



ЗА СОВЕТСКУЮ НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБИШЕВА

№ 5 (1235)

ЧЕТВЕРГ, 16 ФЕВРАЛЯ 1978 ГОДА

Цена 2 коп.

В парткоме университета

14 февраля состоялось заседание парткома университета, на котором был заслушан и одобрен доклад зам. секретаря комитета ВЛКСМ М. Беляева «Работа комитета ВЛКСМ по повышению успеваемости и трудовой дисциплины студентов университета».

Партком отметил, что комитет ВЛКСМ университета проводит определенную работу по улучшению успеваемости и трудовой дисциплины студентов, повышению качественной успеваемости. Качественная успеваемость студентов возросла с 46,8 до 50,7 процента, по сравнению с зимней сессией прошлого учебного года. В учебно-воспитательной работе комитет

ВЛКСМ опирается прежде всего на комсомольские бюро факультетов и учебно-воспитательные комиссии.

Учебно-воспитательная комиссия комитета ВЛКСМ действовала через председателей УВК факультетов. С середины ноября до конца декабря регулярно проводились заседания под руководством зам. секретаря комитета ВЛКСМ коммунистки Н. Пчелинцевой. Однако партийный комитет отметил, что эта работа проводилась лишь полтора месяца.

Председатели учебных комиссий неплохо знают положение дел на факультете, но мало принимают мер по повышению успеваемости (ФТФ, ГФ, ЭФ), не

проводят профилактической работы по предотвращению прогулов студентов.

Неудовлетворительно ведется работа со средними студентами, слабо освещается текущая успеваемость.

Штаб сессии, созданный на период зачетной и экзаменационной сессии, не довел до конца свою работу. УВК факультетов фактически не приступили к работе во втором семестре. Комитету ВЛКСМ указано на необходимость проведения постоянной, систематической работы по повышению успеваемости и трудовой дисциплины студентов на основе единого плана, охватывающего все этапы учебного процесса.

ДОСТОЙНО ВСТРЕТИМ 60-ЛЕТИЕ ВЛКСМ!

На повестке дня — аттестация

Общественно-политическая практика студентов в университете проводится уже несколько лет. И с каждым годом происходит совершенствование и улучшение этой важной системы, способствующей формированию у будущих выпускников — специалистов навыков организатора и руководителя.

Решением совета по ОПП и комитета комсомола внесены некоторые изменения в систему общественно-политической практики студентов университета. Прежде всего с нового учебного года введена единая форма «Зачетной книжки по Ленинскому зачету и общественно-политической практике студентов ТГУ». Книжка выдается студенту на весь период обучения в университете. Ее содержание учитывается: при поощрении студентов, при распределении специалистов, при рекомендации в аспирантуру, при назначении стипендии.

С целью обучения комсомольского актива правилам заполнения зачетных книжек комитет комсомола провел учебу комсомольского актива, на которой присутство-

вали комсорги групп и ответственные за ОПП от всех факультетов.

Впервые в этом учебном году изменены и сроки проведения общественно-политической аттестации. Предварительная аттестация будет проводиться в феврале, а итоговая — в сентябре-октябре. Проведение аттестации в эти сроки позволяет учесть итоги всего первого семестра и зимней сессии на предварительной аттестации; итоги второго семестра, летней сессии и третьего трудового семестра — на итоговой аттестации.

На состоявшемся в январе заседании партийного комитета университета было проанализировано состояние ОПП студентов. Наряду с тем положительным, что накоплено за годы существования системы общественно-политической практики в университете, партийный комитет указал на серьезные недостатки в организации и проведении аттестационных собраний. Нередко собрания в группах проводятся формально, без должного принципиального обсуждения деятельности каждого студента. Иногда собрания проходят без аттеста-

онных комиссий, которые должны быть созданы в каждой группе.

Всем комсомольским группам, факультетским, кафедральным и курсовым комсомольским бюро необходимо сделать из этого соответствующие выводы и провести аттестационные собрания во всех группах на высоком организационном уровне.

В этом году предварительная аттестация в университете будет проходить с 15 по 27 февраля. Аттестация проводится в форме открытого комсомольского собрания с обязательным участием аттестационных комиссий, состоящих из куратора группы, актива группы, представителя комсомольского бюро факультета и преподавателя по общественным наукам.

