партийных — 2. С высшим образованием у нас 10 человек, заканчивают университет еще три сотрудника, двое учатся на I курсе ОЗО.

Кроме производственной деятельности, члены ЛЭИ активно участвуют в общественной жизни

факультета, университета, города и области. Вся эта многогранная жизнь вызывает желание еще больше сплотиться, обмениваться впечатлениями, идеями, обсуждать общие дела. А это не всегда возможно в рамках только производственного коллектива.

Комсомольская группа возглавит всю работу, объединит производственную, общественную и нравственную стороны в единое целое.

Создание КМК будет способствовать также активизации всей нашей деятельности, оживит социалистическое соревнование. Сейчас мы работаем в большой мере замкнуто. Свои результаты можно сравнить только с результатами кафедр факультета, а это мало дает — показатели несовместимы. Соревнование с подобными нам коллективами в области, в республике резко повысит отдачу сотрудников.

Принятие каждым социалистических обязательств, периодичность подведения итогов и отчетность на многих уровнях, воспитательное воздействие комсомольского коллектива — все это повысит инициативу и ответственность каждого сотрудника.

Создавая КМК, мы надеемся и на помощь. В первую очередь, от партийной организации факультета. Рассчитываем мы, особенно на первых порах, и на внимание комитета ВЛКСМ ТГУ.

В заключение нельзя не сказать, с какой ответственностью и энтузиазмом воспринял коллектив присвоение ему почетного звания. Каждый сотрудник пересмотрел свои социалистические обязательства. На общем собрании комсомольско-молодежного коллектива мы приняли значительно более высокие обязательства в честь 60-летия ВЛКСМ и первой годовщины Конституции СССР.

**А. ШУШАРИН,**  
научный руководитель ЛЭИ, доцент,  
**В. БАЛАНДИНА,**  
комсорг ЛЭИ, м.н.с.

## Конституция СССР и охрана природы

Новая Конституция СССР — Основной Закон нашего государства, охватывает разные стороны жизни советских людей, расширяет их права и уточняет обязанности. Наряду с различными важными вопросами в Конституции СССР большое внимание уделено охране природы.

Конституция СССР — единственная в мире, в которой впервые в истории человечества вопро-

сы охраны природы отнесены к важнейшим положениям, характеризующим основы общественно-политического строя и политики государства, определяющим взаимоотношения государства и личности, наконец, затрагивающим функции органов государственной власти и управления страной. При изучении Конституции СССР нельзя пройти мимо этих вопросов.

Одна из задач приро-

дохранного просвещения на всех его уровнях — донести до сознания граждан нашей страны то исключительное положение, которое занимают вопросы охраны природы в Конституции СССР и, следовательно, в жизни всех нас.

В первом разделе Конституции рассматриваются основы общественного строя и политики СССР, в главе 2 — «Экономическая система» — в нескольких статьях затрагиваются вопросы природопользования.

В статье 11 сказано: «В исключительной собственности государства находятся земля, ее недра, воды, леса». Здесь перечислены важнейшие природные ресурсы, государ-

ственная собственность на которые является необходимой предпосылкой их рационального использования.

В статье 12 определено: «Земля, занимаемая колхозами, закрепляется за ними в бесплатное и бессрочное пользование». «Колхозы, как и другие землепользователи, обязаны эффективно использовать землю, бережно относиться к ней, повышать ее плодородие».

Эти положения очень важны. Земля закреплена за колхозами в бессрочное пользование, которое, естественно, должно быть разумным, т. е., отличаться эффективным использованием и бережным отношением к ней. Колхозы обязаны повышать

плодородие земли.

В статье 13 говорится о пользовании гражданами участками земли для ведения подсобного хозяйства, садоводства и огородничества, а также для индивидуального жилищного строительства. Здесь же сказано: «Граждане обязаны рационально использовать предоставленные им земельные участки».

Этой статьей повышается ответственность граждан за использование предоставленных им земельных участков. Статьи 11, 12 и 13, характеризующие основы экономической системы социализма и логически связывающие и развивающие отношение к земле государства, колхозов и

граждан, дают твердую законодательную основу для решения важнейшего вопроса взаимоотношения общества и природы.

Глава 2 Конституции СССР завершается статьей 18: «В интересах настоящего и будущего поколений в СССР принимаются в большой мере для охраны и научно обоснованного, рационального использования земли и ее недр, водных ресурсов, растительного и животного мира, для сохранения в чистоте воздуха и воды, обеспечения воспроизводства природных богатств и улучшения окружающей человека среды».

