



# За советскую НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУИВЫШЕВА.

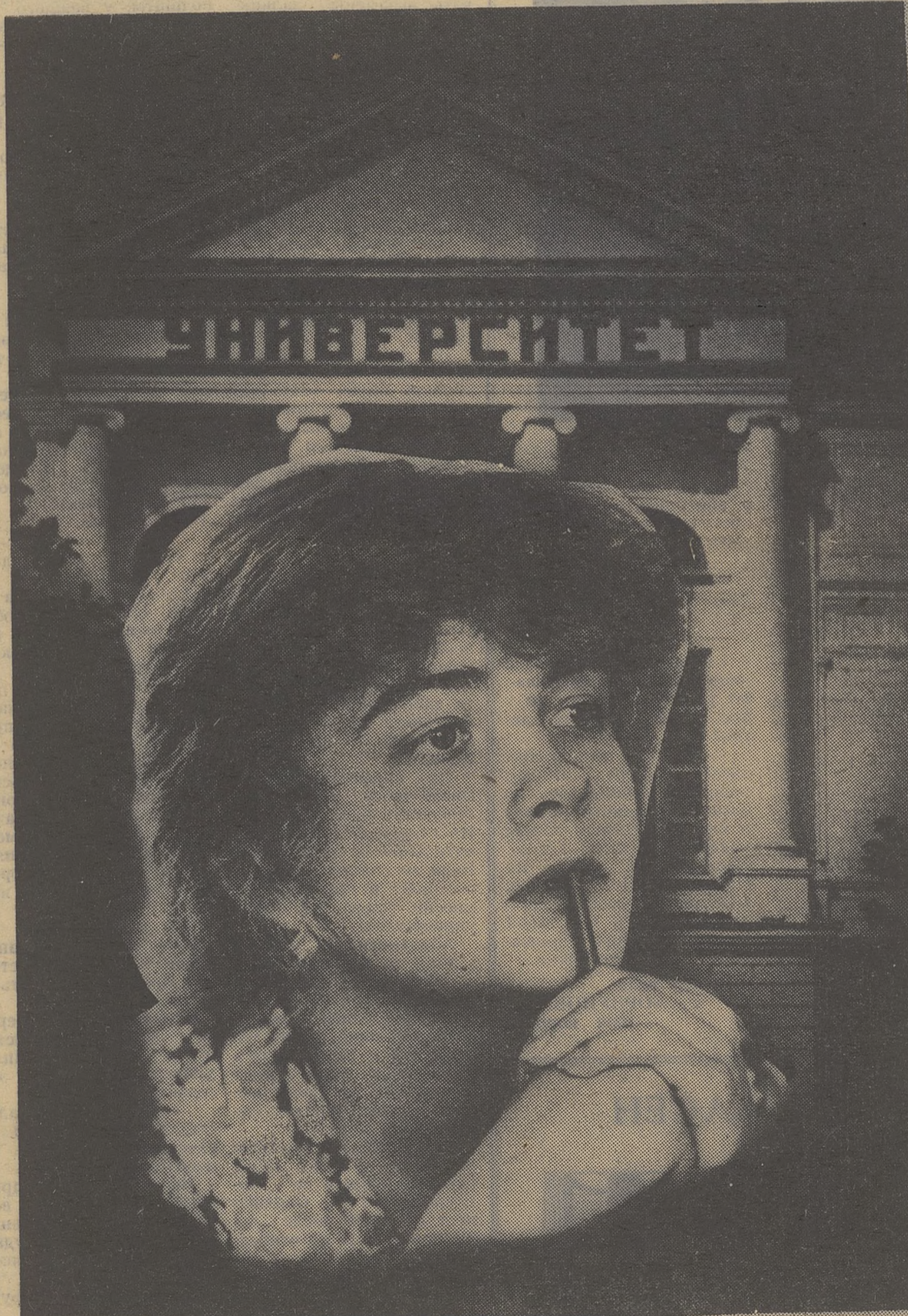
№ 25 (1379)

ЧЕТВЕРГ, 20 АВГУСТА 1981 ГОДА

Газета основана в 1931 году

Цена 2 коп.

## ТОМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ. АВГУСТ 1981 ГОДА



РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНИ!

### ПЛАН ПЕРЕВЫПОЛНЕН

Заготовка кормов — задача исключительной важности. Все жители области понимают, что от обеспеченности животноводства кормами зависит успешное выполнение сельскохозяйственной программы.

Коллектив Томского государственного университета принял в заготовке кормов самое деятельное участие. Об этом говорят цифры. При плане 3.500 тонн нами на сегодняшний день заготовлено 5.541 тонна зеленой массы, в три с лишним раза больше, чем в прошлом году.

Особый вклад внесли в общее дело коллективы СФТИ и НИИ ПММ, за успехи в заготовке кормов награжденные почетными дипломами Кировского РК КПСС. Коллективам СФТИ и подготовительного отделения ТГУ были вручены почетные грамоты в колхозе «Гигант» Шегарского района. В партийный комитет университета пришла телеграмма: «От имени тружеников опытно-производственного хозяйства имени Б. Н. Сидоренко выражаем благодарность и признательность за большую помощь, оказанную коллективами СФТИ и НИИ ПММ на заготовке сена. Желаем, дорогие товарищи, дальнейших успехов в работе, здоровья и благополучия. Администрация и партийная организация ОПХ им. Б. Н. Сидоренко».

Огромную работу по организации помощи селу выполнили директора научно-исследовательских институтов и их заместители — М. А. Кривов, А. Д. Колмаков, Г. Ф. Плеханов, И. Б. Богоряд, Г. А. Докшина. Отлично

работали на полях доктора наук А. С. Петров, В. С. Семенов. Штабы труда (В. М. Мохов, В. Г. Баладурин, Н. Я. Акашин, А. И. Лотков, В. В. Фисанов и другие) приложили немало усилий, чтобы заготовка кормов шла успешно.

