



# ЗА СОВЕТСКУЮ НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБЫШЕВА.

Газета основана в 1931 году

ЧЕТВЕРГ, 22 МАРТА 1979 ГОДА

№ 10 (1282)

Цена 2 коп.

## 25 МАРТА — все на выборы в Верховный Совет РСФСР! ЕДИНОДУШНО ПРОГОЛОСУЕМ ЗА НАШЕГО КАНДИДАТА ЛЕОНИДА НИКОЛАЕВИЧА ЕФРЕМОВА!

ПРОВЕРЯЕМ ВЫПОЛНЕНИЕ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

### В ЧИСЛЕ АКТИВНЫХ ПРОПАГАНДИСТОВ

Среди кафедр университета, проводящих большую лекционно-пропагандистскую работу в городе и области, — кафедра новой и новейшей истории одна из активнейших.

С начала года лекторами этой кафедры прочитано уже 120 лекций (вместо 105 запланированных на семестр).

Самые напряженные социалистические обязательства приняты доцентами Н. С. Черкасовым и С. В. Вольфсоном — по 30 лекций. Но уже сейчас эти цифры значительно перевыполнены. Н. С. Черкасов прочитал 45, а С. В. Вольфсон — 41 лекцию.

Этих преподавателей слушают рабочие заводов, учащиеся техникумов, студенты вузов, посетители обллектория. Многочисленные аудитории собирают их лекции и в районах области, в

вахтенных поселках нефтяников.

Выступления Николая Сергеевича и Савелия Владимировича пользуются большой популярностью потому, что всегда высококвалифицированно подготовлены, связаны с важнейшими событиями дня, лекторы рассказывают об итогах трех лет 10-й пятилетки, советско-американских отношениях, агрессивной внешней политике Пекина, международных отношениях на Ближнем Востоке.

Большую методическую работу ведет среди лекторов города зав. кафедрой профессор С. С. Григорьевич. Он выступает перед пропагандистами области, в вечернем университете марксизма-ленинизма при Томском обкоме КПСС и его филиалах в Колпашеве и Асиине.

Н. СЧАСТНАЯ.



Совсем скоро пятикурсники химического факультета станут молодыми специалистами. И останутся позади воспоминания о любимых преподавателях и их лекциях, о бессонных сессионных ночах, о первой отметке в зачетке и о самом последнем и ответственном экзамене — защите диплома. А впереди заводы и стройки Западной Сибири, научно-производственные объединения и лаборатории НИИ.

НА СНИМКЕ: идет распределение. В. Семенчук (856 гр.) ставит свою подпись в плане распределения молодых специалистов ТГУ.

ПЯТИЛЕТКЕ КАЧЕСТВА — ОТЛИЧНЫЕ ЗНАНИЯ!

## Должна быть кровная заинтересованность

С ЗАСЕДАНИЯ ПРОФСОЮЗНОГО АКТИВА УНИВЕРСИТЕТА

Пока нет еще в коридорах учебных корпусов сообщений о том, сколько дней осталось до сессии, но ежедневно идет тот кропотливый процесс усвоения знаний, который в конечном итоге и скажется на результатах сессии. О том, как же контролировать его, направлять, какое участие в нем должен принимать профсоюзный актив группы, и шла речь в аудитории, где собрались представители профсоюзных бюро факультетов, ответственные за учебные сектора и проффорги групп.

Учеба для студента — это его труд, поэтому организация учебного процесса — дело не только ректората, деканатов, но и студенческого профсоюза. В своем выступлении В. Шакун, член профкома, привел интересные данные. Оказывается, согласно отчетам, работу эту ведут треугольники групп, или так называемые учебные сектора, за посещаемостью следят старосты. Провинившиеся заслушиваются треугольником группы. Взыскания обычно объявляются как выговор, в особо серьезных случаях выносятся решение ходатайствовать о снятии со стипендии. Отдельно вопросы учебы на групповом собрании профгруппорг не ставит. Работа в сессию сводится практически к нулю. Лишь в 475-й группе ММФ обсуждается состояние успеваемости после каждого экзамена.

До 80 проц. профгруппоргов не участвуют в назначении на стипендию, оставив эту функцию целиком в ведении деканата. Не выполняют они и та-

ких своих обязанностей, как контроль за обеспечением нормальных условий для занятий.

Профсоюзные бюро факультетов также недостаточно контролируют деятельность профгруппорг по организации учебного процесса. Даже имеющийся опыт такой работы никак не обобщается и не распространяется. Помощь старшекурсников младшим курсам осуществляется только на БПФ. Никаких общественных мер порицания, кроме выговора и снятия со стипендии, не применяется.

