



За советскую НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА РАБОТАЮЩИХ И УЧАЩИХСЯ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 34 (1614)

ЧЕТВЕРГ, 22 НОЯБРЯ 1984 ГОДА

Газета основана в 1931 году.

Цена 2 коп.

Приветствуем участников Всероссийской выставки «Комплексное использование природных ресурсов»

Дело

общегосударственное

Трудно переоценить значение октябрьского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС с дальнейшим увеличением производства продовольственного фонда, экономики страны.

16 ноября на БПФ прошло открытое партийное собрание с повесткой «О задачах коллектива факультета в свете решений октябрьского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, указаний, изложенных в речи на Пленуме Генерального секретаря ЦК КПСС тов. К. У. Черненко».

На собрании доц. М. Г. Танзыбаевым был сделан анализ состояния на факультете научно-исследовательской и учебно-воспитательной работы в связи с постановлением Пленума ЦК КПСС. Отмечено, что на биологических кафедрах выполняются темы, связанные с решением долговременной программы мелиорации. Особенно значительная работа в этом плане проводится сотрудниками кафедры почвоведения. Они разрабатывают пути и способы рационального использования почвенных ресурсов юга и юго-востока Западной Сибири. Большое внимание уделяется изучению мелиорации земель. Основные результаты разработок представлены на Всероссийскую выставку «Комплексное использование природных ресурсов».

Выпускники кафедры направляются на работу непосредственно в сферу сельскохозяйственного производства. Возьмем, к примеру, Томскую область, где намечается резкое увеличение объема мелиоративных работ — осушительных, оросительных и культуртехнических. В настоящее время предприятия Томского объединения «Сельхозхимия», Томского филиала института «Запсибпрозем», Томского филиала института «Союзгипродроз», Томский отдел Всесоюзного НИИ гидротехники и мелиорации, а также Томская лаборатория бонитировки почв Института почвоведения и агрохимии СО АН СССР полностью укомплектованы специалистами почво-

ведами, агрохимиками из выпускников кафедры почвоведения.

Потребность в этих специалистах в Сибири в связи с постановлением октябрьского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС возрастает еще больше. Задача кафедры заключается в дальнейшем улучшении качества подготовки высококвалифицированных кадров. Одновременно с этим настало время ставить перед соответствующими органами вопрос об увеличении набора студентов по специальности «Агрохимия и почвоведение» до 50 человек.

По обсуждаемому вопросу в своем выступлении более подробно остановилась зав. кафедрой почвоведения профессор Т. П. Славина. Она отметила, что мелиорация охватывает более широкий аспект мероприятий, направленных на улучшение земельных угодий, чем орошение и осушение, как нередко полагают, осветила работу выпускников кафедры, работающих на производстве, обосновала целесообразность увеличения набора студентов на эту специальность.

О вкладе сотрудников биологических кафедр в реализацию Продовольственной программы было рассказано деканом БПФ профессором Б. Г. Иоганзенем, который также остановился на дальнейшем развитии почвенных исследований и увеличении набора на эту специальность. Им было предложено приступить к осуществлению специализации в группе почвоведов уже во втором семестре этого учебного года.

Выступление секретаря партбюро факультета Р. И. Лещук было направлено на усиление работы по заключению договоров о сотрудничестве с организациями и предприятиями.

На собрании с предложением об усилении пропаганды достижений науки путем проведения лекций, бесед и выпуска специальных плакатов выступила ветеран труда С. Н. Рыбакова,

Большой праздник науки

И вот свершилось! Всероссийская выставка «Комплексное использование природных ресурсов», к которой долго и кропотливо готовились сотни людей, открылась.

Как сказал заместитель министра высшего и среднего специального образования РСФСР А. И. Попов, открывший экспозицию, «выставка — это и итог деятельности ученых вузов и, главным образом, «трамплин» для дальнейшей интенсификации научных исследований и повышения результативности вузовской на-

уки». Конечно, выставка не может в полной мере отразить объем и результаты научных исследований вузов Российской Федерации, но очень важно, что многие законченные исследования и фундаментального, и прикладного плана дали уже более 200 млн. рублей реального экономического эффекта. Если же все, рекомендованное на выставке, будет внедрено в производство, эта цифра возрастет втрое.

