



За советскую ИНДУСТРИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА РАБОТАЮЩИХ И УЧАЩИХСЯ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 25 (1605)

ЧЕТВЕРГ, 13 СЕНТЯБРЯ 1984 ГОДА Газета основана в 1931 году.

Цена 2 коп.

ВЫПОЛНЯЕМ РЕШЕНИЯ АПРЕЛЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК КПСС!

Сельхозработы — проверка нашей политической зрелости!

В партийном комитете

Партийный комитет рассмотрел вопрос о готовности помещений университета к началу учебного года. Было отмечено, что ремонтные работы затянулись, многие аудитории не готовы к началу занятий, не завершен ремонт детских садов и общежитий университета.

Партийный комитет принял к сведению заявление проректора по административно-хозяйственным работам Л. И. Меркулова о том, что подготовлен график завершения работ к 1 октября. Партком обязал проректора безусловно выполнить этот план и предупредил его о персональной ответственности за это.

Вместе с тем партком отметил необходимость четкого и активного участия студенческих бригад в

ремонтных работах и обязал партийное бюро и деканаты факультетов обеспечить это.

На заседании была заслушана информация заместителя председателя совета по контрпропаганде С. В. Вольсона о работе в 1983-84 учебном году и планах на нынешний учебный год. Отмечено, что совет по контрпропаганде проделал полезную работу, направления его деятельности одобрены.

Совету предложено расширить студенческий и комсомольский актив в контрпропагандистской работе, усилить эту работу в НИИ и рекомендовать партийным бюро подразделений университета шире использовать силы и возможности совета по контрпропаганде в воспитательной работе. Признано необходимым усилить связь совета по контрпропаганде с многотиражной и стенной печатью.

А. КНИГИН,
зам. секретаря парткома.

ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

НА ЛУЧШУЮ СТУДЕНЧЕСКУЮ ГРУППУ В ПЕРИОД СЕЛЬСКО- ХОЗЯЙСТВЕННОЙ КАМПАНИИ

Студенческий профком и комитет ВЛКСМ университета объявляют конкурс на лучшую студенческую группу на период сельскохозяйственной кампании и призывают всех принять в нем активное участие.

Целью конкурса является повышение активности студентов и укрепление дисциплины труда. Конкурс проводится общественными организациями совместно с деканатами.

Итоги подводятся по двум критериям: количеству участвующих в работах и качеству и своевременности выполнения работ. Первый критерий учитывает участие в работах всех трудоспособных студентов группы. При 100-процентном участии начисляется 25 баллов, при 96-процентном — 24, при 92 — 23, при 88—22 и т. д. При выходе на работы 64 проц. работоспособных студентов начисляется 16 баллов, при 60 проц. и ниже баллы не начисляются.

Качество и своевременность работ рассматриваются факультетским штабом соревнования, который распределяет группы по местам и начисляет баллы за места (I—15 баллов, II—11, III—7, IV—4, V—0). Группе-победительнице каждый день будет вручаться специальный приз.

За 1-е место во всей сельскохозяйственной кампании группа будет награждена грамотой и ценными подарками.

По окончании сельхозкампании будут подведены также итоги соцсоревнования между факультетами.

Желаем успеха!

ПРОФКОМ, КОМИТЕТ ВЛКСМ.

В ШТАБЕ ТРУДА ТГУ

Убираем картофель

В сельскохозяйственной кампании по уборке урожая картофеля принимают участие все советские люди. Коллективу университета предстоит ударно потрудиться на полях совхозов «Тамышевский» и «Родина». Наша задача — убрать картофель с площадей свыше 465 га. Работы необходимо закончить до 25 сентября.

10 сентября в 9 утра от главного корпуса ТГУ отошли первые автобусы. Они повезли студентов БПФ, ХФ, РФФ, ЮФ, ИФ на картофельные поля совхоза «Тамышевский». В этом совхозе предстоит убрать 315 га.

Первый день прошел довольно успешно, не

смотря на некоторые организационные неурядицы, нехватку инструментов, мешков. При средней норме 21 га было убрано 22.

Но хотелось бы, чтобы этот показатель был еще выше. Необходимо успеть, пока стоит хорошая погода. Кроме того, с 20 сентября университету предстоит убрать 40 га капусты в совхозе «Степановский».