Эта статья содержит всеобъемлющую характеристику целей и задач



# «СЕССИЯ—РАБОТА ДО НАКАЛА...»

## Перекличка факультетов

С. Ф. ФОМИНЫХ,  
зам. декана ИФ:

Итоги первой недели экзаменационной сессии радуют. Успешно взяли первый рубеж первокурсники. 371-я и 373-я группы держали экзамен по истории первобытного общества. Из 48 человек 36 сдали на «хорошо» и «отлично».

Второкурсники (группы 361 и 363) держали испытания по латинскому языку. Следует выделить 363-ю группу: 12 пятерок и 3 четверки. Тревожит лишь то, что три студента этого курса (Ю. Симонов, А. Киселев, С. Уразов) не допущены к сессии, так как вовремя не сдали зачеты.

Особенно успешно обстоят дела у III курса. На экзамене по историческому материализму из 22 студентов (353 и 354 гр.) только у одного оценка «удовлетворительно». Отличные оценки получили А. Захаров, В. Мучник, Н. Перепицай и др. Правда, на III курсе больше, чем на других, не допущено к сессии. Особое беспокойство вызывают Н. Яковлев (352 гр.) и В. Шубин (353 гр.).

Четверокурсники уже сдали экзамены по двум предметам. Результаты экзамена по истории философии в целом удовлетворяют. Несколько хуже дело с политэкономией и историей стран Азии и Африки. Я. Яковлев (341 гр.) и В. Кузнецов (342 гр.) получили неуды.

Экзамены проходят организованно. Нет неявок без уважительных причин. Работает штаб сессии. Есть основания надеяться, что и оставшиеся экзамены будут сданы успешно.

\*\*\*  
А. Ф. ВАХГЕЛЬТ,  
зам. декана ФТФ.

Итоги первой недели сессии не радуют: успеваемость — 88,5 процента, правда, качественная — 62,5. Видимо, дело в том, что многие студенты еще сдают зачеты. В связи с этим велико и число неявившихся на экзамены.

На I курсе по результатам первого экзамена успеваемость — 70,5 проц. при качестве 55. На II курсе дела обстоят лучше — 93 процента (но качество 45!). На III курсе успеваемость 96,5 проц., качество — 64 проц.

Особенно огорчает IV курс, где абсолютная успеваемость всего 80,7 проц. при качестве 50. На экзамене по методам математической физики получено 10 неудов. Снова тянут свою группу (041) и весь курс назад В. Турнаев и М. Дубровин. Но есть на IV курсе студенты, которые на «отлично» сдают сессию. Это Н. Боброва, Э. Брехт и др.

У пятикурсников успеваемость 100 проц. при качестве 89,4.

Впереди еще две недели сессии и дела, конечно, можно поправить, причем, резервы для этого есть.



Как приятно, когда студент и преподаватель хорошо понимают друг друга! Особенно — на экзамене. Такой экзамен приносит удовлетворение обим.

НА СНИМКЕ: комсорг 841 группы Лариса Левченко сдает свой любимый предмет — химию комплексных соединений — преподавателю Нине Алексеевне Скорик. Равняясь на своего комсорга, вся группа сдала спецпредмет хорошо.

Фото С. Рыбалкина.

## НА ПРАВАХ ХОЗЯЙКИ

Главный корпус какой-то необычный. В раздевалке пусто, в коридорах — тоже. Прозвенел звонок, но и его залихватистый голосок никого не вызвал из аудиторий. А, нет, вот из правого крыла коридора выскочили девушки.

— Гоняла страшно по галогенам! «Вы не знаете хлора!». А я учила...  
На двери одной из аудиторий криво висит тетрадный листок: таким-то прийти к 9-00, а такие-то и такие-то пойдут во вторую пятерку. Внизу приписка: «Ни пуха вам, братва!».

Возле кафедры неорганической химии кучка ребят и девочек. Из дверей буквально вываливается счастливец с зачеткой.

— Ну, что? Пятерка?  
— Нет, «хор»...  
— На чем засыпался?  
Он не сразу (еще не пришел в себя) начинает что-то медленно объяснять. И вот опять все прикинули к замочной

скважине: «Ну кто там, следующий?».