Организаторы выставки надеются, что экспозиция поможет работникам ми-

нистерств и ведомств, предприятий и организаций установить прямые контакты с разработчиками для ускоренного завершения ведущихся работ, в практическом использовании законченных.

Среди 680 экспонатов, размещившихся на двух этажах актового зала, — монографии, сборники статей, комплексы карт, атласов, стенды, макеты, натурные образцы, действующие установки. Часть из них защищена авторскими свидетельствами.

Почетное право принять у себя 124 вуза

Российской Федерации предоставлено Томскому университету не случайно. ТГУ вносит немалый вклад в решение многих проблем по использованию ресурсов, имеет большой научный авторитет, значительный организационный опыт.

На эту выставку наш университет представил свыше 40 экспонатов, среди которых есть уникальные. Особенно обширную экспозицию подготовил НИИ ББ.

Н. СЧАСТНАЯ,
наш корр.

СЕГОДНЯ В ТОМСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НАЧАЛА РАБОТУ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ». О ХОДЕ КОНФЕРЕНЦИИ ЧИТАЙТЕ В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ.



На кафедрах иностранных языков широко применяются технические средства обучения, что способствует лучшему усвоению материала и повышению успеваемости. Старший преподаватель кафедры английского языка С. М. Брестовицкая всегда среди тех, кто первый берется за освое-

ние новых методов обучения, за внедрение всего лучшего в практике преподавания.

Сейчас Софья Михайловна и еще 4 преподавателя кафедры осваивают новый метод обучения — «цикловой». На занятии необходимо прочитать 10 тысяч знаков. Задания могут быть раз-

ными: и скрупулезный перевод, и реферирование, и нахождение в тексте главной мысли, и т. д. Это непросто. И необходимо, чтобы группа работала активно, сознательно, без пропусков, без раскочки. Именно так и занимается группа 531 у Софьи Михайловны. Студенты Лев Гла-

зов, Юрий Матюков, Владимир Першин уже на 1 курсе выступили с докладами на научной студенческой конференции, используя в них материалы статей на английском языке, полученные у руководителей курсовых работ на факультете.

Э. ИВАНОВА,
ст. преподаватель.

В ШКОЛЕ СТУДЕНТОВ-ПОЛИТИНФОРМАТОРОВ

Состоялось первое в этом учебном году занятие общеуниверситетской школы студентов-политинформаторов «Сегодня в мире».

Лекцию о международном положении прочитал доцент Н. П. Нечухрин. Затем инструктор парткома

ТГУ по политической информации Б. А. Белевский рассказал о плане работы школы.

В этом году для студентов-политинформаторов будет прочитано 7 лекций по разнообразной тематике. К работе с ними будут привлекаться преподаватели всех кафедр общественных наук. Специально для политинформаторов будет подготовлено методическое пособие. Занятия школы будут проходить в последнюю среду месяца.

Л. ПРОКОФЬЕВ, наш корр.

СВОБОДУ ЧИЛИЙСКИМ СТУДЕНТАМ!

Перед проведением очередной политинформации в группе нам попался номер газеты «Пионерская правда» от 11 ноября. На первой странице был выделен один из материалов и крупно написано: «Операция «Амиго». Это было обращение ко всем читателям газеты. «Пионерская правда» сообщала: «Бывший артековец чилиец Альваро Торо Вега — в застенках фашистской хунты! Его жизни угрожает опасность!».

В столице Чили г. Сантьяго арестованы и брошены в тюрьмы студенты Альваро Торо Вега и Орасио Лире. Их друзья студенты организовали забастовку, захватили помещение университета, требуя освобождения Альваро и Орасио. Лишь на четвертый день пиночетовская охранка признала их арест.

«Несколько лет назад чилийский пионер Альваро Торо Вега был участником международной смены в «Артек», — написано в обращении. — Альваро говорил нам о том, как он озабочен судьбой родины, где убит законный президент Сальвадор Альенде, где растоптана свобода, где тысячи людей погибли, пропали без вести и томиятся в тюрьмах...».

Мы знаем, что Альваро Торо Вега серьезно болен. Тюремный режим еще больше подрывает его здоровье, а пытки

могут убить Альваро и Орасио».