12 сентября в совхоз «Родина» выезжают коллективы ММФ, ФилФ, ЭФ и КОН. Их задание составляет 150 га. ФПМК и ГГФ приступили к работе на овощехранилище.

М. БАБАНСКИЙ,
начальник штаба труда.



Выше восемь дней девушки убрали лен на девяти с половиной гектарах.

И. ВЛАСОВ,
наш корр.

НА СНИМКАХ: (смотрите слева) командир отряда О. Гаранина докладывает о работе руководителю сельхозработ О. В. Филимонову. (Вверху): «Неужели мой сарафан сделан из этой травы?». Фото автора.

ФОТОРЕПОРТАЖ

СИНИЙ ЛЕН

Больше-Жирово Асинского района. Здесь сейчас работают второкурники юридического факультета. Ребята занимаются уборкой льна. Для них это первая встреча со льном, многие даже не представляли се-

бе прежде, как он растет, как его убирают. Работать нужно вручную, это нелегко. Но девушки не пали духом. После работы в клубе, где живут студентки, постоянно слышны шутки, звенит смех.

Девчата устраивают дискуссии по самым различным темам: мода, охрана природы, здоровье, место человека в жизни. Но наиболее популярны две: лен и начинающийся учебный год. Все соскучились по друзьям, одногруппникам, веселой суматохе студенческого общежития, по лекциям и семинарам. Все горят желанием поскорее завершить работу и вернуться в стены альма-матер. Ради этого они готовы работать и работать. Даже ненастье их не страшит. В любую погоду студентки выходят на поля. И здесь тон задают активисты: командир отряда Ольга Гаранина, комиссар Лена Цзюба, Наташа Табаковская и Марина Борзунова.

Комсомолы отряда работают с пониманием задач. Это сказывается на результатах: за пер-

выми архитектурными формами.

Четко сработали проектировщики и изыскатели Томгипротранса. Теперь слово за АХЧ. Проведение дороги сможет окончательно освободить университетскую рощу от транспорта.

М. ГАРИПОВ,
архитектор.

Завершен

рабочий проект

автодорожного проезда от Московского тракта до территории университета. Дорога шириной 8 метров с 2-метровым тротуаром должна пройти

между НИИ ПММ и НИИ ББ.

Земляная насыпь, устройство которой необходимо ускорить, будет играть и природоохранную роль, преграждая попадание талых и ливневых стоков с территории ТГУ и ТМИ в университетское озеро. «Асфальто-бетонная одежда из-за условий болотистой местно-

сти будет устраиваться только через один год после возведения земляного полотна», — говорит главный инженер проекта В. А. Селевич.

На крутых участках тротуаров разработаны ступенчатые сходы, ограждения и поручни. Предусмотрено освещение трассы, оборудование

ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО НАШЕЙ РАБОТЫ!

НА СОИСКАНИЕ

ПРЕМИИ ТГУ

Согласно положению о конкурсе на соискание премий Томского университета за лучшие научные работы в ноябре 1984 года состоится ученым совет ТГУ по вопросу присужде-

ния премий. Работы должны быть представлены в научную часть университета с 1 по 10 ноября.

Ректорат.

ОСТРЫЕ ПРОБЛЕМЫ АСПИРАНТУРЫ

Томский университет, старейший вуз за пределами Урала на востоке страны, имеет наиболее крупную аспирантуру в нашем регионе: 536 аспирантов — 333 очного отделения, 203 — заочного по 64 специальностям.

За многие годы университет накопил определенный опыт в подготовке аспирантов, но имеются в этой области и существенные недостатки: не все диссертации выполняются в положенный срок, недостаточна педагогическая подготовка, нуждается в повышении уровень идейно-нравственного воспитания.

Главным требованием, предъявляемым к вузам и НИИ, готовящим аспирантов, является защита кандидатских диссертаций в установленные сроки. По этому показателю Томский университет стоит на 6-м месте в нашем министерстве. Несмотря на то, что эффективность нашей работы по сравнению с 1982 годом возросла на 3,5 проц., она составляет 40 проц. при среднем показателе по Росминвузу — 44,7 проц.

Большой резерв у нас — аспиранты, представившие диссертации в срок, но не успевшие защититься, люди, которым не хватило 2—3 месяцев для организации и проведения самой защиты. Их процент довольно высок — 45,4. Следовательно, если активизировать работу и повысить требовательность к аспирантам на последнем этапе обучения, то эффектив-

ность работы аспирантуры возрастет. Возможно, для защиты в университете с каждым годом расширяются, действуют 18 советов — 14 кандидатских и 4 докторских. При работе советов следует обеспечивать первоочередность для аспирантов, укладывающихся в срок.