О положительном опыте работы рассказала профгруппорг лучшей на ФПМК группы 11-62 И. Казимирова.

Вся работа сосредоточена в руках учебной комиссии. В нее входят хорошо успевающие. На учебном собрании аттестуется каждый студент группы. По мере надобности собирают 1—2 раза в месяц летучки. На них речь идет о должниках. Комиссия же ведет учет посещаемости и тот, кто набирает 10 пропусков, лишается балла по ОПШ за несоблюдение трудовой дисциплины. До экстренных мер дело не доходило, со стипендии не снимали никого. Третью сессию группа сдает без завалов. Год от года растет качественная успеваемость, в зимнюю сессию она достигла 58 проц.

По итогам каждого месяца лучшему по успеваемости вручается мандат победителя соцсоревнования.

О том, какую работу проводит профсоюзное бюро ФПМК рассказала В. Беломытцева.

В вузе действенным средством борьбы за качество знаний

является соревнование. Проходит оно в рамках конкурса на лучшую группу, но на каждом факультете существует своя особая система подведения итогов. На ММФ, например, введены коэффициенты, баллы. Методика подведения итогов осталась такой, как и была еще в 60-е годы. Между лучшими группами разных факультетов имеется существенный разрыв. На ИФ, например, процент качественной успеваемости равен 70, а на РФФ—30.

Основным принципом предложенной В. Постолом новой методики соревнования (кстати, она разработана сотрудниками социологической лаборатории ТГУ) является принцип соревнования групп с одинаковыми силами. На общем успехе группы сказывается результат работы каждого студента. И коллектив, и каждый его член должны сами использовать свои внутренние резервы.

Проректор по учебе А. Н. Кудинов еще раз подчеркнул, как велика и многогранна роль профсоюзов в вузе. Под их контролем назначение и снятие со стипендии, жилищные условия, санаторно-курортное лечение. Но на деле права эти используются немудело и неэффективно. Необходимо в первую очередь неформально организовать соревнование, взять под особый контроль самостоятельную работу студентов, особое внимание обратить на организацию быта студентов.

Е. КОНОВАЛОВА,  
наш корр.

### СЕГОДНЯ

### В НОМЕРЕ:

▲ ЧТО ПОСЕЕШЬ В СЕМЕСТРЕ — ПОЖНЕШЬ В СЕССИЮ (1-я и 3-я стр.).

▲ ДЕПУТАТ НАЗЫВАЕТ ПРОБЛЕМУ: ТОМСКУ НУЖЕН ДВОРЕЦ СТУДЕНТОВ (стр. 2-я).

▲ ОН БЫЛ ПАТРИОТОМ СИБИРИ (стр. 3-я).

▲ ТСО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА (стр. 3-я).

### ВНИМАНИЮ КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА!

22 марта 1979 года в 20.15 час. в конференц-зале (главного корпуса) состоится собрание комсомольского актива университета.

На повестке дня — очередные задачи комсомольской организации ТГУ.

Приглашаются члены бюро ВЛКСМ факультетов, комсорги студенческих групп.

100-ЛЕТИЮ ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



П. П. Куфарев в последние годы жизни.  
Фото П. Кондратьева.

## Беспредельно преданный математике

18 марта исполнилось 70 лет со дня рождения основателя и многолетнего руководителя Томской школы комплексного анализа, заслуженного деятеля науки РСФСР, доктора физико-математических наук профессора Павла Парфеньевича Куфарова.

16 марта в университете состоялись научные чтения, посвященные памяти видного ученого.

В зале портрет П. П. Куфарова, окруженный живыми цветами. За столом президиума те, кто проработал много лет с Павлом Парфеньевичем: профессор З. И. Клементьев, доцент Е. Д. То-

милов, профессор доктор Р. Н. Щербаков, ученики основателя и многолетнего руководителя Томской школы комплексного анализа, заслуженного деятеля науки РСФСР, доктор И. А. Александров, представители общественности.

Тепло, взволнованно поделились своими мыслями о Павле Парфеньевиче З. И. Клементьев, Е. Д. Томилов и Р. Н. Щербаков. В их воспоминаниях перед собравшимися предстал Ученый, Воспитатель и Человек, чуткий и отзывчивый, беспредельно преданный математике и Сибири.

За время научной деятельности Павел Пар-

феньевич опубликовал 47 статей, из них 11 совместно со своими учениками.

Выступивший на собрании ученик П. П. Куфарова доцент ММФ В. А. Штанько отметил, что Павел Парфеньевич был соавтором, вкладывавшим львиную долю труда и идей в написанную работу. Его статьи, имя в научном мире имели большой авторитет. Ученого П. П. Куфарова ценили не только у нас в стране, но и за рубежом.