Усилиями сотрудников университета, проблемных лабораторий, НИИ ББ была оказана огромная помощь близлежащим совхозам — в посадке и прополке овощей. Сотрудниками НИИ ББ была построена теплица в Кузовлеве, которая уже снабжает город овощами, сейчас строится еще одна.

Большую помощь селу оказали студенты в ряде районов области. Особенно хорошо и организованно трудилась молодежь в совхозе «Корниловский» под руководством сотрудника СФТИ Г. А. Бабченко.

Лето подходит к концу, но заготовка кормов еще продолжается. Сотрудники университета работают сейчас в совхозах им. Шишкова и «Пудинском» Парабельского района, а также четырех хозяйств Чайковского. На днях выехал вахтовый отряд в Тегульдетский район. Там будет заготовлено еще 450 тонн.

45 механизаторов, большая группа шоферов, 13 автомашин были подготовлены в университете и выехали на поля на весь период уборки. 20 августа большой отряд второкурсников выехал в Асиновский район, в совхозы «Заря» и «Победа» Томского района. Ощутимую помощь окажут студенты на токах, зерносушилках, на полях и в овощехранилищах.

1300 абитуриентов стали членами нашего коллектива. Какие они, наши первокурсники? Что у них за плечами? Что внесут они в жизнь университета? «...Принципиален, работу всегда выполняет до конца. В числе лучших рабочих в 1966 году был командирован в Москву на строительство гостиницы «Россия», в 1977 году —

### Лишь три характеристики

на строительство Томского нефтехимического комбината», — так рекомендуют Леонида Вагина, электрика ДСК города Кемерово, ныне студента-первокурсника ИФ, его товарищи.

«...принимала самое деятельное участие в жизни класса. Отличает-

ся богатой эрудицией, много читает, увлекается поэзией. Постоянный участник драматического кружка, неоднократно выступала на школьной сцене и в Доме культуры», — сказано в характеристике Ирины Коскиной, окончившей с золотой медалью Кривлин-

скую школу и отлично справившейся со вступительными экзаменами на ЮФ.

«...Особый интерес проявлял к дисциплинам математического цикла. Отлично показал себя в военно-спортивных играх. Участник Всесоюзной во-

«Орленок»-80. Имеет второй разряд по легкой атлетике, принимал участие во всесоюзных соревнованиях по легкой атлетике в Кисловодске и Омске в 1981 г.», — говорится в характеристике бийчанина Алексея Домашева, поступившего на РФФ.

Это лишь три характеристики из 1300. Сколько талантов, увлечений, умений принесут с собой первокурсники! Не только студентами пополнился университет, но и поэтами, художниками, спортсменами, певцами, музыкантами — мастерами на все руки. Добро пожаловать в университет, первокурсники! Мы ждем от тебя многого. Будь достоин этих ожиданий.

# СТУДЕНТАМИ СТАЛИ ДОСТОЙНЫЕ

ИНТЕРВЬЮ С ОТВЕТСТВЕННЫМ СЕКРЕТАРЕМ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ В. И. ГРЕШНОВЫМ

Ежегодно в университет приходят абитуриенты, держат приемные экзамены. Волнуются, беспокоятся. Ежегодно. Но каждый год все это немного не так, как в прошлый. Об особенностях набора-81 рассказывает в интервью с нашим корреспондентом ответственный секретарь приемной комиссии Василий Иванович Грешнов.

Наш первый вопрос традиционен: какой конкурс был в этом году?

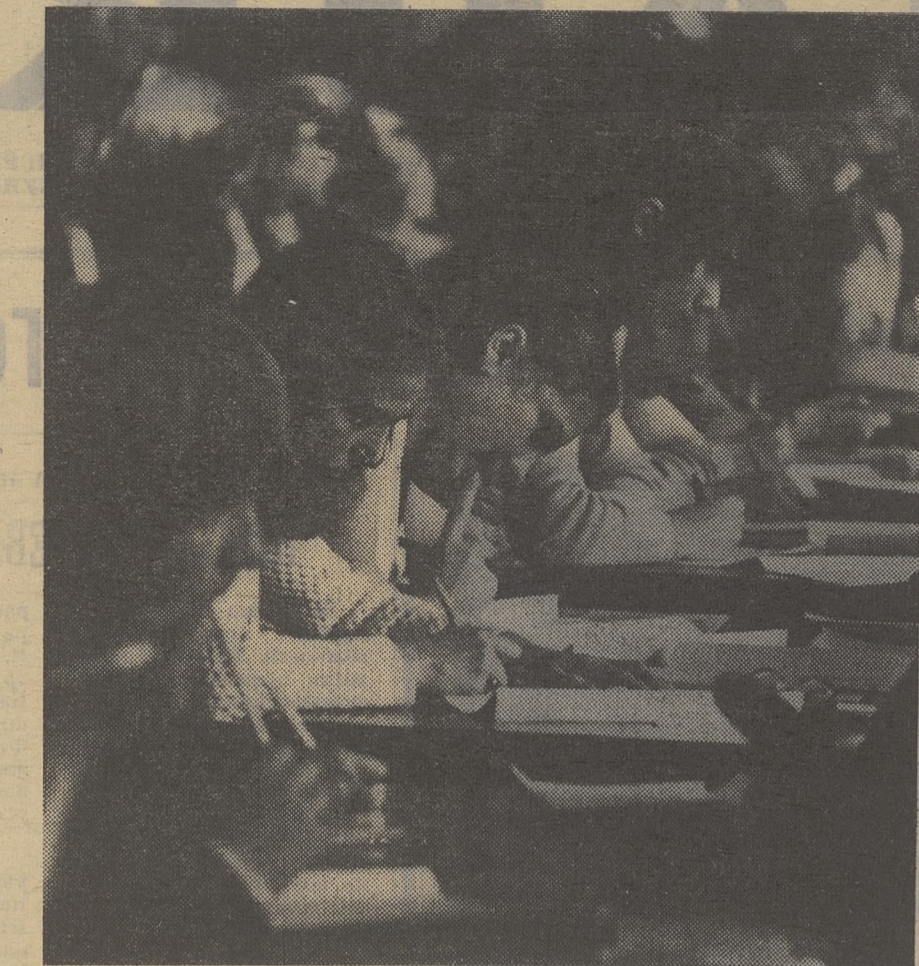
— Средний конкурс по университету был 2 человека на место. Это несколько меньше, чем в прошлом. Сегодня в университет приходят внуки военного поколения, чьи отцы родились в годы войны. И вполне понятно, что их меньше.