О работе нашей аспирантуры можно судить по результатам аттестации аспирантов. 158 аспирантов из 536 не прошли аттестацию. 55 из них не аттестованы по уважительной причине. Остальные 100 человек вышли из-под контроля, и в этом вина отдела аспирантуры и деканатов.

Из аспирантов первого года обучения прошли аттестацию 141 и уже 20 имеют отставание по различным причинам. В их числе: нехватка машинного времени, недостаточный уровень материально-технического снабжения, недостаточная теоретическая подготовка и малая эффективность работы.

Из аспирантов второго года обучения прошли аттестацию 126 человек. Из них 7 работают наиболее успешно и, как следует из аттестационных дел, защитят диссертации в срок. 27 аспирантов идут с отставанием от плана. Причины отставания те же. Второй год обучения — основа аспирантской подготовки, и 5,5 проц. хорошо работающих аспирантов — это слишком малый процент, чтобы надеяться на эффективность на III году обучения.

На третьем году обучения аттестовано 89 человек. Хорошие результаты показали 22 аспиранта. 47 аспирантов, по заключению кафедр и советов факультетов, с выполнением плана справляются, хотя это не всегда подтверждается результатами их работы. 20 аспирантов по различным причинам отстают.

Каковы причины отставания на III году обучения? Здесь набор гораздо шире: и нехватка машинного времени, и низкий уровень теоретической подготовки аспиранта, и недостаточная интенсивность работы, и отсутствие соответствующего оборудования, и недостаток публикаций по теме. Весьма странно выглядят на III году обучения такие причины, как слабая теоретическая подготовка и недостаточная эффективность работы. Неужели эти слабости аспиранта не были выявлены в первые годы обучения? Такие случаи свидетельствуют о нашем либерализме, заведомо обрекающем нас на низкий процент защитившихся и представивших работы в срок.

Высок у нас и процент отсева. Видимо, в аспирантуру принимаются лица с недостаточной теоретической подготовкой.

Требуют улучшения и вопросы руководства аспирантами. Из 117 человек, имеющих право руководить аспирантами, 9 профессоров и 5 доцентов не имеют аспирантов, 6 докторов наук имеют по одному (при норме — 5 аспирантов). Возникает дефицит в руководителях.

Мы вынуждены приглашать руководителей со стороны, перегружать отдельных докторов. При этом трудно обеспечивать постоянную и кропотливую работу с каждым аспирантом.

Хорошо обстоят дела с эффективностью аспирантуры на кафедрах политэкономии, философии, истории КПСС, удовлетворительно на РФФ, ФФ, ФилФ. Хуже всего обстоят дела на ММФ: из 4-х оканчивающих аспирантуру не ожидается ни одной защиты и ни одного представления. Аналогичная ситуация на ФТФ, ФПМК, на ГГФ (а это факультет самый насыщенный докторами наук). Не идут в авангарде и наши комплексы — институты вместе с родственными факультетами.

Эти вопросы требуют решения. В июне они были рассмотрены на ученом совете университета и были намечены меры по повышению эффективности работы аспирантуры. В сентябре будет завершена в полном объеме аттестация аспирантов. Будут приняты действенные меры для успешного завершения диссертационных работ аспирантами последнего года обучения. Этот важный раздел нашей работы необходимо привести в соответствие с требованиями, предъявляемыми временем. На каждом факультете и в НИИ вопросы подготовки аспирантов должны стоять на особом контроле.

А. ПЕТРОВ,
проректор по научной работе, профессор.

Аллея физиков,

ИЛИ ЕХАЛИ РОЗЫ И СПИРЕИ НА

ВЕЛОСИПЕДЕ...

Не только они, но и многие деревья и кустарники переезжали в прошлую пятницу из Ботанического сада на аллею у здания актового зала. Многие в этот день дивились, как голубая ель с большим комом земли ехала через рошу. А розы и спиреи на самом деле перевез на своем велосипеде студент-физик 525-й группы А. Ройтман. Стройотрядовец, приехав на благоустройство работы на велосипеде, быстро смекнул, что это самый безвредный и быстрый транспорт, и сделал 37 рейсов.

