



# За советскую НАДАУЖУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА РАБОТАЮЩИХ И УЧАЩИХСЯ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБЫШЕВА.

№ 23 (1603)

ЧЕТВЕРГ, 16 АВГУСТА 1984 ГОДА

Газета основана в 1931 году.

Цена 2 коп.

## НА ПОРОГЕ ТВОЕЙ МЕЧТЫ

### Сочинения пишут все



Сочинение... — У одних это слово вызывает надежду, у других — опасения и сомнения. Одни ждут его, другие боятся.

Может быть, сочинение — это нетерпеливое ожидание сотен абитуриентов, стоящих по утрам у научной библиотеки? Они в спешке что-то повторят, напоминают друг другу забытое, местами звучит смех, но сквозь движение прорывается общая взволнованность и напряженность. А потом захватывает дух при объявлении тем. Что там? Мгновенная растерянность, сотни мыслей одновременно. И вот, наконец, выделяется одна — главная, и бежит по бумаге ручка.

Или сочинение — это кропотливая работа членов экзаменационной комиссии? Каждая ошибка должна быть учтена, в сомнительном месте абитуриент должен быть поймат правильно. А количество работ — астрономическое. И к каждой нужно подойти непредвзято, со свежим взглядом.

Сочинение... Это праздник и поражение, труд и удача, радость и слезы. Это — Испытание.

Л. КЛЕВЦОВА,  
наш корр.

ИНТЕРВЬЮ С ПРЕДСЕДЕТЕЛЕМ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ А. Т. РОТОМ

## Студентами станут достойные

Через несколько дней закончатся последние приемные экзамены и начнется зачисление. Огромная работа приемной комиссии подходит к концу. И уже можно подвести некоторые итоги. Наш корреспондент обратился к председателю приемной комиссии с рядом вопросов.

— Артур Георгиевич, что нового в работе приемной комиссии, есть ли изменения в плане набора?

— Увеличен план приема на философское отделение ИФ с 25 до 50 человек, на специальность «Биология» БПФ сокращен с 75 до 50. Общий план набора остался тот же — 1275 человек. Отличия в работе комиссии по сравнению с прошлым годом есть: эксперимент проводился для абитуриентов,

не имеющих в аттестате троек; на специальность «правоведение» внеконкурсному набору подлежат лица, имеющие направления воинских частей; отличники ПТУ поступают как медалисты, но только на родственные специальности. Также, в связи с реформой школы, при зачислении на специальности, где идет подготовка учителей, учитываются направления отделов народного образования, трудовых коллективов и общественных организаций.

— Каков состав наших абитуриентов?

— Ответу цифрами: 72 процента — девушки, 28 — юноши. По социальному происхождению 51 процент — из семей служащих, 49 — из рабочих и колхозников. 488 человек — Томск, 211 —

Томская область, 594 — Средняя Азия и Казахстан, 642 — Сибирь и Дальний Восток, 133 — Европейская часть. 198 абитуриентов — стажисты, основная их часть поступает на ЮФ и ИФ.

— Каков был конкурс в этом году? Где выше и почему?

— Конкурс почти не отличался от прошлогоднего. Несколько выше на ИФ и чуть ниже на ЮФ. Самый высокий — 5,5 человека на место на специальности «история».

— Эксперимент в этом году проводился не на всех факультетах?

— На факультетах, где конкурс из года в год стабильно высок, в целях более качественного отбора эксперимент был отменен. Это ИФ, ЮФ, ЭФ и БПФ (специальность «би-

ология»). И, нужно сказать, что на конкурсе это никак не отразилось. Настораживает стабильно низкий конкурс на факультетах естественных наук.

Видимо, это объясняется уровнем подготовки по естественным дисциплинам в школе. Абитуриенты стремятся на гуманитарные факультеты, где учиться якобы легче. Это подтверждается результатами экзаменов. Четвертая часть абитуриентов Филф получила на экзаменах неудовлетворительные оценки. На ЮФ двойки получили 136 абитуриентов из 397 писавших сочинения. А вот абитуриенты ФПМК сдали экзамены очень хорошо: из 136 человек, идущих по эксперименту, 99 чело-

век в результате двух экзаменов его подтвердили. Почти все медалисты на этом факультете сдавали лишь один экзамен.

— А как успехи медалистов в целом по университету? В какой мере вообще подтверждаются оценки аттестатов?

— Из ста медалистов подтвердили свои оценки лишь 51, что касается эксперимента, то здесь соответственно — 767 и 424.

— А как быть тем, кому в этом году не повезло, кто не поступил?

— Мы рекомендуем им остаться в городе, поработать на ударных стройках, поступать в ПТУ, устраиваться на работу с тем, чтобы поступить затем на подготовительные курсы, рабфак. Многие смогут поступить на вечернее и заочное отделения. Помощь может оказать кабинет профориентации.

— В ТИАСУРе установлена «машина для профориентации». Намечается ли нечто подобное у нас?

— Наверняка, утвер-

дать не берусь, но этот вопрос уже обсуждался и, вероятно, будет решен положительно.