Что, кроме демографической ситуации, влияет на размер конкурса? На каких факультетах он был выше?

— Сейчас у молодежи сильнее тяга к гуманитарным профессиям. Самый высокий конкурс был на экономическом факультете, по специальности планирование промышленности — 4,7. На ЮФ и ИФ — 4,6. Наименьший конкурс на ММФ, ФФ, ФТФ. Но, думаю, несмотря на это студентами стали достойные — средний балл аттестатов поступающих был высок: 4,48—4,5.

Можно ли повлиять на конкурс, сделать его выше?

— Безусловно. Огромную роль играет работа по профориентации, которую в течение года ведут факультеты. Школа юных химиков при ХФ обеспечивает нам абитуриентов на ХФ, ВПФ. Вот и в этом году у абитуриентов ХФ были самые лучшие аттестаты, средний балл — 4,58. К сожалению, этот опыт не везде применим. Наша заочная физико-математическая школа готовит абитуриентов не только для университета. Только 11 проц. выпускников ЗМШ подали заявления в университет: на РФФ, ФФ, ФТФ, ФПМК.



экзаменах они показали хорошее знание математики и физики.

Какой процент от поступающих составили медиалисты и поступающие по эксперименту?

— В этом году к меда-листам были приравнены и те, кто закончил с отличием ГПТУ. Они также сдавали один экзамен. Из 89 абитуриентов-медалистов, сдали первый экзамен на «5» и были зачислены 34. На 1300 мест в университете претендовали 1305 абитуриентов, имеющих средний балл аттестата 4,5 и проходящих по эксперименту. 424 из них были зачислены после двух экзаменов.

Из каких краев приехали к нам абитуриенты-81? Их социальный состав?

— Абитуриенты приезжают к нам со всего Союза. Но в основном из Сибири: Кемеровская об-

ласть, Алтайский край, Казахстан — 22 проц. — томичи, 11 проц. из Томской области, 63 проц. — вчерашние школьники, 9 проц. со стажем, остальные после года работы. 50 проц. поступающих из рабочих, 2 проц. — из колхозников, 48 проц. из служащих. Большинство комсомольцы, 19 человек — коммунисты и кандидаты в члены КПСС.

— Какие трудности были в работе приемной комиссии?

— Работа в приемной комиссии всегда напряженная и ответственная. Технические секретари по правилам меняются ежегодно и им не всегда хватает опыта. А он необходим. Редко, но встречаются люди, представляющие подделанные документы, важно заметить это вовремя, не допустить нечестного человека к участию в конкурсе. Да и в любом случае работа

с документами требует внимания.

Часто ли встречаются у абитуриентов попытки поступить нечестными путями?

— Такие случаи единичны. Около 20 человек были пойманы со шпаргалками. Их немедленно отстранили от конкурса.

Стало обычным, что с абитуриентами приезжают родители. Много ли у нас таких «маминных» деток?

— В дни письменных экзаменов перед вторым корпусом собралось до сотни болельщиков. Папы и мамы приезжали, чтобы поддержать свое чадо. Наверное, не стоит их осуждать. Но, думаю, абитуриенты могли вполне обойтись и без такой поддержки. Пора привывать быть взрослыми...

Беседу вела  
С. БОРЗУНОВА,  
наш корр.

БУДНИ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ

## «Скажите, пожалуйста...»

Обычно с этих слов начинают абитуриенты свои вопросы к членам приемной комиссии. Вопросы разные. По-разному и задают их. Один — так, будто всю жизнь спрашивает, какой конкурс был в прошлом году и какой — в этом, какой будет проходной балл. Другие — не сразу, потоптавшись у дверей, робко советуют техническим секретарем приемной комиссии, и кажется, нет такого трудного положения, из которого она бы не нашла выхода.

Но вот все документы подшиты, у каждого поступающего свой номер. Начинаются экзамены. И новая волна забот захлестывает приемную комиссию — это подсчет оценок для сводки в ректорат.

А абитуриенты? По их лицам вы теперь почти безошибочно сможете определить их оценки в экзаменационном листе. Это только одна сторона работы технического секретаря приемной комиссии. Попробуй-ка опиши ее в небольшой заметке.

Вот если бы абитуриентам на сочинении предложили такую тему «Работа приемной комиссии». Интересно, что бы они написали? Но они пишут больше про Печорина и «луч света в темном царстве». А вот рассказать абитуриентам о работе приемной комиссии выдало нам.

Чего только не услышишь и не увидишь здесь. Редко бывают часы спокойные, тихие, успешной только языком поворачивать.

К общежитию дойти так: выйдете из рощи, повернете направо, и после красного кирпичного здания...

Что скрывать, нелегко много-много раз на дню объяснять одно и то же. Но стараешься быть внимательным и терпеливым. Ведь по людям, которые работают в приемной комиссии, судят обо всем университете.

Абитуриенты разные, а вот у их родителей много общего. Они всегда готовы поделиться с вами, какие у них хорошие дети, как они любят математику (литературу). И вопросов они задают не меньше, чем поступающие, а даже больше. Относящихся к делу:

— Сколько человек получили — «2», «5»? Сколько прошло по эксперименту? Сколько мест осталось после экзамена? И не относящихся к делу:

— Вы учитесь или закончили? Чем занимаетесь на кафедре?