Целью предварительной аттестации является выставление предварительных оценок по ОПП каждому студенту. В ходе этой аттестации необходимо выявить студентов, которые вследствие слабой успеваемости по общественным наукам или неучастия в общественной работе могут получить «незачет» на итоговой аттестации, оп-



ределить недостатки в учебной и общественной работе и наметить конкретные мероприятия для их устранения.

На комсомольских собраниях по аттестации каждому студенту должны быть выставлены предварительные оценки по двухбалльной системе (зачет, незачет) и занесены в протоколы собраний и в зачетные книжки. В протоколах комсомольских собраний необходимо также отразить все замечания и пожелания, высказанные студентами при обсуждении деятельности их товарищей. Эти протоколы должны явиться определенной программой дальнейшей работы комсомольской организации группы по подготовке к итоговой аттестации по общественно-политической практике.

В. ЗЫКИН,
член комитета комсомола ТГУ.

Доска ПОЧЕТА

ПО ИТОГАМ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА ЗА 1977 ГОД ПОБЕДИЛИ

среди факультетов:

Юридический факультет (декан В. Ф. Волович, секр. партбюро А. К. Музеник, предс. профбюро В. И. Яценко).

Экономический факультет (декан М. П. Евсеев, секр. партбюро А. И. Афанасьев, предс. профбюро А. А. Горельский).

Биолого-почвенный факультет (декан Б. Г. Иоганзен, секр. партбюро А. С. Ревушкин, предс. профбюро Н. С. Москвитина).

Среди научно-исследовательских институтов: Сибирский физико-технический институт (директор М. А. Кривов, секр. партбюро Г. И. Тюльков, предс. профбюро М. А. Лихачев).

Среди общеуниверситетских подразделений: Кафедры общественных наук (секр. партбюро В. И. Канов, предс. профбюро М. А. Сурин).

Ботанический сад (директор В. А. Морякина, секр. партбюро А. С. Ревушкин, предс. профбюро М. А. Головина).

Научная библиотека (директор М. П. Серебрякова, секр. партбюро А. К. Авдеева, предс. профбюро Л. Л. Берцун).

Вычислительный центр (начальник В. С. Петренко, секр. партбюро А. М. Гордев, предс. профбюро С. В. Титова).

Кафедры иностранных языков (зав. каф. англ. яз. Г. Н. Циванюк, зав. каф. нем. яз. и франц. яз. М. И. Сойхер, секр. партбюро А. Я. Цыба, предс. профбюро С. К. Гурал).

Превратить знания — в убеждение

Проблемам формирования коммунистической убежденности молодежи в свете решений XXV съезда КПСС и положений Конституции СССР была посвящена научно-практическая конференция, организованная Кировским райкомом КПСС. В ней приняли участие секретари партбюро, преподаватели инженерных и специальных кафедр, кафедр общественных наук ТПИ, ТМИ,

ТИАСУРа, пединститута, преподаватели школ и профессионально-технических училищ.

Активными участниками конференции были ученые университета. Было заслушано около 40 докладов по трем направлениям: основные пути и средства формирования коммунистической убежденности учащейся молодежи, студенчества и рабочей молодежи.

Конференция постановила — прежде всего добиваться и впредь повышения уровня идейно-политического, нравственного, трудового воспитания.
Г. ГАНЬЖА,
наш корр.

„Студенчество, дерзающее, строящее, — Отечество надеется на нас!“

С целью обеспечения органического единства обучения и воспитания будущих специалистов комитет ВЛКСМ университета постановил организовать поход «Студенчество, дерзающее, строящее,

— Отечество надеется на нас!». Это своеобразный смотр-конкурс достижений факультетских комсомольских организаций, НИИ и подразделений, посвященный XVIII съезду ВЛКСМ, XI Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Гаване, 60-летию Ленинского комсомола.

Задачи похода: дальнейшее развитие комплексного коммунистического воспитания, обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, эстетического и физического воспитания, мобилизации студенческой молодежи на дальнейшее повышение качества знаний, развитие научно-исследовательской работы;

поддержание и развитие преемственности поколений Родины Великого Октября.

Основной целью похода является привлечение каждого студента, молодого научного сотрудника к активной деятельности, направленной на выполнение задач, поставленных XXV съездом КПСС.