Под руководством Павла Парфеньевича 23 аспиранта и соискателя стали кандидатами физико-математических наук, причем трое из них впо-

следствии стали докторами физико-математических наук.

Родина высоко оценила труд профессора П. П. Куфарова, наградив его двумя орденами Трудового Красного Знамени, медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», он был удостоен звания заслуженного деятеля науки РСФСР.

17 марта состоялся научный семинар по теории функций комплексного переменного.

Куфаревские чтения решено проводить ежегодно.

М. МИХАЙЛОВ,  
наш корр.

### ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ

## МНОГОЕ ПРОИСТЕКАЛО ИЗ ЦЕЛЬНОСТИ ЕГО НАТУРЫ...

...Павел Парфеньевич полагал (и я считаю это верным), что свободное, естественное и правильное развитие личности всегда приводит к хорошим результатам. Поэтому он очень бережно, деликатно относился к каждому человеку.

После войны, забыв почти все из того, чему я учился в университете, я случайно заехал в Томск. Встретился с Евстолией Николаевной Аравийской на лестнице в университете, и она (большое ей спасибо за то!) сказала: «Сходите к Павлу Парфеньевичу. Ему нужен аспирант. Может, он вас возьмет». Павел Парфеньевич мне сказал: «Плохо помню вас что-то. Ладно, спрашиваю про вас у людей. Найдите меня еще раз». Так я попал к нему в аспирантуру.

Когда пришла мне пора подавать первые свои научные описания руководителю, я подал. Оказалось, я не понимал тогда, что такое равномерная сходимость последовательности отображений. В подобной ситуации я и сегодня, наверное, расче-

ли читать не стал. И только через 10—12 лет после того (когда я подготовил, или может быть уже защитил докторскую диссертацию) Павел Парфеньевич мне сказал: «Вот ведь какое дело, а тогда, когда вы грешили против равномерной сходимость, я думал, что у вас ничего не выйдет». И как знать, что вышло бы из меня, если бы тогда Павел Парфеньевич на меня обрушился. Мне было уже 27—28 лет и самолюбия мне было не занимать...

Павлу Парфеньевичу пришлось пережить все замысловатые пути-перепутья развития высшего образования в нашей стране, участвовал он и в отсидах преподавателями «положенного» времени на кафедрах, разные самоподготовки и прочее. Я знаю, он всегда это трудно переживал. Переживал потому, что справедливо считал: всякие бюрократические выкрутасы всегда оборачиваются штампами. А они, как известно, не развивают личность...

...Лекции Павла Парфеньевича были безупречны по содержанию, но суховаты по форме. И проистекало это опять-таки из цельности его натуры. Он полагал, может быть инстинктивно, не думая особенно про то,

что математический мир сам по себе прекрасен и увлечет любого заинтересованного человека... Поэтому его лекции были не для первокурсников (впрочем, им он лекций не читал), а для людей, уже вошедших в математику. Он был Мастером самых тонких математических работ и умел обтачивать умы людей, предрасположенных к тому же.

Про Павла Парфеньевича всегда говорят: «Он был патриотом Сибири». Это совершенно верно. Павел Парфеньевич был очень талантливым математиком, его научные достижения велики и всемирно известны. Но работал он в провинции, работал на благо образования в Сибири, честь ему и хвала за это!

...Каждый человек по своему борется за свое бессмертие. В этом отношении Павел Парфеньевич сделал все, что человеку положено и доступно. После него остались хорошие дети, его математические идеи продолжают жить и успешно развиваться, образ его жив в памяти его семьи, учеников и коллег и продолжает работать на Истину и Добро. Какая судьба может быть лучшей?..

Г. СУВОРОВ,  
чл.-корр. АН УССР.  
1979 г. г. Донецк.

### ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ

## ОН ПРОКЛАДЫВАЛ ПЕРВЫЕ ТРОПИНКИ...

...Основные математические работы П. П. Куфарова относятся к экстремальным задачам теории функций комплексного переменного, в решение проблем которой он внес существенный вклад. Значимость этой части научной деятельности его состоит не только в полученных им результатах, важных сами по себе. В этих работах Павел Парфеньевич создал новые методы исследования или существенно усовершенствовал существовавшие.

Своими работами он прокладывал первые тропинки, брал на себя все трудности первооткрывателя, зажигая те маяки, которые освещали направления дальнейших исследований. И не случайно работы его являются одними из наиболее часто цитируемых в научных статьях и монографиях, а зажженные им маяки светят и сегодня. Более того,



значимость многих работ его, созданных им методов по-настоящему осознаются в последнее время.