А в это время перед вами кипа анкет на вновь прибывших абитуриентов. Уж в который раз читаемые слова «медалист», «стажист» опять путаются местами, крепкий вы ставите не в той графе, испорчен очередной бланк. И вы начинаете все сначала.

Оформление документов — это очень ответственная часть работы приемной комиссии. Правильно принять документы, подшить их в от-

дельную папку, не переписать номер аттестата. Нередко случаются непредусмотренные ситуации. И тогда факультетские секретари бегут к Луизе Калистратовне Козионовой. Она 15 лет работает техническим секретарем приемной комиссии, и кажется, нет такого трудного положения, из которого она бы не нашла выхода.

Но вот все документы подшиты, у каждого поступающего свой номер. Начинаются экзамены. И новая волна забот захлестывает приемную комиссию — это подсчет оценок для сводки в ректорат.

А абитуриенты? По их лицам вы теперь почти безошибочно сможете определить их оценки в экзаменационном листе.

А их мамы и папы? Кто же все-таки больше волнуется и больше радуется?

...Еще не ввели результаты первого экзамена. Просто одетая темноволосая женщина решила спросить оценку своей дочери у заместителя ответственного секретаря. Борис Павлович Тренин нашел в ведомости нужную фамилию: 5. Тут же выясняется, что дочь — медалистка, а значит, после первого экзамена она стала студенткой.

Счастливая мама в порыве чувств стала обвинять ответственного секретаря. Но тот быстро сориентировался:

— Это вот он ей пять поставил, — и показал на представителя предметной комиссии по математике. Эта фраза потонула в специфическом гуле, царящем в приемной комиссии, и озадаченный математик-экзаменатор долго не мог понять, за что его так горячо благодарит какая-то женщина.

Но, к сожалению, экзамены делают наших подопечных и несчастными. Приходится видеть их растерянные и даже заплаканные лица. Нередко возникает чувство, будто ты не поступил в университет, а не этот сероглазый паренек.

— Скажите, пожалуйста, для экзаменов на вечернее отделение что необходимо?

Вы стараетесь ободрить временно (а вы изо всех сил верите, что временно) потерпевшего неудачу абитуриента и рассказать, что же необходимо.

Потом приходят другие и вы веселее:

— Зачисление состоится 18 августа. Вам нужно явиться на собеседование с деканом, оно состоится...

И так из печали в радость, из радости в печаль, ежедневно, ежедневно. Каждый абитуриент приносит и свое настроение.

— Скажите, пожалуйста, И. ПОПОНИНА,  
Л. ЖДАНОВА,  
Н. ОЩЕПКОВА,  
члены приемной комиссии ЭФ.

## ... ЕСЛИ С ОЦЕНКОЙ НЕ СОГЛАСЕН

Очередь на конфликтную комиссию была в тот день в основном из юношей — накануне писали сочинение абитуриенты ФФ, ФПМК, ГГФ. Беседовала с ними в этот день доцент филфака, зав. кафедрой общего языкознания Галина Ивановна Климовская, человек удивительно чуткий и терпеливый.

Этот высокий парень держится уверенно, даже увидев роковую дробь на своем сочинении: 8—10—2, что значит 8 орфографических, 10 пунктуационных, 2 стилистических ошибки.

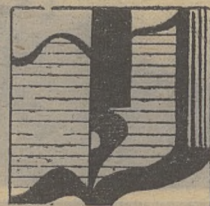
— Содержание у меня должно быть хорошим.

— Да, неплохое, я сама проверяла ваше сочинение и помню его хорошо. Но 20 ошибок! Соглашались, для тройки это многовато.

— Я торопился, не проверил. И потом, я хочу быть геологом, отчет по экспедиции напишу как-нибудь и с таким знанием русского. Стараясь сдерживать улыбку, Климовская объясняет, что нам нужны специалисты, грамотные не только технически, что без хорошего знания языка сейчас никуда. Неохотно парень пишет на заявлении: «С оценкой согласен», а его место занимает девушка с уже невозможным отчаянием в глазах. Она, едва посмотрев на испещ-

ренные красным цветом листы, совсем теряет самообладание, и по ее щекам катятся слезы. А Галина Ивановна мобилизует все свои силы, так и выдержку: «Ваше сочинение уникально по содержанию, это сочинение — исповедь. Вы здесь выплеснулись со всей вашей жизненной философией. За это спасибо. Очень искренняя работа. Но и безграмотная она тоже очень. Как бы вы ни волновались, за стилем нужно следить. Я вам объясняю сейчас все ваши ошибки».

Разговор между ними подходит к концу, и вот девушка уже улыбается, оказывается, не так уж все и непоправимо.



Можно год походить на подготовительные курсы, вплотную занимаясь русским языком, и, если очень нравится профессия, снова поступать.

Галина Ивановна выходит из 128-й аудитории немного передохнуть, а на ее столе еще стопка заявлений: «Прошу пересмотреть мою письменную работу...».

Н. СЧАСТНАЯ,  
наш корр.



## ТИХО! ИДЕТ ЭКЗАМЕН

ВТОРОЙ учебный корпус ТГУ целиком в распоряжении абитуриентов: повсюду встретишь человека, пытающегося в спешке что-то доучить, закрепить, повторить, листаящего учебник — так, кажется, легче справиться

с волнением. Но вот все это кончается. В замкнутом пространстве аудитории почти не слышно взволнованного гула коридоров. Теперь — один на один с экзаменационным билетом.

320-я аудитория. Здесь сдают математику те, кто решил стать студентом ФПМК. Уже зашли первые пять человек. Взятые билеты.

Преподаватели не торопят, ребята проявляют



инициативу сами. «Можно отвечать?» — спрашивает Ира Колотовкина. Есть первый ответ и первая хорошая оценка. Для Ирины экзаменационное волнение уже позади, она зачислена по эксперименту.