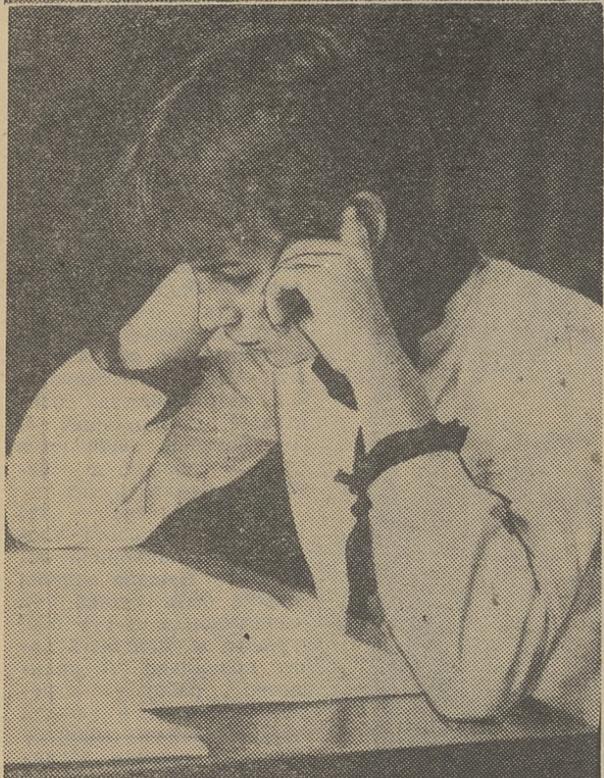
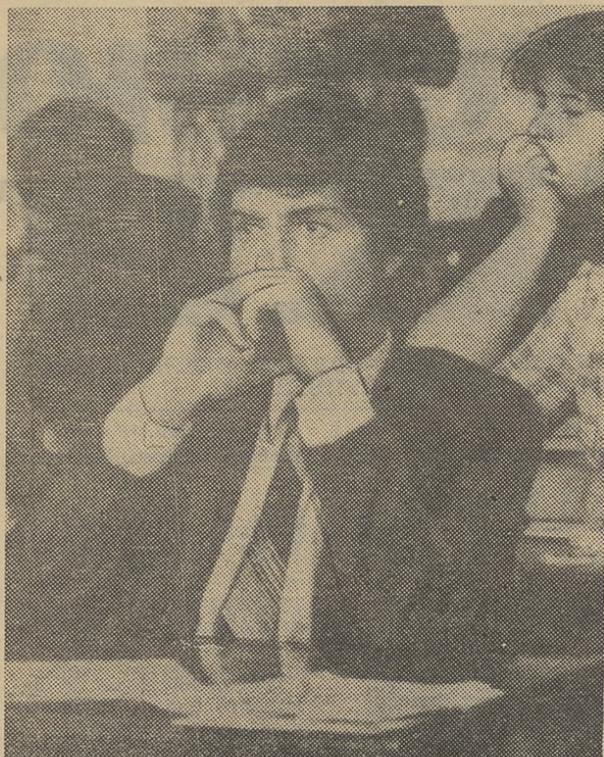
— И еще вопрос: какие трудности были в работе приемной комиссии?

— Главная и единственная трудность — в перегруженности аппарата приемной комиссии. Структура ее такова, что факультеты представляют только технических секретарей. Между тем, во всех вузах города специальные отборочные комиссии /существуют на каждом факультете. В состав этих комиссий входят преподаватели, которые могут квалифицированно вести беседу с абитуриентами, поясняя им правила приема, рассказывая о специальностях.

— Что вы хотели бы пожелать абитуриенту-84?

— Поступившим — доказать, что их выбор не случаен. Тем, кто не поступил — не унывать и приходить к нам на следующий год.

Беседу вел  
А. ЛОПАТИНСКИЙ.



Экзамен. Что это? Игра случая, в которой все зависит от билета — счастливого или нет, и экзаменатора — сурового или доброго? Или все же объективная проверка знаний, умения собраться, сконцентрироваться на решаемой задаче, проверка твоей способности к нервным перегрузкам, доказательство того, что ты можешь и достоин стать студентом?

...У входа во второй корпус взволнованные мамы и друзья — болельщики. А в самом корпусе тишина. Идут экзамены.  
Фото О. Зырянова.

Удивительно много могут рассказать о человеке скупые слова характеристик. «Выполнял свой интернациональный долг в Афганистане. С отличием закончил автодорожный техникум» — вот и все, что сказано о Владимире Запольском, успешно сдавшем экзамен и уже зачисленном на ФПМК. Но уже ясно, что в университет пришел способный, граждански зрелый человек.

Не случайно выбрала специальность программиста Яна Солдатова. Это профессия ее родителей. Но Яне она знакома не только по их рассказам. Еще в школе она два года занималась программированием и получила специальность: «лаборант-программист». К делу подкотил Диплом II степени СО АН СССР за разработанные программы «Моделирование лабораторной установки для вывода и проверки газовых законов» и «Игра в числа», полученный на всесоюзной школе юных программистов.

Все годы училась только на «отлично» абитуриентка исторического факультета, выпускница Могочинской средней школы Молчановского района Ирина Глазунова. Училась в летней ФМШ при ТГУ, но любовь к

## ОЖИДАНИЯ И ОБЕЩАНИЯ...

Это повторяется каждый год, но привыкнуть к этому невозможно, как к весеннему половодью. Каждый год мы с волнением вглядываемся в лица абитуриентов, шумливой волной захлестывающих коридоры старинного вуза. У них особенные лица: на них ожидание и обещание. Ожидание своей судьбы и обещание приложить все силы, чтобы ее достичь.

Истории все же переселилась. В школе Ирина организовала исторический кружок, руководила группой лекторов школьного клуба «Глобус», сотрудничала в Молчановской районной газете «Знамя коммунизма», писала сценарий литературных вечеров. «Работала секретарем комитета ВЛКСМ и комиссаром ученической производственной бригады. Бригада неоднократно занимала призовые места в районном соревновании. Владеет машинописью, профессией шофера, имеет навыки вождения грузовых автомобилей. Награды: знак ЦК ВЛКСМ «Отличник учебы» и золотая медаль».