Это все, что сообщила газета. Наша группа решила провести на факультете сбор подписей в защиту чилийских патриотов. 330 студентов подписались под требованием освободить Альваро и Орасио. Эти подписи — знак уважения и гордости за чилийских студентов, всех, кто борется против Пиночета, кто считает своей главной целью — освобождение Родины. Мы, советские студенты, не имеем права молчать, когда гибнут в тюрьмах наши ровесники, когда на земле существует беззаконие, когда правят народами убийцы.

Мы обращаемся ко всем студентам университета поддержать операцию «Амиго» («Друг»), мы считаем, что дело чести каждого комсомольца выступить в поддержку Альваро Торо Вега и Орасио Лире.

Помните, что ваши подписи под письмами протеста против действий Пиночета, под письмами поддержки чилийских студентов повлияют на судьбу Альваро и Орасио!

Помните, их жизни угрожает опасность! Ваши подписи вы можете отправлять по адресу: 101502, ГСП, Москва, К-30, Суцеская, 21, «Пионерская правда», операция «Амиго».

Гр. 1335, ФилФ.

40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

КОМИССАР

Иван Ефимович Попов прожил не очень долго, но его помнят в Подмосковье и в Сибири, помнят все, кто с ним работал. А работал он всегда.

Оставшись в шесть лет сиротой, он рос в интернатах и будучи сам школьником 8—9 класса, был учителем младших классов. В 16 лет он — строитель нового подмосковного города Ступино и вожак комсомольцев. С 1937-го — студент ТГУ, комсорг, затем член комитета ВЛКСМ, а в 1939-40-м — первый секретарь комитета комсомола университета, одновременно он заведовал школьным отделом горкома ВЛКСМ, а с апреля 1940 г. стал еще и секретарем Дома комсомольского просвещения. И был при этом отличником учебы!

Постоянное переутомление и плохое питание сказались на его здоровье, и когда началась Великая Отечественная, на фронт Ивана Попова не взяли по здоровью. Но он добился зачисления в Военно-политическую академию им. Ленина и по окончании ее, отказавшись от адъюнктуры, стал заместителем командира дивизиона «катиш» по политчасти.

Его 310-й гвардейский минометный полк воевал в составе Брянского, Первого и Второго Прибалтийских, Ленинградского и Второго Дальневосточного фронтов. В боях за г. Идрица гвардии капитан Попов, заменив командира дивизиона, своевременным и

точным огнем сорвал контратаку немцев, обеспечив захват важного моста нашей пехотой, за что был награжден орденом Боевого Красного знамени. Кроме того, он награжден за ратные дела орденом Отечественной войны 1 степени и многими медалями. А о лекциях, которые читал личному составу замполит Попов, помощник начальника политотдела гвардейской реактивной артиллерии И. С. Батеньков вспоминал так: «Я был просто зачарован! С того времени авторитет Ивана Ефимовича в полку стал расти день за днем».

Война для Ивана Ефимовича закончилась осенью 1946 г. Здоровье, и до войны слабое, было окончательно подорвано. Но он не стонал и не жаловался. Работал в аппарате обкома партии, с отличием окончил партшколу и одновременно — институт пединститута.

С 1951 по 1953 год И. Е. Попов возглавлял партийную организацию ТГУ. Исключительно принципиальный и при этом человечный и добродетельный, привычно зваливающийся самые трудные дела на себя — таким его помнят ветераны ТГУ.

Как и всю жизнь, он не падал своих сил. В эти же два года он закончил аспирантуру при кафедре истории КПСС, написал и защитил кандидатскую диссертацию — он, незлечимо больной и безмерно загруженный! Его занятый студенты



«буквально ждали. Педагог он был великолепный, даже по меркам нашего университета», — рассказывает «работавшая в те годы на кафедре истории партии канд. ист. наук Н. И. Семкина.

Иван Ефимович был Комиссаром в самом точном и прекрасном смысле этого слова, этого высокого партийного понятия, — таким его и помнит университет.

Он прожил трудную жизнь — правильное сказать не «прожил» а «от-

дал жизнь». Отдал партии, комсомолу, всем нам. Поэтому, хотя уже 14 лет его нет с нами, его не забыли и не забудут. А в музее истории ТГУ бережно хранятся его боевые награды, документы, письма и фотографии.