Теперь очередь Юли Ермаковой. Выпускница специализированного математического класса 51-й школы г. Томска в своем ответе даже несколько превосходит объем зна-

ний, предусмотренных школьной программой. И Юля пока единственная в группе, получившая подряд две пятерки за оба экзамена.

Экзамен подходит к концу. Экзаменаторы Валентина Ивановна Кулелунина и Людмила Ивановна Артишева заполняют ведомости, собирают оставшиеся билеты. Валентина Ивановна подводит итоги:

— Результаты говорят сами за себя: семь пете-

рок, одиннадцать «четверок», девять «удовлетворительных» оценок и ни одного завала. Ребята показали достаточно глубокие знания. «Отлично» получили те, кто умеет творчески мыслить. Очень помогают ребятам школьные кружки и факультативы. И самое главное, конечно, их любовь к выбранной профессии.

Е. ДОЛИНИНА,  
наш корр.



Снимки сделаны во 2-м учебном корпусе. Фото Л. Лейкина.

### СЛОВО — ЭКЗАМЕНАТОРУ

## Когда биология — призвание

Приемные экзамены — это завершающий этап той большой работы, которую мы ведем в течение года и которая называется работой по новому набору. Мы многое сделали, чтобы привлечь внимание молодежи к нашему факультету. Это и беседы пятикурсников в школах во время педагогической практики, различные вечера, экскурсии в музей и выступления в газетах; лекции и беседы в сельских школах, куда мы направляли сотрудников ВПФ, это — университет знаний для школьников; ответы на многочисленные вопросы абитуриентов, присылающих письма в университет.

И вот мы подводим итоги. Мы, конечно, волнуемся: от нас зависит качество нового набора. Поэтому — максимум объективности, доброжелательности, внимания.

Очень приятно отметить, что среди абитуриентов есть немало людей, для которых биология является призванием. Об этом говорят прекрасные ответы на воп-

росы, умение выделить главное в том или ином явлении, сложившийся интерес к одному из разделов биологии. Среди них есть и нынешние выпускники школ, и люди со стажем работы. Среди последних надо отметить Б. Аллюшеева, И. Капустина, поступающих на специальность «почвоведение», из школьников — А. Кретову и В. Карначева (оба из школы № 42 г. Новосибирска). Кстати, из этой школы к нам поступает шесть человек. Пять абитуриентов приехали из города Кара-Балта Киргизской ССР, но подготовка большинства из них чрезвычайно слаба. Надо сказать, что факультет пользуется популярностью в Казахстане и Средней Азии (47 человек из 227 поступающих), в Новосибирске и области (32). Из европейской части к нам приехали единицы (6). Знания выпускников городских и сельских школ несколько неравноценны: хороших и отличных ответов у горожан больше. И в сельских школах, конечно, ряд абитуриентов получили хорошую

подготовку (Л. Погорлецкая, С. Новак, С. Казницкая, Р. Бойко).

Анализируя в целом результаты экзаменов, можно отметить основные недостатки в подготовке наших абитуриентов. Это касается главным образом таких разделов, как анатомия человека (гормоны, железы внутренней секреции, органы чувств), генетика, общая биология (в частности, слабое представление о современной теории эволюции). Конечно, далеко не все подтверждают хорошими ответами высокий балл аттестата или диплом с отличием (Н. Боровко, Т. Васильева, О. Юдина, А. Шукуров). Не для всех избранная специальность является единственно возможной, о чем говорит неявка на экзамен 11 человек и 10 двоек, полученных на экзамене.

Мы, со своей стороны, стремились к тому, чтобы случайных людей попало на факультет как можно меньше.

Н. МОСКВИТИНА,  
председатель предметной комиссии по биологии, доцент.

### СЛОВО — ЭКЗАМЕНАТОРУ

## Впечатление противоречивое

Экзамен по физике сдавали 640 абитуриентов, 44 с ним не справились, около четверти абитуриентов получили оценку «5», остальные — примерно поровну — оценки «3» и «4».

Неплохо сдали экзамены поступающие на ФФ. Похуже результаты у абитуриентов РФФ, ФТФ и ХФ. Это и не удивительно, так как на этих факультетах — наиболее сильные абитуриенты (с аттестатами 4,5 балла) физику не сдавали. Значительно хуже сдали экзамен абитуриенты ГФФ, ФПМК и особенно ММФ.

Общее впечатление от экзаменов — противоречивое. Были хорошие, по-настоящему яркие от-

веты, особенно у абитуриентов физических факультетов. Однако таких было сравнительно немного, даже среди оцененных на «5». Слабых и посредственных ответов было много, особенно у абитуриентов математических факультетов.

Главный недостаток в подготовке абитуриентов по физике — это формальность знаний. Многие абитуриенты надеются на память, при подготовке делают главный упор на запоминание, а не пытаются вникнуть в суть изучаемого явления. Если задать такому абитуриенту вопрос, то он не думает, как на него ответить, а вспоминает, что написано по это-

му поводу в книге. Отсюда — неумение решать задачи. Хотя задачи в этом году были исключительно простые, все-таки часть поступающих не могла и с ними справиться. Видимо, все это является отражением недостатков преподавания физики в школе.

В заключение хочется напомнить, что поступить на физические и математические факультеты значительно легче, чем учиться на них. И хочется пожелать нынешним абитуриентам стать хорошими студентами.

А. ТОЛСТИК,  
доцент, председатель предметной комиссии по физике.

### СЛОВО — ЭКЗАМЕНАТОРУ

## Самый высокий средний балл

В этом году химики ждут встречи с новым пополнением с особым интересом: как-то примут вчерашние школьники новый учебный план, по которому начинают работать химический факультет? И, поскольку большого конкурса не ожидалось, к новому набору начали готовиться задолго до прихода первых абитуриентов.