Лена Васильева, решившая специализиро-

ваться по истории партии, с отличием закончила кооперативный техникум и на «пять» сдала вступительный экзамен. Лена во время учебы в техникуме выступала с лекциями по международной тематике, была членом дражкружка, лауреат областного конкурса художественной самодеятельности. «Лена очень интересный человек, эрудированный во многих вопросах. Любит читать, любит музыку и увлекается ею. С Леной очень интересно беседовать. Она честная, добрая, отзывчивая девушка, всегда готова прийти на выручку».

Марина Коновалова, поступившая на ГГФ: специальность гидрология, уже закончила с от-

личием геологоразведочный техникум и работала инженером — гидрологом в г. Абакане. Выбор профессии обдуман и проведен жизнью.

Алексей Гладких, выбравший геологию, знаком с будущей профессией не по книгам и фильмам. Каждое лето его родители, уезжая в экспедицию, брали с собой сына. «С детских лет полюбил труд геолога и имеет о нем представление. Учится на «4» и «5», играет на фортепиано, увлекается шахматами, радиотехникой, художественной самодеятельностью», — написано в его характеристике.

Виктор Михин до армии успел поработать на Чимкентском прибороремонтном заводе, вернулся со службы 14 июня и сумел успешно сдать вступительные экзамены. Имеет III разряд по плаванию, в художественной самодеятельности исполнил народные танцы.

Трудно оторваться от характеристик — настолько увлекательны эти «сухие документы». Все они разные. Такие же, как и наши абитуриенты. Они многое обещают. Сдержат ли обещанное? Увидим.

С. НОВИКОВА,  
наш корр.

## С мечтой о журналистике

Вихрь абитуриентских страстей еще не успел достичь второго корпуса, а будущих журналистов уже ждал первый серьезный экзамен — творческий конкурс, предваряющий экзамены вступительные. Как обычно, он состоял из письменной работы и собеседования.

По сравнению с прошлым годом нынешних абитуриентов отличает более высокий качественный уровень подготовки: почти все имеют публикации и рекомендации от газет; многие, прежде, чем окончательно сделать выбор, предпочли поработать в штате редакции. Это определило и результат: из пятидесяти семи человек творческий конкурс прошли сорок пять (в прошлом году к экзаменам был допущен сорок один человек из семидесяти восьми).

Итак, конкурс. Два дня ребята собирают материал по заданным темам; за три часа им предстоит воплотить собранные факты и свои размышления на листе бумаги. А на другой день — собеседование, где комиссию интересует буквально все: и причины выбора профессии, и кругозор абитуриента, и то, как он собрал материал в течение конкурсных дней.

...Перед всыкательной комиссией — славная русоволосая девочка из Томска. Особых причин волноваться у Лены Глазыриной нет: ее работа оценена на «отлично», на «отлично» оценили и ее работы, опубликованные в «Молодом ленинце». Весь год Лена занималась на факультативе по журналистике.

«Шаги школьной реформы» — такую тему выбрала Марина Шадой,

еще одна томичка. Для ее работы, по мнению рецензента — сборка «Известий» Л. С. Левичко, — характерно глубокое проникновение в суть производственных проблем. Новый поворот в теме позволил оценить работу высшим баллом.

А в конкурсной аудитории — еще одна будущая журналистка: бойкая и общительная Таня Елина. Увлеченно рассказывает она о том, как побывала в знаменитой бригаде отделочников, как сумела вжиться в их проблемы за два дня. «Не поступлю — непременно пойду туда работать», — задорно заключает она.

Таня поступает на отделение журналистики сразу после школы, но за ее плечами уже немалый опыт работы на радио.

Закономерен выбор профессии и Вадимом

Речицким. Перед поступлением в вуз он успел поработать в кемеровской молодежной газете, привез в приемную комиссию много публикаций, рекомендацию «Комсомольца Кузбасса». В будущем Вадим видит себя фотожурналистом. И к конкурсной работе им приложены фотографии, сделанные буквально за один день. «Работа выглядит, как законченный фоторепортаж» — таково заключение рецензентов.

Творческий конкурс закончился, отшумели первые абитуриентские баталии, оставив в памяти ребят и радость общения с героями конкурсных работ, и ощущение первой победы, и иногда — разочарование и потребность заново осмыслить сделанный выбор. Впереди — экзамены...

Е. ДОЛИНИНА,  
наш корр.

«Математику уж затем изучать надо, что она ум в порядок приводит».

(М. В. Ломоносов).

Возросли роль и значение математики в период научно-технической революции. Применение математических методов распространилось на новые области науки, техники и производства. Поэтому от поступающих в высшие учебные заведения по многим специальностям требуется четкое знание математических определений и теорем, предусмотренных программой, умение точно и кратко выражать математическую мысль в устном и письменном изложении, использовать соответствующую математическую символику, уверенное владение математическими знаниями и навыками, предусмотренными программой, умение применять их при решении задач.

Вступительные экза-

МНЕНИЕ ЭКЗАМЕНАТОРА

## КАК ЗНАЮТ МАТЕМАТИКУ?

ны по математике в Томском университете проводились для абитуриентов физико-математических, естественных и экономического факультетов. Поступающие на физико-математические факультеты и на некоторые специальности геолого-географического факультета сдавали по математике два экзамена — письменный и устный. Хотя число абитуриентов немного превышало план набора, качественный уровень поступающих был высоким.