А у будущей аллеи кусты принимали ребята из 523-й, 524-й, 525-й групп. С ними работала на озеленении и четко организовала посадку куратор Н. В. Кудрявцева, доцент ФФ. Спиреи высаивались в аллею возле нового здания. М. Зубова (гр. 524) только успевала подносить воду для поливки. С 9 часов до 11 ребята успели посадить целую аллею и решили назвать ее аллеей физиков.

А в это время в Ботанический сад готовили для пересадки венгерскую сирень и голубую ель. Там, где они росли прежде, должен пройти фундамент расширяемой оранжереи. И поэтому крупные взрос-



лые растения решили пересадить к актовому залу.

Деревья уже перевозили к месту посадки, а там не было рабочих рук, чтобы их принять и посадить. Не сработало какое-то звено. И тогда начальник штаба труда М. Д. Бабанский мобилизовал на помощь комитет комсомола. Пришла на помощь и лаборатория А. Д. Строительева, помогли работники ВЦ. А вот сотрудники БПФ и Гербария активности не проявили, вероятно решая какие-то более глобальные ландшафтные проблемы. В 19.00 работы были закончены, и те, кто в них участвовал, ушли домой с приятным чувством, что благодаря их труду расцветет весной сирень под окнами.

Но посадить растения — еще не все. Их нужно сберечь, выходить. Это еще предстоит. В мае, составив план благоустройства, мы мечтали о зеленом поясе вокруг наших зданий. И мне уже видится чистая вода университетского озера в зеленом обрамлении деревьев. Все это в наших руках. И поднимутся вокруг аллеи филологов и геологов, математиков и историков, дополняя уже посаженную аллею физиков.

Г. МАРСЕЛЬ,
наш корр.



УЧУ И УЧУСЬ ПО ОПОРНЫМ СИГНАЛАМ

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА

В. Ф. ШАТАЛОВА В ТОМСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Уже не в первый раз я просматриваю студенческие анкеты, анализируя ответы на очередной вопрос, и раскладываю их на две стопки: в левую — с положительным ответом, в правую — с отрицательным. И уже не в первый раз левая стопка растет на глазах. Из 194 анкет около 180 постоянно ложатся влево. Вот некоторые ответы, касающиеся способа обучения и его различных сторон.

— Интересные занятия, на них не устаешь.

— Сначала относился недоверчиво, потом понял, что это серьезно.

— Наглядный способ, теория быстро запоминается.

— Этот метод вносит разнообразие в процесс обучения, способствует развитию фантазии и самостоятельности.

Уже 4 года на кафедре теоретической кибернетики обучение программированию ведется с использованием метода В. Ф. Шаталова. Метод, предназначенный для активизации и оптимизации

учебного процесса в средней школе, нашел последователей в вузах при преподавании дисциплин самого разного профиля — от основ электротехники до философии и старославянского языка.

В соответствии с определением, данным в Советском энциклопедическом словаре, метод — это «совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности», т. е. обучения. Метод В. Ф. Шаталова — это сложная система приемов, обоснованных законами дидактики, педагогики и психологии, в которой первоочередную роль играет ее организационная сторона.

И как в любой сложной системе нельзя выделить единственного главного элемента, так и в указанном методе именно взаимодействие всех его частей дает оптимальный положительный эффект при обучении, рождает новые системные свойства, которыми не обладают отдельные ме-

тодические приемы сами по себе.

Для понимания этого свойства сложной системы можно предложить хороший образ — позанная соль, которую ни одна хозяйка на кухне не согласится заменить отдаленно взятыми металлическим натрием и газообразным хлором. Подобные образные ассоциации широко используются организационно-методической системой В. Ф. Шаталова и называются опорными сигналами. В настоящее время они находят физиологические и психологические обоснования в работах отечественных и зарубежных ученых.

Предположим, что преподаватель хочет собрать воедино и изобразить компактно (на одном листе) весь материал, относящийся к определению сложной системы и ее свойствам, занимающий 5—6 страниц текста в учебнике. Ему придется использовать различные знаковые символы: слова (сейчас часто используются термин «ключевые слова»), рисунки, графиче-

ские, таблицы и расположить их на листе так, чтобы зрительные (шрифтовые, цветовые) и ассоциативные акценты помогали образно представить нужный материал. Весьма вероятно, что солонка, нарисованная на листе в определенном месте, вызовет у смотрящего однозначную ассоциацию — естественно, если перед этим она была использована педагогом при объяснении свойств сложной системы. Подобные символы являются необычными, но таковы уж свойства человеческой памяти: все необычное мы запоминаем лучше (если, конечно, соблюдено чувство меры).