Конечно, все происходящее вокруг говорило только об одном: ОНА уже хозяйка в университете. Совсем недавно говорили, что ОНА на пороге, и вот теперь ее Премудрость Сессия — хозяйка альма-магера.

Начались первые экзамены. Для кого-то самые первые, для кого-то первые из последних.

— Ну, конечно, я волновалась. Все-таки самый первый экзамен, да еще такой как неорганика. Прочитать надо было много литературы. А я не могу идти на экзамен, если хоть одна книга из рекомендованных останется непрочитанной.

Хорошо, если бы у всех был такой принцип.

Ответ Людэ Карпенко из 373 группы ХФ лишь немного не дотянул до пятерки. Людэ говорит, что теперь в будущем семестре она обязана оправдать доверие преподавателя,

сдать химию на «отлично». Ну что ж, у нее впереди еще много сессий и много пятерок.

Так же, как у Н. Дешковской и Е. Киселевой из 973 группы ЭФ. Их ответы К. И. Могильницкая, которой они сдавали свой первый экзамен по политэкономии, признала самыми лучшими.

Вообще, группой Калерия Ивановна очень довольна. Больше половины — четверки и пятерки.

Студенты 973-й — будущие преподаватели политэкономии. Потому и экзамен этот у них был самым трудным: спрос особый. Но группа активно и добросовестно занималась весь семестр и отличные результаты закономерны. Так же, впрочем, как и единственный «неуд» у Н. Бондаренко.

Ее успеваемость постоянно вызывала тревогу и нарекания преподавателей и деканата.

Ну, что ж, самый пер-

вый экзамен многие выдержали успешно. А как дела у тех, кто сдает последнюю в своей жизни сессию.

Группа 1331 ФилФ. Государственный экзамен по научному коммунизму. Обширный курс, завершающий и обобщающий изучение общественных наук сдан только на «хорошо» и «отлично». В группе — ни одной удовлетворительной оценки. Самыми блестящими И. И. Петрова, доцент кафедры теории научного коммунизма, председатель комиссии, считает ответы Т. Задачиной, С. Шелеховой, О. Шатовой.

Да, филологи, будущие работники идеологического фронта, можно считать, достаточно подкованы.

Продолжаются бессонные ночи, волнения. Продолжается сессия. Пусть она для всех будет удачной.

Г. ГАНЬЖА,  
наш корр.

И вот он — самый главный момент. Ты сидишь напротив преподавателя — и так важно сейчас, под его внимательным взглядом, вспомнить всю прочитанную за последние дни литературу и выбрать самое главное.

НА СНИМКЕ: студентка 655 группы ЮФ Т. Отческая сдает экзамен по праву социального обеспечения. Ее ждет удача — несколько минут спустя в зачетке появится «отлично». Хорошо сдала экзамен и вся группа в целом — заволов нет, три оценки «удовлетворительно», остальные — «4» и «5».

Фото В. Кулаковой.



## СЛОВО — ЭКЗАМЕНАТОРУ О ПЕРВОМ ЭКЗАМЕНЕ ПОСЛЕДНЕЙ СЕССИИ

Группа 232 V курса ГГФ (куратор — Ю. М. Елистратов, староста — Г. Прохорова) — одна из лучших на факультете. Вспомни, как год назад она сдавала зачет по геоло-

гии СССР — ответы сплошь заслуживали повышенных оценок; разумеется, зачет сдавался с единственного захода.

6 января 1978 года, через 10 дней после «последнего звонка», группа сдавала первый экзамен в своей последней сессии — по геотектонике — науке о строении Земли и развитии этого строения за последние миллиарды лет.

Как приятно было слушать снова полные, обстоятельные ответы Н. Салминой, супругов Файзулиных, Ю. Шевчиной, Н. Эповой, Л. Фризен и многих других студенток группы, заслуживающих отличных оценок! Особенно интересно, например, было услышать глубокие, яркие ответы о строении океанического дна, о котором еще несколько лет назад сказать было почти нечего.

Из 23 студентов группы 16 сдали экзамен на «отлично», 6 получили «хорошо» и 1 «удовлетворительно».

Надеюсь, что и вся последняя сессия, начатая блестяще, окажется у них лучшей за все 5 лет.

Д. ВАСИЛЬЕВ,  
профессор.