В. ВОЩИННИН,
зав. музеем истории ТГУ.

НА СНИМКЕ: И. Е. Попов (слева) с командиром дивизиона гвардии капитаном Р. И. Бродерзоном в Курляндии.

ВОПРОСЫ ИДЕИНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Ответственность и гордость быть куратором

Это стало теперь бесспорным: куратор — очень заметная фигура в жизни студенческого коллектива. Хороший куратор — значит, как правило, и группа не собрание индивидуумов, а коллектив. Много сказано о роли куратора, о его обязанностях, а круг их с каждым годом становится все шире. В деканатах все спрашивают у куратора: и как группа на субботник вышла, и почему Вася занятия пропускает, и... Опытный куратор знает ответы и на эти вопросы, но волнуют его и многие другие: как разбудить у способного, но еще не определившего своих интересов студента потребность именно в этих профессиональных знаниях, как научить студентов самостоятельно работать, как правильно распорядиться стипендией, и многие, многие другие сферы студенческой жизни являются объектами кураторского беспокойства.

Трудно быть куратором, да, но какая работа позволяет испытать столько озабоченности и гордости, пока твои первокурсники так робко и неуверенно начинают постигать науку взрослой университетской жизни, вырастают за 5 лет в надежный дружный народ, который многому научился, а главное понял всю справедливость коротких

слов: кто, если не ты? Если это удалось, мы, кураторы, работали не напрасно.

Предметом особо серьезного разговора в последнее время стала идейно-воспитательная работа среди молодежи, в том числе и в кураторской деятельности. Этому было посвящено прошедшее в октябре партийное собрание ММФ, где была дана всесторонняя и объективная оценка работы кураторов факультета. Отмечено, что кураторы — это, как правило, опытные и требовательные преподаватели и воспитатели, умеющие вовлечь студентов в круг своих профессиональных и духовных интересов, успешно работающие над созданием в студенческой группе работоспособного коллектива, над укреплением трудовой и учебной дисциплины. Названы лучшие кураторы: доцент С. А. Копанев, ст. преподаватель М. Д. Михайлов и С. П. Синицын, ассистент В. Д. Гольдин и другие.

Собрание определило направления, на которых следует улучшить работу. Особо пристальное внимание необходимо уделять всем аспектам работы с группами I курса; еще более принципиально, как этого требуют от нас партийные решения, изживать всякий формализм в работе с мо-

лодыми. Не может быть удовлетворен факультет тем низким уровнем абсолютной и качественной успеваемости, учебной активности, какой существует в настоящее время. Поэтому работа по воспитанию сознательного и ответственного отношения к учебе, воспитанию коммунистической убежденности у студентов — неотъемлемая повседневная составляющая нашей идейно-воспитательной работы.

Партийное собрание отметило полезный вклад в организацию этой работы постоянно действующего семинара кураторов. На этих встречах кураторы обсуждают актуальные вопросы факультетской жизни, обмениваются опытом, регулярно отчитываются перед коллегами. На этих заседаниях не бывает равнодушных, идет ли речь о принципах расселения студентов в общежития, или о проведении ближайшего праздника, или о том, как во время общественно-политической аттестации в группе вовлечь всех студентов в заинтересованный и неформальный разговор о жизни коллектива и каждого его члена. Одна из самых серьезных проблем в нашей работе — степень руководства группой. Обмен мнениями по этому вопросу показал,

что все кураторы считают совершенно необходимой настойчивую работу по воспитанию у студентов навыков самоуправления. Часто кураторы, особенно молодые, обращаются на этих семинарах к своим товарищам за советом, твердо зная, что их заботы найдут понимание и поддержку.

Нередко случается, что участники семинаров высказывают предложение по улучшению организации работы на факультете, которые доводятся до сведения администрации и претворяются в жизнь. Так было, например, с мнением кураторов о необходимости дифференцировать подход к введению зачетной недели с тем, чтобы эта неделя была временем напряженной работы, а не неделей безделья, как случалось на некоторых, особенно старших, курсах.

Часто обсуждается вопрос, где куратору встречаться с группой, где проводить кураторский час, политинформацию или «день рождения группы»? Аудиторий для этого нет, кафедры заняты учебными занятиями, комнаты в общежитии тесны для целой группы — так где же? Ответа на этот вопрос мы не нашли. Кто может нам помочь? А пока каждый куратор решает эту проблему по-своему, к

некоторым из нас группа приходит домой — но ведь это же не выход!