Систематизация излагаемого материала. Вряд ли кто-нибудь из педагогов обходится без этого этапа работы при подготовке к занятиям. Форма ее может быть различна, на пример, в виде листа опорных сигналов.

Лист опорных сигналов как взаимосвязанная совокупность символов-слов, объединенная конкретной учебной темой, способствует активной

работе и логического, и образного мышления человека. После того, как преподаватель в ходе занятия раскроет учебную тему с использованием всех символов листа, последний перестает быть плоской картинкой и становится объемной фигурой, причем с разнообразным рельефом. Уровень и характер возвышенностей на нем определяется тем, насколько глубоко и широко учащийся должен или может постигнуть данный раздел учебного предмета.

МНЕ СВЕРХУ ВИДНО ВСЕ

Представьте, что вам предстоит пройти по неизвестной местности. Конечно, вы постараетесь хоть что-то узнать о ней. Можно поинтересоваться у окружающих, но здесь — сколько людей, столько и мнений. Хорошо бы заглянуть куда-нибудь повыше и взглянуть на местность с высоты, чтобы всю ее охватить разом, а еще лучше зафиксировать этот взгляд — составить карту, чтобы пользоваться ею во время пути. При обучении

ТЕБЕ, ПЕРВОКУРСНИК

ПЕРВЫЙ студенческий ПОХОД

В университете уже стало традицией — отмечать начало занятий походом первокурсников в Аникино. Вот и нынче 9 сентября колонна первокурсников отправилась с Южной в свой первый студенческий поход.

В этом году впервые были проведены массовые соревнования первокурсников по спортивному ориентированию. На старт на живописном берегу Томи возле Аникино вышло более 1000 участников.

Большинство студентов впервые участвовали в подобных соревнованиях и тем не менее преодолели дистанцию с хорошими результатами. Через 15 минут после старта лидеры уже показались на опушке и устремились к финишу. Наиболее успешно выступили первокурсники ФПМК, ГГФ, ФТФ.

А. БЕХЕР,
тренер по спортивному ориентированию.



В воскресенье 9 сентября праздновался День бегуна. В общегородском забеге приняли участие первокурсники ФилФ, которым

было доверено защищать честь университета.
НА СНИМКЕ О. Зырянова:
момент старта на Южной.

«Через тернии — к звездам!»

Дорогой друг, мы рады видеть тебя в числе студентов! Вот несколько советов, которые, несомненно, должны помочь тебе в учебе.

Совет первый. Записанные тобой лекции обязательно прочитай дома, подчеркивая карандашом наиболее важные мысли и делая, если нужно, пометы на полях.

Совет второй. В самом начале семестра составь план чтения обязательной художественной и науч-

ной литературы, необходимой для экзаменов и зачетов и постарайся регулярно его выполнять.

Совет третий. Обязательно ходи в библиотеку. Спланируй свой день так, чтобы помимо лекционных и практических занятий оставалось не менее трех часов для работы в библиотеке.

Совет четвертый. Периодически посещай консультации преподавателей. Это придаст тебе большую целенаправленность в изучении любого курса.

Совет пятый. Добросовестно и творчески готовься к каждому практическому занятию, используя материалы лекций и обязательную литературу. Помни: твоя постоянная работа в семестре — залог успешной сдачи сессии.

Доброго пути тебе, первокурсник, хорошей учебы! Пусть твоим девизом станут знаменитые слова древних: «Через тернии — к звездам!»

И. ПОПЛАВСКАЯ,
аспирант.

НЕ ЖАЛЕЙТЕ СИЛ ДЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ!

Когда смотришь на вас, первокурсники, невольно улыбаешься и в то же время грустишь. У вас все впереди. Впереди и трудности, которых будет очень много. Длинны вереницы конспектов, написанные вашей рукой, волнения перед самым трудным экзаменом (а трудным будет каждый!), неожиданный тупик при работе над курсовой...

Но эти трудности забываются, облегчаются, оставляя в душе только радость, радость от

встреч, которые подарил университет. Надолго останутся кумирами преподаватели — их влюбленность в свою профессию, знания помогут вам найти в жизни свое место. Не забудутся и одноклассники, на всю жизнь ставшие для тебя родными.