Среди абитуриентов было значительное число медалистов, которым было достаточно получить высшую оценку на экзамене. Две трети медалистов подтвердили свои отличные знания по математике на первом экзамене. Свыше 80 процен-

тов абитуриентов имели высокие оценки по всем предметам в аттестатах о среднем образовании и пользовались правом по эксперименту подтвердить свои знания на двух экзаменах. Почти три четверти из них сумели это сделать.

Экзаменаторы считают, что уровень знаний по математике абитуриентов 1984 года выше, чем в предыдущие годы. Можно отметить как отрицательный факт, что значительная часть абитуриентов проявляла интерес к будущей специальности в средней школе, изучая факультативные курсы, занимаясь в кружках, физико-математических школах, участвуя в математических конкурсах и олимпиадах.

Изменения в препода-

вании математики в средней школе, произошедшие в последнее десятилетие, положительно отразились в ряде случаев на качестве знаний выпускников средней школы. Стало меньше формализма в знаниях, повысилась сознательность применения алгебраических и аналитических методов и приемов решения примеров и задач. Стало меньше шаблонности при решении уравнений, неравенств, при проведении преобразований. К сожалению, приходится отметить более слабые знания по геометрии. Недостаточное развитие геометрических представлений влечет за собой неточные и неправильные формулировки определений, свойств, теорем,

ошибки в указании и нахождении отдельных элементов геометрических фигур, неправильном применении формул и т. п.

Почти все наши абитуриенты окончили средние школы в этом году. В основном это выпускники средних школ Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии.

Отрадно заметить, что резкой разницы в уровне знаний выпускников городских и сельских школ нет. Отдельные случаи значительного расхождения школьных оценок с оценками на вступительных экзаменах не дают повода делать заключения о необъективности той и другой оценки.

В работе экзаменационной комиссии приняли участие представители

почти всех математических кафедр университета. Первое знакомство с нашими будущими студентами будет способствовать лучшей организации преподавания математических дисциплин с первого курса.

В заключение хочется пожелать новым студентам университета успехов в овладении математическими знаниями. Перед вами открывается трудный и увлекательный путь к вершинам избранной вами науки. Вас ждут радости познания и научных открытий, трудности и неудачи. Чтобы усвоить накопленные знания и овладеть методами математики, надо много работать, развивать свои способности. Тогда придет к вам радость новых открытий, смелых дерзаний и творческого труда!

Н. КРУЛИКОВСКИЙ,  
председатель экзаменационной комиссии по математике, доцент.

## Запомнились отличные ответы

Первым экзаменом для тех, кто поступает на специальности история КПСС, философия, политическая экономия, было обществоведение, 12 квалифицированных преподавателей кафедр общественных наук составили 5 комиссий и приняли экзамен у 117 человек. Особенно внимательны преподаватели были к тем, кто сделал свой выбор на основании значительного жизненного опыта.

Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной обстановке и выявили достаточно высокий уровень подготовки абитуриентов. Об этом красноречиво говорят цифры: 54 человека сдали на «отлично» и еще 47 — на «хорошо». В прошлом году эти показатели были заметно ниже.

Оценки, выставленные на вступительном экзамене, вполне коррелируются со школьными. Все медалисты сдали экзамен на «отлично».

Приятно отметить, что абитуриенты, окончившие сельские школы, практически не уступали абитуриентам — горожанам. Преподавателям запомнились отличные ответы Мещечак и Сараниной из села Кожевниково, Зиганшиной из Белобурганской школы Кривошеинского района, Бых, выдускиницы ГПТУ г. Стрежевого.

Но на фоне действительно отличных ответов было достаточно много поверхностных, формальных. Культура мышления многих абитуриентов невысока, что сказывалось прежде всего в путанице понятий, неумении выделить главное, существенное. Нередко абитуриенты затруднялись в конкретизации известных им теоретических положений, в их применении к современности.

**В. РОДОС,**  
председатель предметной комиссии по обществоведению, доцент кафедры философии.



Удача! Фото О. Зырянова.

## ПЯТЕРОК БОЛЬШЕ

В экзаменах по биологии в 1984 году принимало участие 168 абитуриентов, 118 — на специальность «биология», 50 — на специальность «почвоведение». Наши абитуриенты прибыли из 41 города и 19 населенных пунктов страны. Большинство абитуриентов из Томска, Новосибирска, Бийска, Степногорска, Красноярска, Междуреченска. Они показали отличную и хорошую подготовку, глубокие знания по предмету.

Из 22 медалистов, принимавших участие в конкурсе, только 13 подтвердили свои отличные знания. Наблюдаются и расхождения в оценках, полученных на вступительных экзаменах, с поставленными в аттестатах, либо в дипломах об окончании среднего учебного заведения. У 62 человек по биологии оценка в аттестате на 1—2 балла выше полученной на экзамене.

Из 168 сдававших 56 процентов сдали на «пять», 21,4 проц. — на «четыре», 17,9 проц. — на «три», 4,8 проц. — на «два».

Абитуриенты хорошо усвоили из школьной программы разделы по

ботанике и зоологии. Ответы были полными, грамотными, с привлечением схем и рисунков, формулировки давались точно. Слабо усвоенными оказались разделы по физиологии, биохимии, генетике, эволюции органического мира.

Логичные, грамотные, четкие ответы на вопросы давались обычно теми абитуриентами, которые посещали кружки по биологии, факультативы, годичные или месячные курсы при вузе, Малую академию наук и т. д.