Эти же черты свойственны творчеству Павла Парфеньевича в прикладных областях математики.

Каждая его прикладная работа не только давала решение той или иной задачи теории упругости или гидромеханики. Важнейшей частью такой работы, как правило, являлся новый метод, решение же конкретной задачи иллюстрировало этот метод, показывало его в действии...

З. КЛЕМЕНТЬЕВ,  
профессор.

Уж столько раз твердили студенческому миру о пагубности пропусков занятий, что, обращая вновь и вновь к прогульщику всю используемую при этом аргументацию, рискуешь уподобиться известному повару. Тому самому, который не менее известного Ваську воспитывал исключительно методами словесного убеждения.

Поэтому автор и не будет повторять аргументацию и предпримет исследования прогульщика как психологическое явление и попытается дать краткую типологию. Как принято писать в научных публикациях, автор при этом не претендует на..., но надеется, что...

Прогульщик принципиальный, естественно, пропускает занятия из принципа. Он убежден, что лучше разберется сам. Свое неумение слушать и конспектировать не побуждает его на-

учиться этому. Свои недостатки он относит за счет индивидуальных особенностей лектора или за счет системы преподавания.

В одних случаях им движет стремление кратчайшим путем проникнуть в суть вещей. В других — жгучее желание прослыть вундеркиндом, которому вареники сами в рот летят. Трудно разобраться, у кого что преобладает. Нередко первое стремление имеет место, но несомненным образом подчинено второму желанию.

Такой прогульщик отнюдь не рискует быть отчисленным и пропускает занятия выборочно. Посещающая лекции через раз, слушает их, не ведая консекта. Не понимает и утверждает в своем убеждении о бесполезно-

сти лекций. Дома или в библиотеке обкладывает учебниками, быстро путается в разных обозначениях, обращается к чужим конспектам с чужими описками. Запутывается окончательно, но винит в этом кого угодно, кроме себя. Тихо презирает своих дисциплинированных товарищей и считает их более высокие оценки проявлением всеобщей несправедливости. Нередко расстраивает таким образом свою нервную систему и уходит в академический отпуск.

Прогульщик совестливый, напротив, вечно пребывает в недовольстве самим собой. Каждый вечер решает с завтрашнего утра начать жить по-новому, и каждое утро в последний раз просыпает. Подобен куриль-

щику, бросающему курить. Кается искренне и откровенно. Преподавателям и деканату его жалко: мучается ведь человек.

Со временем он приучается этим пользоваться. Кается картинно и артистично, но, по-прежнему, так же искренне. В таком прогульщике нередко погибает незаурядный сценический талант.

Прогульщик жизнерадостный, в противоположность первым двум типам, всегда весел. Не унывает ни при каких обстоятельствах. «Пропустил лекцию? Но это же пустяк. Наверстаю», «Не сдал зачет? Мелочь! Успею сдать».

Коммуникабелен, подвижен и улыбчив. Улыбается в аудитории, на комсомольском собрании, на заседании учебной ко-

миссии и в деканате. В общем, очень милый мальчик (тип этот преимущественно мужской). Недоумевает от души, как можно всему этому придавать столько значения. Недоумевает и видит себя в списке представленных к отчислению.

Прогульщик угрюмый пропускает занятия не из принципа, не из слабости, не из легкомыслия. Пропускает, и все тут, и хоть кол на голове теши. Пропуская лекции, не обкладывается книгами, не копается в себе, не пользуется радостями жизни. Пропускает, и все тут.

Но старательно избегает ситуаций, которые могли бы привести к отчислению. У такого верный расчет: как-нибудь, на «троечках» дойти до получения диплома, не

тратясь физически и умственно. Иногда это удается.

Автор использует ограниченный опыт наблюдений над прогульщиками физического факультета. Возможно, другие факультеты могут обогатить перечень типов, но хотелось бы надеяться, что там отсутствуют и перечисленные.

Сознавая неэффективность критики без конкретных фактов, автор все же не решается приписать живых людей к тому или иному типу.

Предлагает разобраться в этом самим прогульщикам и их товарищам. А конкретные факты — это конкретные фамилии: О. Морина, Л. Чернякова (582 гр.), А. Квасов (583 гр.), А. Головки (572 гр.), Л. Донцова, Л. Рябчинская (561 гр.), А. Широков, К. Лазарев, С. Волк (562 гр.) и др.

Ю. ПАСКАЛЬ,  
доцент.

## ОПЫТ ТИПОЛОГИИ ПРОГУЛЬЩИКА