Каковы же итоги? На 75 мест поступило 122 заявления. Среди подавших — 1 медалист, 86 — со средним баллом 4,5 и выше, 26 — от школьников Томска и области. После зачисления 13 слушателей «рабфака» конкурс составил 2 человека на место. Это несколько меньше, чем в прошлом году, но средний балл абитуриентов ХФ — 4,58 — самый высокий по университету!

И вот — экзамены. Первый — по математике — для многих оказался весьма трудным рубжом: 27 «двоек», 29 «троек», 53 «четверки» и лишь 11 «пятерок», в том числе и у единственной среди абитуриентов ХФ медалистки М. Разумовой (г. Кызыл). И только 45 из 86, имевших средний балл выше 4,5, успешно выдержали экзамен.

На следующем экзамене — по химии — абитуриенты точно решили, хотя частично наверстать упущенное: половина «пятерок», 30 проц. «четверок», 13 — «троек» и ни одного завала или отказа. Прекрасно отвечали О. Воронкова (Томск, школа № 87), Е. Абламская (Колпашево, школа № 2), Е. Подбыхова (Томск, школа № 34), Е. Кузьмина (г. Анжеро-Судженск), М. Базарова (школа № 193) и С. Галанов (пос. Тимирязево), учащийся школы «Юный химик» и обладатель призовых мест многих олимпиад школьников.

26 абитуриентов были зачислены в студенты по результатам двух экзаменов. Опыт прошлых лет показывает, что этот контингент хорошо проявляет себя во всех сферах

студенческой жизни. Из анкетных данных, ясно, что среди воиспеченных студентов есть комсомольские вожаки, литераторы, певцы, музыканты, спортсмены.

Сам же факт зачисления только 26 из 86 с высоким баллом настораживает. Очевидно, что в школе в погоне за «качественной успеваемостью» происходит искусственное завышение оценок.

Для слушателей «рабфака» прошедший учебный год был далеко не из легких. Много времени и сил они потратили на сельскохозяйственных и строительных работах. Вероятно, поэтому на выпускных экзаменах отвечали ниже своих возможностей: хороших и отличных оценок меньше половины.

Результаты экзаменов по химии на ВПФ скромнее: из 121 — 29 «пятерок», почти поровну «троек» и «четверок», 9 «двоек». Осталось впечатление, что абитуриенты порядком «выложились» на экзаменах по математике и биологии; с другой стороны, некоторые подали заявления на ВПФ, не имея призвания к профессии биолога. Как контраст этому прозвучал ответ абитуриентки Светланы Борченко: блестяще осветив электронное строение углеводов, на вопрос «Почему не подали заявление на ХФ?» — она ответила, что любит биологию, а затем уж органическую химию. Пора-

довали также своими ответами В. Бадмаев (г. Улан-Удэ), Т. Перова (Томск, школа № 53), С. Ипатий (г. Барнаул), Т. Багрий (г. Омск), О. Капля (ст. Варабиха).

К сожалению, пробелы в знаниях общи для абитуриентов ХФ и ВПФ и «традиционно» повторяются из года в год. Плохо решают задачи всех типов; с ошибками пишут уравнения химических реакций; не твердо помнят ряд напряжений; электролиз путают с диссоциацией и т. д. На вопрос о применении изучаемых веществ бывают невероятные ответы: «Бензол применяется в роли отравляющего вещества», «Хлор используется в медицине»...

Итак, экзамены позади, хотя их итоги еще будут осмысливаться и не раз обсуждаться. Отрадно отметить, что продолжили они без конфликтов, в спокойной, доброжелательной обстановке — хотя, конечно, были разочарования: ведь только «пятерки» вызывают удовлетворение и у отвечающего, и у экзаменатора.

Будем надеяться, что успешно выдержавшие конкурс составят достойное пополнение студентов, будут беречь и умножать славные традиции старейшего вуза Сибири.

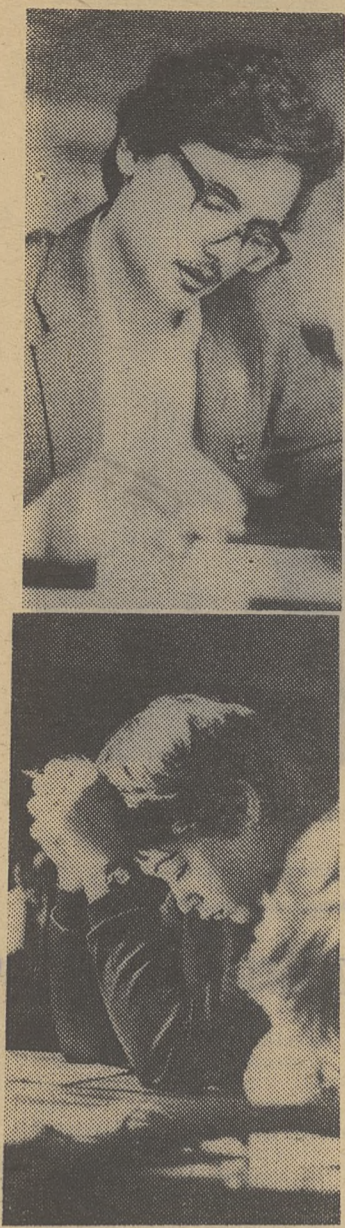
А. САХАРОВ,  
доцент, председатель предметной комиссии по химии.



В коридоре.

Фото Л. Лейкина.

# ЗДРАВСТВУЙ, ПЛЕМЯ МЛАДОЕ!



Слова, вынесенные в заголовок, — один из внутренних, содержательных девизов, под которым работает любая приемная комиссия вуза.

При этом у экзаменатора по русскому языку и литературе свой, особенно глубоко проникающий взгляд на новое поколение вуза. Абитуриент, молодой человек, стоящий в самом начале своего взрослого пути, в своем устном ответе по литературе и особенно в сочинении открыт экзаменатору весь: и в главном содержании своего миропонимания, и порой в дальних тайниках души.