Конечно, не сразу рождается дружный коллектив. Будут и ссоры, и минуты отчаяния. Но важно каждому из вас понять, что вместе жить интереснее, что поддержка друзей придает небы-

валые силы, а главное — дает веру в себя. И хорошо, если в группе понимание соединяется с принципиальностью, требовательностью.

Может быть, группе, в которой я училась, не все удалось, но именно такой она была. Не формальными, а горячими были собрания — обсуждение посещаемости лекций, отношения к учебе. В эти минуты мы были непримиримы к недостаткам своих товарищей. Но это не мешало, а укрепляло

нашу дружбу. Мы умели весело, нестандартно отдыхать — к каждому вечеру составлялась программа, в которой не было «сидячих» мест. Многоликим становился портрет группы, ведь свой талант есть у каждого, его надо только открыть и помочь ему засветиться.

Хочется пожелать и вам интересной студенческой жизни. Не щадите себя для друзей, всевозможных добрых дел!
Н. ГОЛОВАЦКАЯ,
выпускница 1983 г.

задача аналогичная, только идти по местности надо тому, кто учится, а карта, то есть план и методика изучения предмета, есть только у того, кто учит — и часто, к сожалению, в такой форме, которая учащимся непонятна, если даже им ее показать.

Систематизированная на разных уровнях учебная информация в виде описанных выше листов опорных сигналов, как показал наш опыт, может играть роль переводческих карт в учебе. Можно составить карты в разном масштабе; можно сначала работать с картой большого района, а потом сосредоточить внимание на тонкостях и подробностях маленького; можно всегда определить по карте место, где находишься, расстояние до цели — пропел ли ты уже главную часть пути или все трудности еще впереди... Знание учебной обстановки становится атрибутом учащегося, а не привилегией преподавателя, что, безусловно, способствует повышению уровня активности

учащихся и их заинтересованности.

В теории познания подобный прием называется «абстрагирование». Вот что пишет о нем великий французский математик Жан Дьедонне: «Если вы вводите абстракцию умело, то вы отбрасываете несущественные отношения. Что же осталось? Остался скелет, и в этом скелете вам удастся обнаружить структуры, которые иначе увидеть бы не удалось. Если бы вы не ввели абстракцию, деревья заслонили бы от вас лес, детали помешали бы вам увидеть существенное».

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ.

В. И. Ленин писал: «Сочинить такой рецепт или такое общее правило, которое бы годилось на все случаи, есть нелепость. Надо иметь собственную голову на плечах, чтобы в каждом отдельном случае уметь разобраться». Результаты нашей четырехлетней работы по методу В. Ф. Шаталова говорят о многом. Отметим лишь самое главное.

Во-первых, переход на

преподавание по этому методу явился психологически безболезненным для педагогов. Более того, я не облегчилась адаптация к меняющимся условиям учебного процесса.

Во-вторых, значительно повысилась активность студентов в учебном процессе. Ежегодно после сдачи экзаменов проводится анкетирование студентов. Анкеты — необходимейшая обратная связь, источник и стимул совершенствования деятельности педагога. Ни один ответ студента не остается без внимания, особенно отрицательный. На основе анализа анкет корректируется учебная деятельность; если большинство студентов не примет какой-то методический прием, стоит подумать, отказаться от него вовсе, модифицировать его либо провести в студенческой группе соответствующую психологическую работу и попробовать еще раз.

Нас обрадовали мнения студентов о том, что желательно учить не только тому, как опорными материалами пользоваться, но и

тому, как их составлять. Ведь умственный труд, как и любой труд, имеет свою технологию и навыки этой технологии; систематизация материала, анализ его, нахождение общих закономерностей и отличительных черт, быстрое и эффективное запоминание обрабатываются при составлении опорных сигналов.

Пионерами внедрения шаталовского метода в ТГУ наряду со ст. преподавателем кафедры теоретической кибернетики Т. Н. Поддубной и ассистентом В. М. Колесовым стали научные сотрудники СФТИ В. Н. Лавренко и И. Л. Фукс.

И вот уже четыре года день экзамена для нас — преподавателей, работающих по методу В. Ф. Шаталова — является праздником, потому что все реже и реже приходится ставить не приносящую удовлетворения оценку «удовлетворительно».

Т. ПОДДУБНАЯ,
ст. преподаватель кафедры теоретической кибернетики.