Исчерпывающие ответы с четкими формулировками были даны Я. Варушкиной (с. Бакчар), Д. Годовниковым (Томск, школа № 7), Е. Даниловой (г. Джамбул), О. Зеркевич (Томск, школа № 53), Ж. Исаковой (г. Междуреченск), Э. Муратовой (Андижан), Т. Никифоровым (г. Николаев), А. Пчелинцевым (с. Куликово, Новосибирская обл.), И. Соловьевой (г. Алма-Ата), Е. Шабановой (г. Новокузнецк), К. Шин (Киргизская ССР) и другими.

**А. ПЕТЛИНА,**  
председатель предметной комиссии по биологии, доцент.

## На ХФ достойное пополнение

На химическом факультете в этом году конкурс сравнительно небольшой, но аттестаты абитуриентов говорили о неплохой подготовке их владельцев. Из 99 человек, допущенных к вступительным экзаменам, 82 участвовали в эксперименте, среди них было 6 медалистов.

Большая часть абитуриентов при сдаче экзамена по химии показала глубокие знания по неорганической и органической химии: понимание механизма химических процессов, знание основных разделов периодической системы Менделеева, химической связи и химии элементов. Отличными были ответы Т. Кюкиной (Братск), Е. Шабалина (Новосибирск), И. Силуановой (Норильск), Г. Се-

мейкиной (Ташкент), Н. Егоровой (Прокопьевск), М. Тунда (Томск), Г. Бабиной (Юрга), Т. Изаак (Белово) и других. И это не случайно. Многие из этих ребят в течение нескольких лет занимались в школах юных химиков при МГУ, ТГУ, ЛТИ.

Приятно отметить, что многие абитуриенты сознательно выбрали свою будущую профессию. Среди них Н. Суховейко. Она закончила химический техникум и 6 лет работала по специальности. Несмотря на большой перерыв в учебе, вступительный экзамен по химии сдала на «отлично».

Неплохие результаты в этом году на рабфаке. Из 12 слушателей 8 получили хорошие и отличные оценки. Хочется отметить ответы старосты группы

С. Саврулиной, О. Анфоровой, а также Т. Андреевой и Т. Федоровой, работавших до поступления на рабфак на электрохимическом заводе в Красноярске.

79 отличных и хороших оценок по химии получили поступающие на факультет (включая слушателей рабфака). Эти цифры позволяют надеяться, что химический факультет получает хорошее пополнение. Хочется пожелать тем, кто через несколько дней будет называться студентом химического факультета, успехов в учебе. И напомнить, что успех в любом деле — это упорный, настойчивый труд.

**М. КИСЕЛЕВА,**  
председатель предметной комиссии по химии, доцент.

## РАЗМЫШЛЕНИЯ ЭКЗАМЕНАТОРА

# «Не позволяй душе лениться»

Абитуриенты гуманитарных факультетов: будущие филологи, журналисты, историки, философы, юристы — закончили сдачу экзаменов по русскому языку и литературе. Можно подвести и некоторые итоги. Сначала цифры. Было написано 851 сочинение: «пятерок» — 20, «двоек» — 253; «тройки» и «четверки» распределились примерно поровну. Говорящие цифры!

Прежде всего, они свидетельствуют о том, что четвертая часть сдававших вступительные экзамены была к ним не готова. Это доказывает и количество ошибок, допущенных авторами: от 10 до 50! Многие не сумели раскрыть предложенные темы, ограничили общими фразами или примитивным пересказом содержания произведений. Читая эти сочинения, написанные крайне небрежно, думаешь, прежде всего, о случайности выбора будущей профессии, об инфантильности их авторов. Нередки случаи отказа писать сочинение или использование «шпаргалок» (особенно популярное у будущих юристов) подтверждают это впечатление.

И все-таки не эти работы определяют коллективный портрет сегодняшних гуманитаров, хотя они и вносят в него определенные краски. Гуманитар-84 — человек в основном думающий, эрудированный, умеющий разобраться в сложных нравственных и философских вопросах литературы. Интересные сочинения по русской и советской классике, современной литературе говорят о том, что ему ничто не чуждо в литературе. Запомнились глубокие размышления о пси-

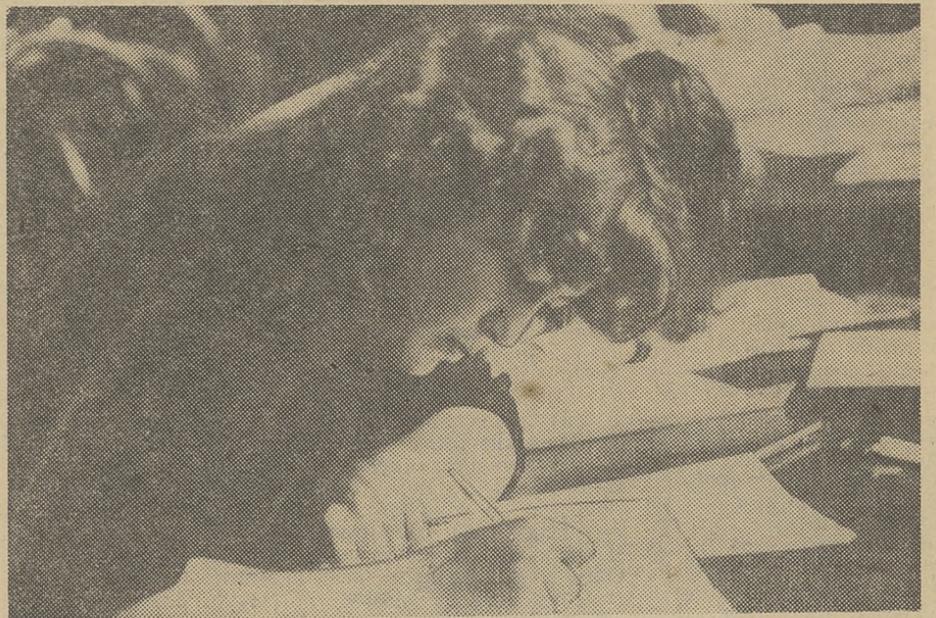
хологическом анализе у Лермонтова и драме идей у Грибоедова, о нравственных проблемах в «Евгении Онегине» и своеобразии реализма Достоевского, о лирике Блока и Есенина, о произведениях Б. Васильева, В. Быкова, Ч. Айтматова. Авторы этих сочинений были скрыты от комиссии под шифрами, но на устном экзамене они подтвердили и свои знания, и умение интересно мыслить. Ответы С. Гусевой, С. Комкова, А. Головчинер, И. Лимберг, Г. Перовой, С. Еча, С. Шведовой и др. были названы экзаменаторами в числе лучших. В них подкупало стремление самостоятельно мыслить, умение свободно сопоставлять явления, начитанность. Несмотря на понятное волнение, эти абитуриенты не были скованны: их речь была литературна в лучшем смысле этого слова: образна, четка по мысли.