охраны природы, а также обязательство государства в отношении сохранения и улучшения окружающей человека природной среды и рационального использования природных ресурсов. Воспитание молодого поколения, как и всего населения страны, в духе осознания гражданской ответственности всех вместе и каждого в отдельности за выполнение данной статьи Конституции СССР — важнейшая задача природоохранного просвещения.

Во втором разделе Конституции СССР, в котором рассматриваются взаимоотношения государства и личности, в главе 7 — «Основные права, свободы и обязанно-

сти граждан СССР» снова в нескольких статьях затрагиваются вопросы охраны природы.

В статье 42, в которой записано право граждан СССР на охрану здоровья, подчеркнуто, что это право обеспечивается, наряду с другими мерами, также «мерами по оздоровлению окружающей среды».

В ряду статей, перечисляющих основные обязанности граждан СССР, результирующей является 67: «Граждане СССР обязаны беречь природу, охранять ее богатства».

Этим сказано все, и это касается всех. Эта статья дает большие возможности пропагандисту ратовать за доброе отношение к природе, а работникам милиции, суда и проку-

ратуры серьезно взыскивать с нарушителей природоохранного дела.

В третьем разделе Конституции СССР, в котором рассматривается национально-государственное устройство СССР, статья 73 перечисляет вопросы, подлежащие решению высших органов государственной власти и управления, в частности, «проведение единой социальной экономической политики, руководство экономикой страны, определение основных направлений научно-технического прогресса и общих мероприятий по рациональному использованию и охране природных ресурсов».

В полном соответствии с этим требованием Конституции СССР Верхов-

ный Совет СССР и Совет Министров СССР систематически рассматривают вопросы охраны природы и принимают соответствующие постановления.

В статье 146 подчеркивается, что «местные Советы народных депутатов решают все вопросы местного значения, исходя из интересов и интересов граждан, проживающих на территории Совета...». Соответственно этому Советы должны решать и такие важные местные вопросы, как сохранение и улучшение окружающей природной среды, а также рациональное использование всех видов природных ресурсов.

Таким образом, новая Конституция СССР все-

объемлюще рассматривает вопросы охраны природы на разных уровнях государственной власти — от высших до местных, ставя в этой области конкретные задачи перед государством, колхозами и отдельными гражданами.

Не случайно, как указал Л. И. Брежнев в докладе о проекте новой Конституции СССР на сессии Верховного Совета СССР, в период всенародного обсуждения проекта Конституции ее статьи, затрагивающие вопросы охраны природы, привлекли широчайшее внимание граждан. Это свидетельствует о глубоком понимании широкими массами трудящихся нашей страны важности со-

ответствующих вопросов, слияния личных и государственных интересов в области сохранения окружающей среды.

Всенародное изучение текста новой Конституции СССР будет содействовать дальнейшему расширению представлений о важности дела охраны природы, будет прямо содействовать решению важнейших задач природоохранного просвещения. С другой стороны, последнее не может теперь обходить содержание Конституции СССР и, в свою очередь, должно популяризировать ее среди населения.

Б. ИОГАНЗЕН,  
руководитель методологического семинара биологов.



**В ФОТООБЪЕКТИВЕ — СЕССИЯ!**

Первый госэкзамен... Все 5 студенческих лет вели к нему. Подведение итога учебы в университете начинается, как правило, с экзамена по научному коммунизму, то есть с проверки идейно-мировоззренческой зрелости будущих специалистов.

В 531 группе ФФ он начался с уверенного четкого ответа ленинского стипендиата Саши Кульментьева, заслужившего отличную оценку (см. первый снимок).

На втором снимке вы видите студентов группы Т. Попетик, Т. Шаро, О. Тарханову. Они



также сдадут успешно — их знания преподаватели оценят как хорошие.

В целом группа по-

казала довольно высокий уровень знаний по научному коммунизму.

Оценочный результат:

6 оценок «отлично», 3 — «удовлетворительно», остальные — «хорошо».

Фото В. Кулаковой.



# МУЗЕЮ В. В. КУЙБЫШЕВА — 25 ЛЕТ

Музей В. В. Куйбышева был открыт по решению Томского бюро обкома КПСС 24 января 1953 года. Размещен в одной из аудиторий второго этажа главного корпуса, в которой В. В. Куйбышев занимался в 1909—1910 годах, будучи студентом юридического факультета.

Этому акту предшествовала значительная научно-исследовательская и организаторская работа, проделанная научным сотрудником и будущим заведующим музеем Виталием Степановичем Синяевым.