Каково же оно, абитуриентское поколение университета 1981 года — в массе, как целое?

Прежде всего, очень разное. И из всех возможных признаков различия — возрастного, национального, географического, культурного — на первый план выступает именно культурный. Тот, который складывается из прошлого школьного прилежания абитуриента и его способностей к избранной науке. И это совершенно естественно, ведь даже в одном классе, этой структурной клеточке нашей школы, всегда есть и хорошие, и средние, и плохие ученики. Абитуриентами они

становятся в тех же качествах.

Итак, сильные, средние и слабые абитуриенты нынешнего года. Поговорим сперва о сильных — их больше всего. Вот образец даже по строгому счету неплохой критической прозы из сочинения Татьяны Кошель, выпускницы школы № 14 г. Томска. На тему «Лучшая, на ваш взгляд, экранизация литературного произведения» (Таня пишет о фильме «Горячий снег»):

«Бой — как центральный узел фильма... Мы видим горстку солдат, отстаивающих свой малый участок большого фронта: Кузнецов, Чибисов, Уханов. В какой-то миг начинает казаться, что они действуют автоматически: заряжают, стреляют... Но это и есть подвиг — высокое состояние души человека, действующего во имя высокой цели... Об их мужество разбилась бронированная машина Манштейна...»

Посмотрите, какой точной и оригинальной словесной тропкой идет по одной из наиболее распространенных тем («Образ коммуниста-руководителя в романе М. Шолохова «Поднятая целина») выпускник кузбасской школы Игорь Коновалов: «За внешней жестокостью и сдержанно-

стью Семена Давыдова, за суховатостью и подчас газетной прямолинейностью его речи таится страстное чувство большевика, горячее сердце, готовое на высокое самопожертвование, во имя избранной цели...».

В добрый час, юные публицисты и «философы в восемнадцать лет!» Нам спокойно за вас и за всех живших и ныне живущих писателей и поэтов. В вас они найдут свою самую чуткую, самую ответную читательскую аудиторию.

Что же касается так называемых средних по качеству сочинений, то о них нужно продолжать и продолжать большой разговор, который вот уже много лет ведется на школьных педсоветах и советах факультетов, в большой прессе и многотиражных газетах, в том числе и в нашей. Это разговор о вполне благополучном штампе, шаблоне в школьном и абитуриентском сочинении, сочинении, которое нередко приходится оценивать даже на «хорошо» и сплошь и рядом — удовлетворительной оценкой.

Их авторы, даже если они и пройдут по конкурсу на наши негуманитарные (порой и гуманитарные!) факультеты, таки-

ми вот благополучно серыми пойдут в жизнь. И всю жизнь будут снимать привычно обесцвеченные копии с литературных произведений, и кинофильмов! С трудом заставляю себя закончить этот абзац — так велик у каждого экзаменатора запас тревоги и боли за эти серые 30 проц.

И вот наконец, самая тоненькая и самая трагическая стопка — плохие сочинения. Верхняя часть из титульной страницы зловеще украшена дробью, где числитель (количество орфографических ошибок) смело соперничает со знаменателем (количеством пунктуационных ошибок), и рецензиями типа «Сочинение бедное по содержанию», «Тема не раскрыта», «Много стилистических или фактических ошибок». И над каждым из них невидимый, но явный вопрос: кто виноват? Автор сочинения? Его учитель?

Присмотримся внимательно к нескольким «двоичным» сочинениям. Вот к этому, например. Его автор на двух с половиной страницах сделал восемь орфографических и девять пунктуационных ошибок. Тут даже при неплохом содержании будет только двойка. В этом сочинении оши-

бок чуть меньше, но раскрыты темы в нем подменено беглым, неточным пересказом содержания.

А в этом, уникальном в своем роде, и содержании, и объеме, и степени грамотности позволили поставить «четыре». Но стоит двойка, так как автор без тени сомнения утверждает, что великий русский поэт Пушкин написал гениальное произведение «Слово о полку Игореве», в котором по словам Маркса, призвал русских князей к объединению накануне татаро-монгольского ига, а также ряд былин и пьесу «Мцыри».

И еще один курьез: с письменного экзамена по литературе в одном из потоков абитуриентов были удалены со шпаргалками некто Федин и Евтушенко, а в другом потоке — некто Базаров.

Но это действительно курьезы, исключения из общего правила. Правило же такое: абитуриент-81 умен, начитан, критичен, «духовной жаждою томим», искренен и честен.

Это и позволяет экзаменаторам думать, глядя на десятки серьезных, милых лиц, склоненных над сочинениями: «Здравствуй, племя младое, незнакомое!» Милости просим в наш замечательный университет.

**Г. КЛИМОВСКАЯ,**  
председатель экзаменационной комиссии по русскому языку и литературе.

## СКОЛЬКО ДОРОГ К МЕЧТЕ

«Я так мечтала стать юристом! Так мечтала! И вот завал. Как дальше жить, не представляю...»

«Абитуриент! Если тебе не повезло, не огорчайся. Оставайся в Томске! Стремись, пока есть молодость и время, получить профессию». Объявление штаба профориентации на стене главного корпуса — как инъекция оптимизма для вчерашних школьников, впервые столкнувшихся с неудачей.

Каждый абитуриент, потерпевший поражение на вступительных экзаменах, проходит через эту комнату. Здесь ему подскажут, как поступить дальше. Пойти работать, учиться в техническое училище, в техникум, вернуться к маме — что выбрать?