Комитетом комсомола разработан обширный план участия всех комсомольцев и молодежи в походе. Учреждены формы поощрения для НИИ, факультетов, групп и отдельных студентов, добившихся лучших результатов.

М. БЕЛЯЕВ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ.

ДОСКА ПОЧЕТА

ПОДВОДЯ ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО ГОДА, КОЛЛЕКТИВЫ ВЫДВИНУЛИ НА ДОСКУ ПОЧЕТА УНИВЕРСИТЕТА СВОИХ ЛУЧШИХ РАБОТНИКОВ, СТАВШИХ ПОБЕДИТЕЛЯМИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ. СЕГОДНЯ ГАЗЕТА НАЧИНАЕТ ЗНАКОМИТЬ С НИМИ ЧИТАТЕЛЕЙ.



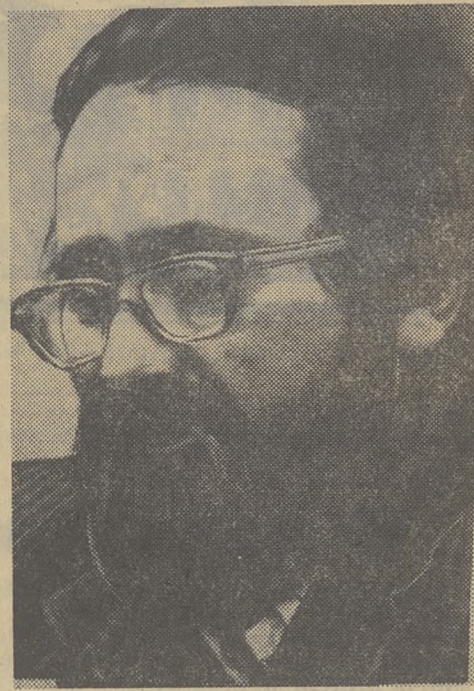
Профессор, доктор биологических наук, Антонина Васильевна Положий возглавляет одну из старейших на БПФ кафедру ботаники и одновременно заведует Гербарием им. П. Н. Крылова.

Наряду с большой учебной и воспитательной деятельностью Антонина Васильевна выполняет большую научно-исследовательскую и пропагандистскую работу. Она — редактор и один из основных авторов «Флоры Красноярского края», работа над которой подходит к завершению, один из авторов и редакторов «Атласа ареалов лекарственных растений СССР», который выдвинут на соискание Государственной премии СССР.

Много труда отдает А. В. Положий вопросу охраны природы, рационального использования богатств растительного мира.

Успешная учебно-методическая работа доцента ФФ, кандидата физико-математических наук Юрия Ивановича Паскаля сопровождается плодотворной научной деятельностью. В 1977 г. 5 его научных статей появилось в центральных научных журналах, сдано в печать 14 статей. В издательстве ТГУ вышло учебное пособие «Термодинамика фазовых превращений».

Помимо учебно-научной работы, Юрий Иванович руководит методическим семинаром ФФ, курирует студенческую группу, отвечает в партбюро за стенную печать факультета, является активным сотрудником «ЗСН».



ПРОБЛЕМЫ СТЕННОЙ ПЕЧАТИ

Контролер — обязательно корреспондент

Мне хотелось бы продолжить разговор, начатый в газете «За советскую науку» от 15 декабря прошлого года. Речь шла о том, как придать деловой характер факультетской стенной печати.

Действительно, многие стенгазеты университета в погоне за так называемой читабельностью практикуются на развлекательных материалах. В результате не реализуется одна из важнейших функций газеты: быть боевым органом, активно участвующим в комсомольской, партийной, профсоюзной жизни факультета. Так и не стали пока боевыми органами, например, газеты радиофизического, физико-технического, факультета прикладной математики и других (при всей яркости, красочности оформления).

Источники истинной читабельности находятся на самом деле в материалах деловых, касающихся волнующих факультет проблем. Большую помощь в этом плане может оказать газете народный контроль.

Думается, всем коллегам следует обратить внимание на этот важный резерв. В факультетских группах народного контроля всегда есть итоги проверок, рейдов. Здесь собраны цифры, факты.

То есть конкретный, живой материал, так нужный каждой газете! Поданный интересно, динамичным языком, он, несомненно, будет волновать читателя. Возрастет и авторитет газеты.