Гуманитар-84 в основном владел школьным курсом литературы. Более того, он творчески относится к программному материалу, используя критическую литературу, теоретические понятия. В лучших ответах было стремление к литературоведческому анализу, а в лучших сочинениях — синтезу интересных мыслей и собственного отношения к теме. Слова: «мне кажется», «по-моему» в этих работах были глубоко содержательны. За ними открывалась, пусть порой еще робкая, попытка сказать свое и по-своему. Может быть, гуманитары стали менее эмоциональны, более сдержанны в выражениях своих чувств. Как правило, бессодержательные восклицания и ложный пафос были в плохих работах. Но зато

обозначилась некоторая тенденция к аналитическому мышлению, стремление рассуждать о сложных проблемах жизни. Одним словом, коллективный портрет сегодняшних гуманитаров разнolik. Думается, были среди абитуриентов случайные люди, не понимающие, куда и зачем они поступают. Но лучшие из них — люди мыслящие, умеющие работать с литературным материалом, стремящиеся к самостоятельности суждений, достаточно сдержанные в своих чувствах, но увлеченные.

Вступительные экзамены — это не только итоги, какие-то выводы, но и уроки на будущее. Это не только разговор о сегодняшних абитуриентах, но и пожелания завтрашним размышления о тех, кто станет студентом. Итак, об уроках вступительных экзаменов.

Как и в прошлые годы, на экзаменах по литературе проявилась застарелая болезнь абитуриентов: поверхностное и явно недостаточное знание современной литературы. Вновь, как и 5—7 лет назад, рекордсменами по частоте использования были произведения В. Титова «Всем смертям назло» и В. Липатова «И это все о нем». Время, развитие литературы почти не вносят коррективы в круг чтения наших абитуриентов. Правда, лучшие из поступающих уже говорят о «Сотникове» В. Быкова, «Выборе» Ю. Бондарева, «Буранном подустанке Ч. Айтматова. Но, во-первых, таких — единицы, а, во-вторых, обидно, что из поля зрения будущих гуманитаров выпали имена Шукшина и Распутина, Белова и Абрамова, Астафьева и Тендрякова. (Окончание на 3-й стр.)



## ПОДГОТОВКА ХОРОШАЯ

Просматривая документы абитуриентов, пожелавших учиться географии в ТГУ, приятно отметить, что о нашей специальности знают во всех уголках страны. В числе абитуриентов есть приехавшие из самых восточных районов (Хабаровский край), западных (Украинская ССР),

северных (Тюменская область), из республик Закавказья, Средней Азии и Казахстана.

Нас также порадовало и то, что географию любят и знают в нашем городе и области. Более 40 процентов заявлений поступило от выпускников школ г. Томска и Томской области.

Результаты первого экзамена по специальности показали хорошую подготовку поступающих.

Особенно следует отметить уровень знаний по географии выпускников школ Томской области. Некоторые из них поступают по рекомендации отделов народного образования.

**Л. ФИЛАНДЫШЕВА,**  
председатель предметной комиссии по географии, ст. преподаватель,

**Н. РАЙСКАЯ,**  
член предметной комиссии,

# «Не позволяй душе лениться»

(Окончание.)

Начало на 3-й стр.)

Еще хуже обстоит дело с современной поэзией и драматургией. Создается впечатление, что эта область литературы вообще отсутствует.

К сожалению, ограничена начитанность абитуриентов по русской и советской классике. Почти никто не читал у Достоевского ничего, кроме «Преступления и наказания», у Толстого — только «Войну и мир». Блок и Есенин — лишь в пределах программы, представление о Шолохове исчерпывается «Поднятой целиной». Примеры можно множить, но явление вырисовывается вполне определенно. Имя ему — школярство! Все очевиднее вырисовывается тенденция — не утруждать себя, строго следовать школьной программе. Более того, отвечать так, как учили при подготовке к выпускным экзаменам в школе. Поэтому произведения, изучавшиеся ранее, такие, как «Мцыри» Лермонтова, «Дубровский» Пушкина, «После бала» Л. Толстого, не перечитаны и не проанализированы, хотя они есть в программах для поступающих на гуманитарные факультеты. «От» и «до» — этот школярский принцип постепенно становится тормозом развития. Отсутствие потребности в самообразовании, в самоусовершенствовании, жизнь по подсказке рождает умственную и нравственную инфантильность.