В этом году школа-семинар кураторов будет оказывать помощь слушателям как в решении перечисленных выше традиционных проблем, так и в очень актуальной для факультета задаче — повышении уровня политинформации, воспитании у студентов навыков самостоятельной работы с материалами внутренней и международной жизни. Планируется ряд встреч с сотрудниками совета университета по контрпропаганде. Одна такая встреча уже состоялась. На очередном семинаре кураторов о проблемах контрпропаганды рассказал доцент С. В. Вольфсон. Яркая, насыщенная фактами, убедительная речь докладчика укрепила у слушателей понимание всей важности этого направления идеологической борьбы. Разговор, разумеется, был продолжен в студенческих группах.

Повышения уровня идейно-воспитательной работы требует от нас международная обстановка. Это особенно актуально, когда мы встречаем 40-летие Победы. Думаем, что это событие, это воспитание историей должны стать могучим стимулом для усиления всех форм нашей идейно-воспитательной работы. И кураторы понимают это со всей ответственностью.

Е. ИГНАТЕНКО,
ст. куратор ММФ.

2500 лекций

прочитано в этом году членами первичной университетской организации общества «Знание». В него теперь входят 57 докторов наук и профессоров, 333 кандидата наук и доцента. На отчетно-выборное собрание общества были делегированы 74 представителя от 623 членов первичных организаций подразделений университета.

Об итогах работы общества рассказала его председатель профессор Г. Л. Рыжова. Основное внимание правление обращало на качество работы членов общества: работу с молодыми лекторами, повышение уровня лекций для трудящихся города и области, проведение «Дней профессора», «Дней науки», привлечение к работе высококвалифицированных научных кадров.

Вместе с тем было отмечено, что не в полную силу работает первичная организация НИИ ПММ, недостаточен контроль за работой лекторов, слабо внедряются ТСО.

Собрание единодушно оценило работу правления на «удовлетворительно». Состоялись выборы нового состава правления.

Лучшие лекторы общества «Знание» были награждены почетными грамотами и ценными подарками.

М. МИХАЙЛОВ,
наш корр.

Какой НИИ нужен вузу

В октябре в НИИ ПММ состоялся семинар «Пути повышения эффективности участия НИИ при вузе в деле улучшения подготовки молодых специалистов». В работе семинара приняли участие проректоры университета, ведущие специалисты НИИ ПММ, ФТФ, ММФ, а также представители СФТИ и НИИ при ТПИ: НИИ ЯФ, НИИ ВН, НИИ ЭИ. Знакомим читателя с проблемой, обсуждавшейся на семинаре: какой должна быть система взаимодействия вуз — НИИ при вузе, чтобы наилучшим образом использовать большой научный потенциал НИИ в решении важнейшей задачи — подготовки кадров для народного хозяйства страны.

Готовить специалистов нового уровня

Из доклада проректора ТГУ по науке проф. А. С. Петрова:

Современному народному хозяйству нужны специалисты нового уровня, нового качества. Этого требует и научно-технический прогресс, и сложная международная обстановка.

Молодой специалист, попадая на производство, должен не доучиваться там, а уже обладая такими знаниями и навыками, чтобы с первых шагов двигать производство вперед, внедрять новые методы и технологии. Главное, что он должен, — уметь ставить и решать задачи, уметь выбирать оптимальное решение в условиях постоянно возникающих ограничений. Это должен быть исследователь, владеющий системным анализом и, конечно, свободно владеющий современной вычислительной техникой.

Еще одно важное требование предъявляет практика народного хозяйства к молодому специалисту — он должен уметь работать в коллективе и находить коллективное решение.

С точки зрения перечисленных требований существующая система подготовки специалистов нуждается в перестройке. Опыт показывает, что широкое применение ЭВМ в учебном процессе коренным образом меняет психологию студента. Там, где внедрены диалоговые системы ЭВМ, исчезают проблемы посещаемости занятий, привлечения студентов к НИР (и даже проблема исписанных столов). Студента приходится не заставлять на занятия в аудиторию, а наоборот — оттащить.