Конечно, в обращении с конкретными деловыми данными есть своя опасность — можно засушить, подать скучно. Если отнестись формально! Где-нибудь, допустим, на месте передовицы, поместить статью: вот-де плохо у нас то-то, недостаточно работаем там-то... Нет, надо активно искать свежие, живые формы, отбросить официальный, сухой язык. Короче, здесь есть, где проявиться творчеству.

К сожалению, пока ценные, интересные материалы, которыми обладает народный контроль, не находят никакого отражения в факультетских стенных газетах. Прогривают обе стороны. Ведь коэффициент полезного действия ГНК значительно возрастает при хорошей гласности.

Большую роль, конечно, играет собственная инициатива представителей народного контроля. Они тоже должны искать тесный контакт с газетой, видеть в ней своего помощника, свое оружие и трибуну.

О. МАКАРОВА,
член ГНК университета.

План научных исследований выполнен

25 января состоялся первый в этом году ученый совет университета. С докладом об итогах научной работы за 1977 год выступил проректор по НИР профессор М. П. Куртусов.

Он отметил, что план научных исследований в целом по университету

выполнен в запланированных объемах.

Всего на выполнение НИР затрачено 14 596 тыс. рублей (что на 2 362 тыс. руб. больше, чем в 1976 году).

В ходе обсуждения прослушанного доклада был остро поднят вопрос о критериях оценки НИР. Ректор университета профессор доктор А. П. Бычков подчеркнул в своем выступлении необходимость обращать внимание не только на количественные показатели, но и на качество выполняемой НИР.

ЭКЗАМЕН...

Этот разговор состоялся в редакции нашей газеты во время экзаменационной сессии. Хотя в беседе принимали участие молодой преподаватель и опытный, уже сложившийся педагог, оказалось, что волнуют их одни и те же проблемы.

Б. Л. Галанский (аспирант ФПМ): Юрий Иванович, как вы, вообще, относитесь к экзамену?

Ю. И. Паскаль (доцент ФФ): Если вас интересует «за» я или «против», то я за экзамен. Мне приходится слышать иные мнения, предложения заменить экзамен менее стрессовыми формами контроля. Таковыми могут быть, например, развернутые домашние задания, поэтапная сдача отдельных разделов курса. Это, безусловно, полезные формы. Но они не могут полностью заменить экзамены. Человека на его жизненном пути ждут многие критические ситуации, более стрессовые, чем экзамены. Они неизбежны и, в конечном счете, делают жизнь более интересной. Поэтому не следует оберегать студентов от критических ситуаций. Напротив, молодому специалисту необходима «закалка» подобного рода.

К тому же экзамен побуждает и дает отличную возможность охватить предмет в его целостности, прежде чем с ним расстаться. При поэтапной сдаче курса есть опасность «за деревьями не увидеть леса».

Итак, на экзамене вы лицом к лицу со студентом. Как бы вы сформулировали свою задачу?

Очевидно, проверить знания студента и оценить их.

— И все?

— А что же еще?

Приведу пример из своего недавнего студенческого прошлого. Предстоял экзамен у очень уважаемого преподавателя, большого ученого. Я серьезно готовился к экзамену и ожидал его с внутренним волнением, как ждуть поединка. Но на экзамене преподаватель даже не выслушал мой ответ до конца и... поставил в зачетную книжку «отлично». Поединок не состоялся. Поверьте, настроение после этого было скверное.

— А, вот вы о чем. Об излишней автоматическом, что ли, выполнении экзаменатором своей задачи...

— Да. Конечно, опытный экзаменатор уже в середине ответа знает, какую оценку заслуживает студент. Но я полагаю, что и в этом случае студенту надо дать высказаться. Несмотря на то, что для экзаменатора это может быть и утомительно, и скучно.

— А главное: высказаться самому, то есть сделать так, чтобы студент уходил с экзамена обогащенным и озадаченным. Ведь очевидно, что интервал оценок от двух до пяти не способен отразить действительную глубину знаний предмета. Поэтому я бы сформулировал задачу экзаменатора так: выяснить, что студент знает, показать ему, чего он еще не знает (даже если вы собираетесь поставить ему «отлично») и уж затем выставить ему оценку.