Вера Доморова, секретарь штаба профориентации, приветливо встречает входящих. И у «неудачников» невольно поднимается настроение. Светлая комната увешана стендами, плакатами, табличками: «ПТУ № 19», «ПТУ № 34», «ГПТУ № 1»... У окна развешаны детские платья, плюшевые игрушки — такие можно научиться шить, поступив в училище № 13. У Веры на столе — список приятных, нуждающихся в молодых рабочих, список профессий, которые можно получать. Выбирай: обувная фабрика, электротрамповый завод, швейная, текстильная, трикотажная, карандашная фабрики, ТИЗ, ГПЗ,

«Сибкабель»... Можно стать токарем, фрезеровщиком, монтажником. Можно работать и учиться на подготовительных курсах — и на будущий год снова попытаться осуществить мечту.

А какие профессии можно получить в технических училищах? Их представители тепло и доброжелательно рассказывают о своих профессиях, агитируют идти к ним. Техническое училище № 19 готовит мастеров-озеленителей, в ГПТУ № 20 обучают редкой профессии реставратора. Может быть, именно здесь, в училище, ты и найдешь свою настоящую мечту, свою судьбу, свою профессию.

Ближе всех к входу стол с табличкой: «ДСК». Аккуратной стопочкой сложены комсомольские путевки. Ударной комсомольской тройкой объявил строительство домостроительного комбината Томский обком ВЛКСМ и сейчас формируется отряд. Владилена Вафину поручена запись. Уже 11 абитуриентов ТГУ зачислены в этот отряд. После подготовки в училище ребята и девочки пойдут работать операторами бетоносмесительного узла, штукатурами, мозаичниками, облицовщиками. Высокая стипендия, место в общежитии, отсрочка от призыва для ребят — все это даст зачисленным в отряд возможность не оставлять мечты об университете, работать и готовиться к новым экзаменам, на деле проверяя, верно ли была выбрана мечта.

**С. КУРОЧКИНА,**  
наш корр.

## СЛОВО — ЭКЗАМЕНАТОРУ

### НЕ ТЕРЯЙТЕ ИНТЕРЕСА К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Экзамен по иностранному языку сдавали абитуриенты трех факультетов: ИФ, ЮФ и ФилФ. Принято считать, что филологи — самые «подкованные» по иностранному языку, но в этом году с ними успешно соперничали будущие юристы. Было много отличных ответов — даже по разговорной теме, ко-

торая в предыдущие годы нередко портила общее впечатление от ответа. Были и приятные неожиданности: абитуриент Н. Обидов прочитал наизусть на немецком языке стихотворение Эриха Вайнера.

Несколько слабее отвечали будущие историки. Многие по существу не знали разговорных

тем (а ведь они были известны задолго до начала экзаменов). Не всегда хорошо справлялись абитуриенты и с переводом. Но были и отличные ответы. Нельзя не упомянуть абитуриентов С. Егорова и А. Битнера, равно хорошо владеющих и разговорной речью, и навыками перевода.

В заключение хочется

пожелать нашим будущим студентам не терять интереса к иностранному языку и всегда помнить: образованный человек нашего времени без знания иностранного языка немисли!

**Л. ЛИВШИЦ,**  
**М. АЛЕКСЕЕВА,**  
преподаватели кафедр немецкого и французского языков.

## СЛОВО — ЭКЗАМЕНАТОРУ

### ЧТО ПОКАЗАЛ ЭКЗАМЕН ПО ИСТОРИИ

Прежде всего следует отметить довольно высокий удельный вес хороших и отличных оценок на всех факультетах (ФилФ — 69 проц., ИФ — 69,5 проц., ЭФ — 60,9 проц. и ЮФ — 59,3 проц.). Это несколько выше, чем в 1980 году. Процент неудовлетворительных оценок прежний: 7,5 проц.

Самостоятельность мышления, хорошие знания и любовь к истории показали абитуриенты И. Насонкина и Л. Стержанова (школа № 33 г. Томска), И. Григоренко (школа № 3, Томск), А. Лебедева (г. Новосибирск), Е. Колениченко (г. Алма-Ата).

Однако у большинства абитуриентов знания неглубоки. Вызывает

беспокойство несоответствие оценок по истории в школе и на вступительных экзаменах. По-прежнему невысок уровень подготовки учеников сельских школ. Как и в прошлые годы, значительная часть абитуриентов, зная фактический материал, не умеет его последовательно изложить, не справляется с выявлением причинно-следственных связей, не понимает сути таких исторических понятий, как «классы», «государство», «промышленный переворот». Слабые знания абитуриенты показали по вопросам социально-экономической политики царизма в XIX в., истории русского движения в XIX в., истории русской культуры, а также по современному периоду истории советского общества.

**И. НАМ,**  
ассистент, заместитель председателя предметной комиссии по истории СССР.

## Нарочно не придумаешь

(ИЗ СОЧИНЕНИЙ АБИТУРИЕНТОВ 1981 г.)

«Все в человека! все для человека! — сказал А. М. Горький».

«Евгений Стелетов, как и Владимир Маяковский, осуждает таких людей, не в кулак, не в тряпочку, а громко, на весь мир».

«Но постепенно «жалость-гадюка» к своему добру перерастает в нем (Майданникове) в «жалость-подлюку» к коллективному».

«По-моему, он прав по-своему».

«Блок — символист. Разгулявшуюся стихию он показывает во всей окружающей среде».

«Что за современный молодой человек, который не читал Хемингуэйя!»

«Грамотных меньшинство».

«Постепенно Петру I удалось прорубить окно в мировое пространство».

«А на рассвете он вышел из дому и услышал, как громко и слаженно поют обобществленные петухи».

«Половцы терпят поражение» (о «Поднятой целине»).

«В головах людей была заросшая терном и бурьянулящаяся стихия — она показывает во всей окружающей среде».

Редактор **Г. А. ЧАЛДЫШЕВА.**

634010, ТОМСК.  
УНИВЕРСИТЕТ,  
III УЧЕБНЫЙ КОРПУС  
КОМНАТА № 1,  
РЕДАКЦИЯ «ЗСН».  
Тел. 6-26-24.



г. Томск, типография издательства «Красное знамя»