Подготовка специалистов нового качества возможна лишь путем органического соединения учебного и научного процессов. Идеалом такого соединения должна быть передача производству разработанных в высшей школе новых технологий, приборов, систем, программ вместе с готовыми специалистами, способными внедрять

это новое в производство ускоренными темпами.

В нашем университете, благодаря наличию трех НИИ, имеются большие возможности для подготовки специалистов нового качества. Вот некоторые цифры. На одного преподавателя и научного сотрудника ТГУ приходится не более трех студентов. У нас возможна поистине индивидуальная подготовка специалистов.

Если же говорить о комплексе НИИ ПММ и его базовых факультетах, то положение студента ФТФ или ММФ в этом смысле заметно лучше среднего по ТГУ. Здесь на каждого научного сотрудника приходится не менее двух студентов. Объем НИР, выполняемых НИИ ПММ, составляет одну треть всего объема работ ТГУ, а число студентов на ФТФ и ММФ — одну шестую, т. е. на одного студента приходится вдвое больший объем средств, чем в среднем по ТГУ. НИИ ПММ располагает мощной вычислительной базой.

Как же реализуются эти возможности?

— Сотрудники НИИ ПММ читают ежегодно на факультетах в среднем 25 курсов лекций (1.200 часов).

— На базе НИИ ежегодно выполняется около 250—300 курсовых и дипломных работ.

— 47 проц. работ студентов, направляемых от НИИ ПММ на конкурс, получают награды. (Эта цифра такая же, как и в НГУ, Новосибирск).

Итак, НИИ ПММ играет большую роль в подготовке специалистов по математике и механике, и качество выполняемых НИРС довольно высокое.

Система взаимодействия

НИИ—факультеты

Из доклада зам. директора по НИР НИИ ПММ И. Б. Богорядя:

Основой взаимодействия НИИ — факультеты является связка отдел — кафедра или лаборатория — кафедра. Каждая кафедра ФТФ и ММФ имеет базовую лабораторию или отдел в НИИ ПММ. Некоторые кафедры имеют связи с несколькими кафедрами, так же, как и некоторые отделы — с несколькими кафедрами. В тех случаях, когда заведующий кафедрой является ведущим ученым в данной области, он возглавляет научное руководство отделом или лабораторией. В состав совета института (32 члена) входят ведущие ученые факультетов (11 человек), в состав факультетских советов введены руководители института.

Вся тематика научных исследований факультета планируется через институт. Планирование издательской деятельности, подготовка кадров высшей квалификации, заявки на изобретения, материально-техническое обеспечение — все вопросы по

НИР решаются в институте. Ответственность за результаты НИР несет институт.

НИИ ПММ принимает немалое участие в учебном процессе. Но все вопросы, связанные с организацией, обеспечением и совершенствованием учебного процесса, решаются в деканатах и на кафедрах. Ответственность за учебный процесс несет в конечном итоге факультет.

Какие мы видим достоинства в такой системе взаимодействия?

— Разграничены сферы деятельности и ответственности НИИ и факультетов. В наш век только специализация приводит к успеху.

— Достигнута высокая концентрация на базе НИИ сил и средств в научных исследованиях.

— Хорошо отработана система «штучной» подготовки молодых специалистов.

Какие мы видим недостатки?

— Научный сотрудник может и не быть связанным с учебным процессом, а если и связан, то не несет непосредственной ответственности за качество и уровень этой работы.

— Кафедра может и не иметь своего научного лица, т. к. она отвечает за организацию научной работы.

— Крайне недостаточно участие сотрудников НИИ в воспитательной работе со студентами.

С целью улучшения взаимодействия системы НИИ — факультеты в 1977 году приказом ректора был создан учебно-научно-воспитательный комплекс по математике и механике (УНВК) в составе НИИ ПММ, ФТФ, ММФ. Вопросы по проблемам комплекса решались на президиуме УНВК, объединяющем руководителей и партнёров НИИ и факультетов. В 1981 году УНВК практически прекратил свою работу. Дело в том, что, не обладая новыми возможностями и правами, директор и деканы в рамках УНВК решали те же самые вопросы, которые они обязаны решать в силу своих прямых служебных обязанностей. Создание УНВК в таком виде не привело к новому качеству взаимодействия.