— В идеале так. Но необходимо sobлюсти чувствительности. На практике для такой «сверхзадачи» не хватит дня, если в группе нормальное количество студентов. Не оправдана и излишняя перегрузка экзамена. Экзамен не может быть единственной формой личного делового общения преподавателя со студентом. Экзамен — завершение такого общения, это — прежде всего форма контроля, а не обучения. Сама обстановка на экзамене мало располагает к восприятию нового.

— А почему? Не потому ли, что излишне большое значение придается оценке?

— Но это же естественно. В конце концов, именно оценка подводит итог работе студента, служит основой для проведения соревнований, распределения стипендий и прочего.

— Все-таки трудно понять тех, кто учится, чтобы иметь стипендию, чтобы получить высшее образование или просто,

чтобы не отстали... В достижении этих меркантильных целей проявляется иногда поразительное упорство. Вы, кстати, заметили, что становится «модным» не соглашаться с оценкой, выставленной экзаменатором?

— Мне кажется, это бывает не так уж часто. Иногда и экзаменатор ошибается, хотя чаще — студент. В любом случае, чтобы выйти из подобной ситуации, необходим дополнительный опрос. У студента должно остаться убеждение в справедливости выставленной ему оценки. Если же он любыми путями стремится получить оценку выше той, которую заслуживает, это отнимает слишком много времени. Такие попытки надо пресекать. Они непродуктивны, аморальны.

— Если уж вы заговорили о моральной стороне экзамена... Как вы относитесь к проблеме списывания?

— Я думаю, что мы ее порой чрезмерно раздуваем. Если студент открыто посмотрел в конспект, чтобы восстановить в памяти громоздкую формулу, в этом нет ничего страшного. Не надо превращать экзамен, то есть проверку знаний, понимания предмета в конкурс на память, притом на «дурную» память, в равной мере схватывающую и главное, и третьестепенное.

Если же студент просто не подготовлен, то никакое списывание ему не поможет. При ответе это обнаруживается мгновенно. Я не предлагаю эту точку зрения всем. Тут играет роль и индивидуальность стиль преподавателя (вовсе не нужно, чтобы все преподаватели были одинаковыми), и специфика предмета.

Разумеется, списывание всегда аморально, потому что оно совершается тайком от преподавателя, в стремлении обмануть его, «проекти». Но мне лично представляется унифицированным высматривать,

кто списывает. Такое высматривание никогда не бывает вполне эффективным. И в педагогическом отношении это не лучший метод. Надо суметь доказать студенту бесполезность списывания.

— Вы считаете важной глубину понимания, а не запоминание?

— В целом, да. Но в любом курсе есть факты и положения, которые необходимо помнить как таблицу умножения. Эти моменты, я всегда выделяю при чтении лекций. Знание их служит как бы пропуском на экзамен, но само по себе, конечно, недостаточно для получения хотя бы удовлетворительной оценки. Проверку запоминания я осуществляю за столом, где списывание вообще исключено.

— Какие только ухищрения не применяются иногда для списывания...

— Да. Мне всегда обидно за студента, тратящего на составление «источников» списывания столько времени, что его хватило бы и на добротное изучение предмета. Признаюсь, что одно время я разрешал студентам широко пользоваться на экзамене конспектами. От этого пришлось отказаться: резко понизилось качество ответов. Психология студента оказалась непреодолимой: если разрешено посмотреть в конспект, значит, можно не так серьезно готовиться. Никому не советуем повторять этот неудачный эксперимент.

Итак, главное состоит в том, чтобы студент видел в экзамене прежде всего счастливую возможность получить объективную, неформальную оценку своих знаний, а преподаватель — счастливую возможность помочь ему в этом.

— Безусловно. С учетом того, что эти вещи глубоко взаимосвязаны.

Как видно из содержания беседы, взгляды ее участников во многом совпали. Тем не менее, возможны иные точки зрения. Редакция надеется, что начатый здесь разговор будет продолжен другими преподавателями и студентами.



ИДЕТ ПЯТИЛЕТКА КАЧЕСТВА

ФПК — 10 лет



Первый набор на ФПК Томского университета был проведен 15 февраля 1968 года. Таким образом, вчера исполнилось 10 лет со дня открытия важного подразделения при нашем университете — факультета повышения квалификации преподавателей вузов.