Всего 20 отличных оценок на сочинения у гуманитаров — отражение этого явления. Большинство абитуриентов стало писать грамотнее,

но меньше стало подлинно оригинальных, творческих работ. Формулировки тем сочинений, сколько-нибудь отличающиеся от привычных, школьных, пугают, но не смущают поступающих. Срабатывает стереотип мышления: пишу все, что знаю о данном произведении. Отсюда — обилие штампованных фраз, однотипность примеров из текста.

А нередко смутное представление о самом произведении, эпохе, в которую оно появилось. Иначе, чем можно объяснить подобные «перлы»: «Чацкий, как и Печорин, жил в реакцию», «Ольга Ларинова вышла замуж за есаула», «Роман «Война и мир» Толстой написал в начале века», «Базаров был народником», «Я много читал на военную тему: «Как закалялась сталь», «Обрыв» и другие», «Жена Нагульнова Клуша только занимается любовью», «Блок изобразил мирное строительство», «Раскольников не мог еще стать декабристом» и т. д. Смешно и грустно! Конечно, такие примеры единичны, но и в них обозначается то же самое явление — школярство.

Остается уже совсем немного, когда лучшие абитуриенты станут студентами. Они будут думать о том, как лучше подготовить себя к будущей деятельности, овладеть профессией. Хочется пожелать, чтобы они чаще об этом думали, чтобы помнили: университет может дать необходимые знания, но необходимо взять их, распорядиться ими. А самое главное — работать творчески, образовывать себя. Жизнь научит многому,

она строго проверит, но и литература может помочь. Вслушайтесь и подумайте!

А. С. Пушкин:

«Но грустно думать,  
что напрасно  
была нам молодость  
дана,

Что изменяли ей  
всечасно,  
Что обманула нас она;  
Что наши лучшие  
желанья,  
Что наши свежие  
мечтанья

Истлели быстрой  
чередой,  
Как листья осенью  
гнилой...».

Н. В. Гоголь: «Забирайте же с собою в путь, выходя из мягких юношеских лет в суровое ожесточающее мужество, все человеческие движения, не оставляйте их на дороге, не подымете потом!».

Это слова из ваших программных произведений — «Евгений Онегин» и «Мертвые души», классических произведений.

А вот этого поэта вы, может быть, еще не знаете. Откройте для себя его и многих других! Это обогатит вас. Пока же запомните:

«Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь!».

Впереди еще будет много экзаменов, но главный экзамен — экзамен на звание человека — будет всю жизнь. Желаем Вам достойно выдержать его!

**А. ЯНУШКЕВИЧ,**  
председатель предметной комиссии по русскому языку и литературе, доцент.

## ИСТОРИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Ответы абитуриентов по истории свидетельствуют о высоком уровне подготовки. Глубоким пониманием исторических явлений отличались ответы В. Козлова, К. Пуговкина, Ю. Ивановского, Н. Андриюхиной и многих других.

Результаты экзаменов показали, что серьезная историческая подготовка ведется в школах города и нашей области. С. Чакин из села Гусева Шегарского района (преподаватель школы выпускница ИФ Осокина) показал глубокое знание по проблемам социально-экономического развития России в период капиталистического развития. И. Ковальчук из села Александрово (преподаватель школы выпускница ИФ Вострикова) свободно ориентируется в событиях международной жизни. Отличными были ответы выпускников томских школ №№ 51, 18.

Но наряду с положительными моментами экзамены выявили и некоторые негативные стороны работы школ по изучению курса истории. Вызывали затруднения у абитуриентов вопросы, связанные с социально-экономическим развитием. Ограничены знания школьников по проблемам культуры России и современности. Схематичны представления выпускников школ по вопросам системы образования. У многих абитуриентов не прослеживаются причинно-следственные связи в исторических процессах.

**Т. БУРОВА,**  
председатель предметной комиссии по истории.



Нет, это не сами абитуриенты, хоть у них и сосредоточенные лица и решают они вековые вопросы. Нет, это не онц. Это их мамы, верные, надежные помощники, не оставляющие свой пост во время первого серьезного испытания своих чад.

РЕЙД ПЕЧАТИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ

## РУКИ НЕ ДОШЛИ

Зависимость успешной сдачи экзаменов от условий для занятий и быта очевидна. Как подготовлены были наши общежития к приему абитуриентов, — выяснить это ставил целью рейд, проведенный редакцией и общественностью в августе.

В «шестерке» деловая вечерняя суета. Кто-то сдает завтра, кто-то сегодня сдал, кто-то собирается ужинать, кто-то в кино. Общежитие живет своей, уже почти студенческой жизнью. В 225-й тихо играет музыка. В чистой опрятной комнатке абитуриентки ЭФ из Казахстана Аня Дю и Гуля Куандыкова.

— Нас встретили очень хорошо, — рассказывает Аня. — Только сошли с поезда, нас пригласили в автобус, привезли в общежитие, в считанные минуты расселили по комнатам.

— Здесь все отлично, — поддерживает подругу Гуля.

Сияющая побелкой чистая комната убеждает и нас, что все благополучно.

Но в 418-й мнение абитуриентов иное.

— Бывшие хозяева оставили после себя такой беспорядок, что просто страшно было зайти. Непонятно, как такую комнату у них приняли, — с негодованием говорит абитуриентка ММФ О. Макеева. — Комната не поделена, санитарная обработка не проведена.