О масштабах проделанной работы по накоплению различных биографических сведений свидетельствует специальный фонд Куйбышева, насчитывающий 675 единиц хранения и экспозиция музея. Кроме копий с различных документов музея Революции и ИМЛ (личных фондов Куйбышева), в музее отложились и многие автографы писем В. В. Куйбышева, его жены О. А. Лежавы, дяди А. Н. Гладышева, сестры Г. В. Куйбышевой, С. М. Кирова, А. А. Ивановой, а также личные вещи, фотографии и книги Валериана Владимировича. Фототека музея насчитывает свыше 1 000 кадров. В нем собраны десятки воспоминаний людей, близко знавших Куйбышева, товарищей по революционному подполью. Особенно ценный материал в музее университета собран о пребывании и революционной деятельности Валериана Владимировича в Сибири, где произошло становление его как революционера-профессионала.

Пополнение музея новыми материалами о жизни и деятельности В. В. Куйбышева остается и по сей день одной из важных задач для сотрудников музея. Кроме того, в музее накоплены исторические источники по истории университета.

В фонде истории университета насчитывается более 1 700 единиц хранения. В нем сосредоточена коллекция материала по истории революционного движения в Сибири. В коллекцию входят листовки, газеты, телеграммы, обращения, относящиеся к 1917 году. В фонде имеются фотографии из жизни рабфака Томского университета, газета «За качество кадров» за 1933—1934 гг., различные альбомы

из жизни университета. В нем хранятся и личные документы, отражающие участие работников университета в Великой Отечественной войне. Среди них — памятные вещи, фотографии, газеты, воспоминания. В музее переданы материалы профессора И. П. Лаптева, Л. Г. Майдановской, В. Н. Кессених, В. С. Флеров, К. П. Ярошевский, доцента Ю. В. Чистяков, А. Т. Коняев, Э. С. Воробейчиков, В. В. Потосин, П. И. Скороспелова и другие.

Документы музея широко использовались при организации выставок, посвященных 20-летию и 30-летию Победы советской Германией и 50-летию юбилею Великой Октябрьской Социалистической революции. Выставки проводились в музее.

Собранные в музее материалы использовались его сотрудниками при написании научно-исследовательских и популярных статей и заметок. Существенный вклад в разработку научной биографии В. В. Куйбышева внес первый заведующий музеем В. С. Синяев. Им опубликовано 11 крупных статей о революционной деятельности Куйбышева в Сибири.

Музейные коллекции документов привлекли внимание ученых и ли-

тераторов. Их использовали в своих произведениях писатель И. М. Мухадзе-Дубинский, авторы биографии о Куйбышеве, профессора-доктора наук М. П. Евсеев, В. С. Флеров, доцент кандидат наук А. Т. Коняев и др.

На основе музейных материалов студентами был написан целый ряд курсовых и дипломных сочинений, посвященных истории революционного движения в Томске и истории университетского комсомола.

Музей составляет важное звено в системе политико-воспитательной работы среди студентов. Он играет немаловажную роль в воспитании молодежи Томска и области на революционных традициях, в духе советского патриотизма.

В книге отзывов посетителей справедливо выделяется как главная именно эта сторона в деятельности сотрудников музея. Профессора, доктора наук Л. М. Зак, П. Г. Чуфаров, например, писали: «Большое спасибо работникам музея В. В. Куйбышева Томского университета по созданию прекрасного мемориала — очага большой воспитательной работы...».

Действительно, за 25 лет существования в музее побывало 67 тыс. посетителей. За это время было проведено свыше 3 000



организованных экскурсий с беседой сотрудников музея. Ежегодно музей посещают по академическим группам все студенты первого курса университета. Это посещение первокурсников стало хорошей университетской традицией.

О значении посещения музея в формировании личности студентов университета хорошо написали в книге отзывов студенты 584-й группы:

«В истории найдется немного личностей, которые достойны подражания, с которых хотелось бы брать пример. К таким личностям относится В. В. Куйбышев. Особенно нам понравились его личные документы, страницы из записных книжек, показывающих его направленную внутреннюю работу, умение организовать свое время».

В текущей своей работе сотрудники музея значительное место отводят контактам со школьниками. Школьники — частые гости музея.

Музей оказал помощь десяткам школ Томска, Москвы, Ленинграда, Белоруссии и многих других мест Союза материалами (фотографиями, копиями документов) в организации школьных музеев, классных уголков, альбомов.