В настоящее время на ФПК действует 10 отделений. Кроме отделений физики и математики, в составе которых факультет начал свою работу, за 10 лет при ФПК открыты были новые: прикладной математики (1970 г.), отделение химии (1973 г.), биологии и охраны природы (1974 г.), геологии, истории и иностранных языков — английский и немецкий (1975 г.), отделения права и теоретической механики (1976 г.).

При каждом отделении ФПК созданы методические советы из ведущих ученых. На методических советах обсуждаются вопросы об учебных планах, утверждаются программы лекционных курсов и практических занятий, темы выпускных работ, индивидуальные планы слушателей, которые проходят подготовку не по общему плану.

В учебные планы всех отделений ФПК включены обязательные курсы по общим вопросам марксистско-ленинской философии. Кроме того, на каждом отделении читаются курсы по конкретным вопросам философии. Так, на физическом отделении читается курс «Философские вопросы естествознания», на отделении иностранных языков — «Философские вопросы семиотики и лингвистики», для слушателей отделения истории — курс «Философские проблемы исторической науки». Кроме того, обязательным для всех отделений является курс педагогики и психологии студенческого возраста.

Для каждого отделения ФПК выделен куратор. Он организует всю учебную работу слушателей, проводит производственные собрания. Одно из собраний состоит в первые дни занятий. На нем слушатели знакомятся с учебным планом и характером учебного процесса. На втором, которое проводится в середине семестра, — обсуждаются предварительные итоги учебного процесса, слушатели высказывают пожелания. Работавшие по индивидуальному плану, на этом совещании отчитываются о ходе выполнения своих планов. Наконец, в конце семестра проводится итоговое собрание.

В конце семестра слушатели ФПК сдают 5 зачетов, из них 4 по отдельным курсам (для слушателей, работающих по общему плану) или по отдельным разделам темы, (для слушателей, работающих по индивидуальному плану). Пятый зачет проводится по выпускной работе. В качестве выпускной работы может быть

методическая разработка определенной лекционной или семинарской темы, научно-исследовательская статья, автореферат диссертации, конкретные результаты теоретических или экспериментальных исследований.

Учебный процесс на ФПК обеспечивает 118 сотрудников университета и вузов города Томска, а также сотрудники вузовских и академических научно-исследовательских учреждений. Среди указанных сотрудников членов-корреспондентов АН СССР, профессоров и докторов наук — 41 человек (34 процента), доцентов и кандидатов наук — 59 чел. (50 проц.).

Для обеспечения слушателей учебно-методической литературой многие преподаватели ФПК подготовили и издали через издательство Томского университета ряд учебных пособий.

За время своего существования ФПК произвел 20 выпусков, выпустил 1121 человека. Из них отделение физики окончило 397 чел., отделение математики — 418, отделение химии — 144 и т.д. География ФПК при Томском университете обширна: Сибирь, Дальний Восток, Казахстан, Средняя Азия и даже Европейская часть СССР.

Определенное количество слушателей в период обучения на ФПК работают по индивидуальным планам над завершением своих кандидатских диссертаций. Так, к настоящему времени защитили диссертации: по отделению физики — 8 чел., по отделению математики — 5, по отделению химии — 3 и ряд других. Часть слушателей, находясь на ФПК, определяют с помощью ученых университета для себя тематику диссертационной работы и стали соискателями без отрыва от производства или поступили в аспирантуру ТГУ.

Согласно приказу МВ и ССО РСФСР с 1974 г. при ФПК университета созданы постоянно действующие консультационные пункты для оказания помощи соискателям вузов и научно-исследовательских учреждений Сибири и Дальнего Востока, работающим над докторскими диссертациями. В состав консультационных пунктов вошли ведущие ученые университета по самым различным специальностям, охватывающим практически все факультеты ТГУ. Это профессор А. П. Вычков, М. П. Кортусов, В. Д. Филимонов, И. М. Разгон, М. С. Бобровников, М. С. Кузнецов, А. В. Положий, В. Е. Панин, Б. Г. Иоганзен, М. В. Тронов и другие.

Таким образом, за относительно короткий срок факультет повышения квалификации преподавателей вузов при ТГУ прошел большой путь в своем развитии. Была проведена большая работа по усовершенствованию учебного процесса.

Дальнейшее его развитие — важная задача большого и квалифицированного коллектива орденосного Томского университета.