Вопрос о том, как это получилось, следует задать летнему студсовету общежития и коменданту.

Впрочем, сами абитуриенты порой проявляют в организации своего быта некоторую беспомощность. В 406-й, например, разбито окно.

— Мерзнем по ночам, — пожаловались абитуриенты В. Морозов и С. Корж. Но обратиться к коменданту с просьбой вставить стекло не догадались.

В другой комнате абитуриенты не подозревали о существовании комнаты отдыха, кто-то не имел понятия о наличии буфета. Видимо, в оформлении «Уголка абитуриента» эти вопросы упустили.

— Кого из штабистов вы хотели бы отметить? — Председателей летних студсоветов четвертого и пятого общежитий Таню Гладкую и Николая Петрова, лучших расселителей Валерия Казакова и Ирину Задаю. Отлично работали Лидия Гарипова, ответственная за встречу абитуриентов на вокзале, инструкторы штаба Игорь Иванов и Сергей Никифоров. Эти ребята — на все руки мастера. За все берутся с энтузиазмом, с выдумкой,

За редактора С. А. БОРЗУНОВА.



УНИВЕРСИТЕТ  
III УЧЕБНЫЙ КОРПУС  
КОМНАТА № 1  
РЕДАКЦИЯ «ЗСН»  
Тел. 6-26-24

г. Томск, типография издательства «Красное знамя»

О. АНДРЕЕВ.

## Будни «Абитуриента»

Полтора месяца — весь июль и половину августа работал при комитете ВЛКСМ ТГУ студенческий штаб «Абитуриент». Ольга Зиязидинова, студентка V курса ФилФ, возглавляла его в самое горячее июльское время. Наш корреспондент попросил Ольгу ответить на несколько вопросов о рабочих буднях штаба.

— Работы в этом году у нашего штаба было предостаточно. Июль — очень хлопотное время, ведь на начальном этапе подготовки к вступительным экзаменам нужно успеть очень многое. В обязанности штаба входило ежедневное дежурство на железнодорожном вокзале, встреча абитуриентов, расселение их по общежитиям, организация камер хранения. Был создан стол справок в комитете комсомола университета. Занимался штаб и организацией отработки абитуриентов на объектах ТГУ.

— Какими силами располагал ваш штаб в решении всех этих задач?

— Конечно, для успешной работы с абитуриентами в общежитиях был необходим актив на местах. И потому нашей задачей была также организация нормальной работы летних студсоветов с тем, чтобы абитуриентам были созданы нор-

мальные условия проживания в общежитиях и подготовки к экзаменам. Силами летних студсоветов в каждом общежитии был оформлен «Уголок абитуриента», где каждый поступающий в университет может найти всю необходимую для него информацию, правила проживания в общежитии, график работы подготовительных курсов, схему расположения пунктов питания и т. д.

Большую помощь в работе оказывает летний состав оперативного комсомольского отряда. Члены отряда дежурят на вахтах, проводят рейды по общежитиям, следят за соблюдением правил проживания в них и общественного порядка.

— Одним из элементов подготовки к августовским вступительным экзаменам являлась организация в университете кабинета профориентации. Его цели и задачи?

— Да, наш штаб практически весь июль занимался еще и оформлением этого кабинета. Он предназначен для тех абитуриентов, которые не поступили в вуз. В кабинете их консультируют представители шести профтехучилищ. Здесь абитуриенту могут дать направление на ударную комсомольскую стройку, вожатым в школу, просто помочь трудоустроиться.

Здесь же подробно расскажут, как поступить на вечернее или заочное отделение, на рабфак. По результатам проверки горкома комсомола и управления профтехобразования Томска наш кабинет профориентации был назван в числе лучших. Следует добавить, что к работе над оформлением кабинета были подключены и сами абитуриенты.

— Ну, раз об этом зашла речь, расскажите, где и как, кроме кабинета профориентации, была организована работа абитуриентов?

— По положению абитуриенты, поступающие в университет, должны отработать по 6 часов на объектах ТГУ. И в своем большинстве они добросовестно трудились. И на актовом зале, и на строительстве общежития на Южной, и на ремонте школы № 8.

— В работе штаба были, видимо, и свои трудности?

— Не было автобуса для постоянного дежурства на вокзале, и его работу приходилось каждый день организовывать заново. Были трудности с расселением в четвертом общежитии из-за состояния комнат. Часть абитуриентов ИФ и ФилФ пришлось расселить в общежитии № 7. В установленные сроки подготовки

общежитий к приему абитуриентов уложились только четвертое и пятое общежития: были оформлены «Уголки абитуриента», подготовлены к работе комнаты отдыха, ЦОИРы и т. д. Проверка окомком комсомола выявила целый ряд недостатков в шестом, седьмом и восьмом общежитиях. В июле штаб проводил смотр работы летних студсоветов. Почти все недостатки были устранены, но... К примеру, в общежитии есть буфет, часы которого неудобны для абитуриентов. В 8.45 начало лекций для подготовительных курсов, в 9.00 — начало экзаменов. А буфет в это время только открывается. Просьбы изменить работу буфета отклика не нашли.

— Кого из штабистов вы хотели бы отметить?

— Председателей летних студсоветов четвертого и пятого общежитий Таню Гладкую и Николая Петрова, лучших расселителей Валерия Казакова и Ирину Задаю. Отлично работали Лидия Гарипова, ответственная за встречу абитуриентов на вокзале, инструкторы штаба Игорь Иванов и Сергей Никифоров. Эти ребята — на все руки мастера. За все берутся с энтузиазмом, с выдумкой,