Вся работа сотрудников музея подчинена одной главной задаче, которую решают совместно все подразделения университета — подготовке высококвалифицированных кадров для страны, идейно убежденных строителей нового коммунистического общества. Музей вносит определенный вклад в воспитание подрастающего поколения на революционных традициях, в духе преданности нашей партии и советскому государству.

**А. ГОВОРКОВА,**  
зав. музеем В. В. Куйбышева.



Как важно для каждого из нас познать ближе с жизнью человека, имя которого носит университет, прикоснуться к истории создания советского государства, истории нашего вуза!..

**НА СНИМКЕ:** студенты ТГУ у стендов музея.  
Фото В. Кулаковой.

## 100-летию Н. С. ДУРЫЛИНА

посвящена книжная выставка в научной библиотеке ТГУ. Один из незаурядных деятелей русской культуры профессор Дурьин известен как театровед, литературовед, археолог, автор многих замечательных работ по живописи, музыке, педагогике, кроме того, писатель и поэт. Связанный с демократическими традициями прошлого, он развивал их в советской культуре, которой служил радостно и преданно. Его перу принадлежит более 800 опубликованных работ.

Но мало кому известно, что имя и труды Дурьина тесно связаны с Томском, с научной библиотекой ТГУ. Именно здесь, в залах НБ Сергей Николаевич, живший в Томске два с половиной года (1928—1930), написал книгу «Сибирь в творчестве В. Сурикова», частично на материале книгохранилища НБ создана его монография и

о Стендале, Ж. Санд и капитальный труд «Русские писатели у Гете в Веймаре», изданный в 3-х томах «Литературного наследства».

Есть на выставке и «многоговорящие» детали, например, первая страница машинописного текста инсценировки «Мертвых душ», которую сделал Дурьин в Томске в 1929 году для гастролирующей здесь группы МХАТ-2, а также титульный лист статьи томского археолога П. П. Славина с дружественной дарственной надписью Дурьину.

Широта познаний и сила убежденности Дурьина были поразительными. Недаром один из его учеников поэт Б. Л. Пастернак, вспоминая своего любимого учителя, сравнивал его с Белинским по страстной, истинной любви к литературе, по готовности до конца отстаивать свои убеждения.

**Р. КОЛЕСНИКОВА,**  
доцент.

### 100-ЛЕТИЮ ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

## СЛАВНЫЕ ИМЕНА

**ПРОДОЛЖАЕМ ПЕЧАТАТЬ ИМЕНА АКАДЕМИКОВ И ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТОВ, РАБОТАВШИХ В НАШЕМ УНИВЕРСИТЕТЕ.**

**МАГНИЦКИЙ Андрей Николаевич** (1891—1951), физиолог, акад. АМН (1950). Организатор и заведующий электрофизиологической лабораторией Института физиологии АМН. Основные экспериментальные исследования по механизму периферического и центрального торможения. Выпускник юридического и медицинского факультетов ТГУ.

**МАЗАЕВ Павел Николаевич** (1902), рентгенолог, чл.-корр. АМН (1963), засл. деятель науки РСФСР. Впервые в СССР применил метод рентгено-кардио-вазо-кинематографии, разработал методику вазографии для изучения проницаемости сосудов при патологических процессах. Один из авторов уникального труда по диагностике врожденных пороков сердца и сосудов. Выпускник ТГУ.

**МАЛИНОВСКИ Иоанникий Алексеевич** (1868), историк права, чл.-корр. АН УССР (1927). Автор работ по крепостному праву и сибирской ссылке. Редактор томской газеты «Сибирская жизнь». Профессор университета.

**МУХАДЗЕ Григорий Михайлович** (1879—1948), хирург, акад. АМН (1944) и АН Грузинской ССР (1944), засл. деятель науки.

Основные работы по актуальным вопросам хирургии и переливания крови. Один из инициаторов создания Тбилисского университета. Организатор и директор Института хирургии и гематологии АН Грузинской ССР. Основположник хирургии в Грузии. Выпускник и преподаватель университета.

(Продолжение следует).

Редактор **Г. А. ЧАЛДЫШЕВА.**

634010, ТОМСК, УНИВЕРСИТЕТ, III УЧЕБНЫЙ КОРПУС, КОМНАТА № 1, РЕДАКЦИЯ «СН».  
9-26-24.