В. ФАДИН,
декан ФПК, профессор.

Спектры молекул, яркие спектры жизни...



Среди корреспондентов, ежедневно поступающей в СФТИ, часто приходят письма, авторефераты диссертаций, оттики научных статей, адресованные доктору химических наук, старшему научному сотруднику лаборатории спектроскопии Валентине Ивановне Даниловой. Корреспонденция приходит из Новосибирска и Свердловска, Москвы и Ленинграда, из Киева, Минска, Риги и из многих других городов. Поступают письма и запросы и от зару-

бежных ученых (США, Англия, Франция, ГДР, Польша, Чехословакия).

Уже почти 40 лет воспитанница нашего университета В. И. Данилова работает в СФТИ. Начало ее научной деятельности пришлось на годы Великой Отечественной войны. Томские ученые ориентировали свои работы так, чтобы оказать максимальную помощь фронту и народному хозяйству. Вместе с другими научными сотрудниками Валентина Ивановна проводит большую работу по разработке и внедрению методов спектрального анализа на металлургических заводах и в геологических организациях.

Параллельно с выполнением этих работ Валентина Ивановна продолжает заниматься вопросами атомной и молекулярной спектроскопии. Начатые в тот период работы по спектроскопии и фотохимии сложных молекул продолжаются до настоящего времени. При этом ведутся как разнообразные экспериментальные исследования так и расчеты современными

методами квантовой химии.

За истекшие годы выполнен очень большой объем работ. Широкая постановка исследований позволила решить многие еще не решенные задачи теории цветности и реакционной способности для ряда классов сложных молекул. Созданы программы для расчета на ЭВМ электронной структуры, свойств молекул и различных процессов взаимодействия для целого ряда классов соединений.

Постоянно поддерживаются тесные научные связи с академическими и отраслевыми институтами Москвы, Ленинграда, Минска, Новосибирска и других крупных научных центров Советского Союза.

За период своей работы Валентина Ивановна опубликовала около 170 научных статей. Она является руководителем большой группы научных работников и аспирантов. Ею, и при ее непосредственном участии, подготовлено 14 кандидатов наук, многие из которых успешно работают над докторскими диссертациями.

Она много и серьезно работает с молодежью — ее студенты, начиная с III курса, уже принимают участие в научной работе.

Отличительными чертами Валентины Ивановны являются увлеченность работой и большая доброжелательность и внимание к людям. Она постоянно и успешно сочетает труд ученого с активной общественной работой. В течение долгого времени Валентина Ивановна возглавляла парторганизацию СФТИ, внося большой вклад в идеологическое воспитание научных сотрудников, являясь членом Кировского райкома КПСС, руководителем агитколлектива, в настоящее время возглавляет политический семинар лаборатории.

Вся научная и общественно-политическая деятельность Валентины Ивановны Даниловой — это пример коммунистического отношения к порученному делу.

Н. ПРИЛЕЖАЕВА,
заслуженный деятель науки и техники РСФСР, профессор доктор.

Будет ли практикум по механике?

Выступая на XXV съезде КПСС с Отчетным докладом, Л. И. Брежнев в числе контрольных узловых проблем народного хозяйства назвал ускорение научно-технического прогресса. Решение этой проблемы в значительной мере зависит от повышения эффективности научного и инженерного труда.

С этой точки зрения заслуживает внимания учебный процесс в нашем университете. Возьмем к примеру ММФ.

Не секрет, что до последнего времени ММФ выпускал специалистов-механиков, хорошо подготовленных математически и обладающих большими теоретическими знаниями по различным общим и специальным курсам, но не имеющим однако, практического знакомства с фундаментальными явлениями механики. В результате молодой человек, зачастую выходя из стен университета, призракное понимание этих явлений. Незакрепленные знания быстро диссипировали в будничных заботах первых шагов на производстве, в силу чего старт молодого специалиста нередко оказывался затяжным.

В соответствии с новым учебным планом, действующим уже четвертый год, студенты-механики обязательно должны проходить лабораторный практикум по механике сплошной среды в объеме 285 часов. Много это или мало, можно судить хотя бы по тому, что на изучение различных курсов механики отводится около 20 процентов общей учебной нагрузки студентов, из них 6 процентов, под практикумы по гидромеханике, газовой динамике, сопротивлению материалов, тепломассопереносу, аэротермохимии.