ДИСЦИПЛИНУ ТРУДА — ПОД КОНТРОЛЬ

ОБЩЕСТВЕННОСТИ!

РЕПЛИКА!

О ДИСЦИПЛИНЕ И БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТИ

писать приходится уже сейчас. В первый день занятий процент отсутствующих студентов, по сведениям учебной части, был равен «икс». А сколько было отсутствующих в последующие дни вплоть до 11 сентября на ИФ, ЮФ, ФТФ, ГГФ, ЭФ? Тоже «икс». Пока это самая точная цифра.

На 8 сентября сведения о посещаемости в первые дни учебного года представили только два факультета. К 11 сентября еще пять. А данные по вышеперечисленным факультетам вы уже знаете: пресловутый «икс».

Анализировать сейчас что-либо совершенно невозможно, — говорит заведующий учебной ча-

стью В. В. Лозинский. — С уверенностью пока лишь можно сказать, что дисциплина хромает. И не только у студентов, но и у некоторых работников деканатов.

Пока известно, что процент отсутствующих на начало учебного года составил на ФПМК — 28 проц., на ФФ — 25 проц., на ММФ — 17 проц., ХФ и ФилФ — 8 проц., БПФ — 6 проц. и РФФ — 5 проц.

А чему равен «икс»? Судя по тому, что и спустя десять дней с начала занятий это остается неизвестным, приходится предположить: величина его столь значительна, что выяснение ее заранее внушает ужас.
О. АНДРЕЕВ,
наш корр.

ЗАБЫТА ПРОПИСНАЯ ИСТИНА...

Успеваемость определяется трудовой дисциплиной. Эта прописная истина знакома всем. Студенты часто слышат об этом на 1-м курсе от своих кураторов, преподавателей, в деканате. И тем не менее об этом пойдет речь вновь.

Причина? Опять плохая явка студентов к началу семестра. На ММФ только у первокурсников отсутствовало 5 человек из 125. На III же курсе из 68 студентов — 27, на IV — из 101 30 не явились на занятия.

У четверокурсников 414-й, 415-й групп 1 сентября на лекциях по «Методам вычислений» отсутствовало 23 студента (более 50 проц.), хотя на первых двух парах отсутствовало 16. Видимо, 7 человек просто сбежали.

Для студентов-механиков вообще характерна низкая трудовая дисциплина, пропуски занятий, особенно на старших курсах. А ведь в 414-й группе учится секретарь комсомольской организации ММФ А. Лощенко!

При анализе причин слабой успеваемости на факультете много говорится о слабом наборе на ММФ, о низкой математической подготовке в школе и других причинах. А вот о низкой учебной дисциплине студентов говорится, видимо, недостаточно, или меры, принимаемые к прогульщикам, не эффективны. Иначе чем можно объяснить тот факт, что А. Шишманцев (405 гр.), Л. Семенов (404 гр.) или Б. Попков (431 гр.), систематически пропускавшие занятия, имевшие

много «хвостов», до сих пор учатся на факультете?

Итоги последней сессии на ММФ лишний раз подтверждают сказанное. Предпоследнее место в университете по абсолютной успеваемости (84,6 проц.), а качественная и того хуже — 22,8 проц. Худшая на ММФ успеваемость в 405-й группе: абсолютная — 58,3 проц., качественная — 25 проц. Низкие показатели успеваемости по мат. анализу — 67 проц. (32 студента первого курса имеют долги), по алгебре — 79 проц. (у математиков 1-го курса) и 84 проц. (у механиков 1-го курса), по уравнениям математической физики — 12 должников.

Плохо прошел зачет по научному коммунизму на IV курсе. И, как правило, все эти минусы — следствие пропущенных занятий.

Конечно, меры деканат принимал и принимает, вплоть до самых радикальных. Так, на 1 курсе было отчислено четверо студентов, на II — один. Но решена ли этим проблема успеваемости? По-видимому, нет. И главная задача факультета в настоящее время — ответственно и принципиально решить вопрос об учебной дисциплине студентов, особенно на старших курсах.

Деканату очень нужна помощь со стороны студенческого актива в налаживании трудовой дисциплины в группах.

В. ПРОКОФЬЕВ,
зам. декана ММФ,
М. МИХАИЛОВ,
наш корр.

ЗА ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО НАШЕЙ РАБОТЫ!