Примечательно, что математическая подготовка по-прежнему остается

превалирующей и составляет более 40 процентов. Последнее обстоятельство делает выпускников-механиков особенно ценными специалистами, но лишь в случае ясного понимания ими законов и фундаментальных явлений механики.

К сожалению, ММФ, не располагая помещениями, установками и необходимыми приборами, чтобы можно было организовать соответствующие учебные лаборатории и поэтому стоит перед угрозой невыполнения учебного плана. В настоящее время силами ФТФ, реализуется лишь практикум по сопротивлению материалов.

Тревожное положение дел с организацией учебного практикума обсуждалось на ученом совете ММФ, отмечалось на партийном собрании факультета. Чтобы выполнить учебный план, факультет вынужден прибегать к таким полумерам, как волевое привлечение сотрудников кафедры механики научных работников лаборатории аэротермохимии НИИ ПММ к осуществлению лабораторных работ в крайне тесном и совершенно не приспособленном для учебных целей помещении лаборатории, как организация практикумов на основе договора о сотрудничестве. Институт теоретической и прикладной механики СО АН СССР, научные планы и производство которого также не приспособлены к учебным целям.

Разумеется, эти временные, аварийные меры нельзя превращать в норму учебного процесса в Томском госуниверситете. Но что же в перспективе? Этот вопрос не освещен никакими документами? Не слишком ли спокойно мы живем, если сознавая

необходимость модернизации учебного процесса, тем не менее, не делаем целью разработки конкретного плана?

В приказе МВ и ССО СССР о совершенствовании преподавания физико-математических дисциплин очень четко сформулировано значение повышения качества физико-математической подготовки студентов и указаны пути решения вопроса. Факультет направил в учебную часть свои предложения по выполнению этого приказа в части, касающейся ММФ.

Необходимо в ближайшие 2—3 года организовать современную, хорошо оснащенную учебную лабораторию гидроаэромеханики и газовой динамики, имеющую, например, в качестве основных установок дозвуковую и импульсную околозвуковую аэродинамические трубы, ударную трубу; современный измерительный комплекс, позволяющий на высоком уровне исследовать явления механики сплошной среды в учебных целях. Для этого потребуется построить помещение площадью не менее 300 кв. м, скажем, между II корпусом университета и корпусом НИИ ПММ. Задача, несомненно, очень сложная, но решение ее позволило бы в значительной мере ликвидировать отставание учебного процесса от запросов практики не только по ММФ.

Пока нет такой лаборатории желательно, чтобы под практикумы по гидромеханике были временно выделены помещения. Известно, что, например, преподавательский зал столовой пустует и пуск его не предвидится. Весной освобождается помещение 1-й учебной библиотеки. На этих площадях можно было бы разместить целый ряд не-

больших установок, позволяющих визуализировать и изучать течения непосредственно или с помощью аналогий, а также необходимый измерительный комплекс.

Практикумы по тепломассопереносу и аэротермохимии могли бы быть успешно реализованы при выделении двух небольших комнат площадью по 36—50 кв. м и средств на приобретение необходимого оборудования. По-видимому, в этом факультету мог бы оказать помощь НИИ ПММ, являющийся учебно-производственной базой ММФ и ФТФ, но, к сожалению, не сделавший пока существенных практических шагов по оказанию помощи факультету в деле реализации лабораторных практикумов.

Наличие НИИ ПММ в структуре университета должно было бы, на первый взгляд, предупредить появление определенных диспропорций в учебном процессе. Но открытым остается вопрос, в какой мере мехмат может опереться на базовый институт при решении учебных задач.

В конце 1977 года по инициативе ММФ ректорат учредил учебно-научный и воспитательный комплекс математики и механики в университете, объединяющий и координирующий усилия руководства ММФ, ФТФ и НИИ ПММ по всем проблемам учебной, научной и воспитательной работы. Будем надеяться, что президиум комплекса, первым председателем которого избран директор НИИ ПММ А. Д. Колмаков, окажется действенным помощником ректорату в усовершенствовании учебного процесса до уровня требований десятилетия.

В. НЕЛАЕВ,
ст. преподаватель.

ИДЕТ ПЯТИЛЕТКА КАЧЕСТВА