Какие могут быть рассмотрены варианты улучшения взаимодействия?

Первый. Подчинить факультет директору НИИ (аналог учебно-научного комплекса в ТПИ). Плюсы этого варианта — есть один человек, отвечающий за весь комплекс проблем: и учебных, и научных, и организационных. Минусы состоят в том, что меняется система управления на уровне вуза: обычная схема (кафедра — декан — проректор) разбивается и появляется еще несколько организационных звеньев. Теряется преимущество существующей у нас системы — за каждый вид деятельности есть свой ответственный.

Второй. Подчинить НИИ декану факультета

(аналог НИИ при Ленинградском университете). Роли меняются, существующие дела по сравнению с предыдущим вариантом не меняются. Поскольку единственное государственное задание вузу — выпуск специалистов, объективно для НИИ в этом случае отводится вспомогательное положение.

Третий. В принципе систему не менять, но внести в нее коррективы, сделав систему взаимодействия более гибкой:

— шире использовать кадровый состав комплекса «НИИ — факультет» в конкурсах на замещение должностей на кафедрах и в отделах;

— некоторые кафедры передать в НИИ, в этом случае кафедру возглавляет штатный сотрудник НИИ, являющийся ведущим в данной области ученым;

— передать кафедрам часть научной тематики с соответствующими фондами и лимитами, но в таком размере, чтобы кафедра не замыкалась на себя и не превращалась в изолированное натуральное хозяйство.

В 1984 году по инициативе ректора в университете началось внедрение совместных планов взаимодействия, в которых отражены конкретные обязательства сторон в осуществлении учебного процесса и проведения НИР. Об эффективности такой организации взаимодействия говорить рано, однако, она кажется перспективной.

УНК в ТПИ

Опыт делится директор НИИ электронной интроскопии ТПИ, директор УНК «Электrofизика» проф. В. Л. Чахлов.

ТПИ имеет в своем составе три НИИ. Долгое время НИИ были слабо связаны с факультетами. Четыре года назад по приказу ректора начали перестройку по приведению в соответствие кафедры — НИИ. На общевузовских началах образовали несколько УНК, в том числе УНК «Электrofизика». В рамках УНК перестроили факультеты: открыли новые специальности и, соответственно, новые кафедры, перевели некоторые кафедры на другие факультеты. Эту перестройку делали очень осторожно, опираясь на уже сложившиеся учебные и научные связи кафедр и НИИ. На факультетах сохранили научно-исследовательскую часть (НИЧ), благодаря чему кафедры могли самостоятельно вести научную тематику. На сегодняшний день ситуация такая, что уже многие кафедры полностью работают в НИИ, и НИЧ можно безболезненно ликвидировать.

Вся научная и учебная работа преподавателей и научных сотрудников планируется в рамках УНК. Учебная работа каждого научного сотрудника должна составлять примерно 80 часов в год. При этом подмены обя-

занностей не делается. За методическую работу со студентами отвечают только преподаватели, за материально-техническое обеспечение НИРС — научные сотрудники.

При такой организации работы взаимодействие «НИИ — факультеты» на уровне администрации полное, на уровне «преподаватель — научный сотрудник» возникает тогда, когда научный сотрудник, вложив в учебный процесс немалый труд, начинает ощущать пользу от лекций и НИРС.

Воссоздать в ТГУ УНВК

«Математика

и механика»

Новый проект УНВК предлагают профессора, зав. кафедрами ММФ ТГУ И. А. Александров и А. М. Гришин.

УНВК по математике и механике, организованный в 1977 году на базе НИИ ПММ, ФТФ и ММФ и практически переставший функционировать в настоящее время, должен быть как можно быстрее воссоздан, но на новой организационной основе.

Целесообразно поручение руководства УНВК «Математика и механика» директору НИИ ПММ с наделением его одновременно правами проректора университета по механико-математическому направлению. УНВК должен отвечать за выполнение всех позиций государственного плана: подготовки и переподготовки кадров, качественное выполнение НИР, внедрение результатов НИР в народное хозяйство. Руководитель УНВК должен нести личную ответственность перед ректором за работу всего комплекса.

УНВК позволит по существу объединить усилия института и факультетов в деле подготовки кадров и проведения НИР. Подобная система совместной работы уже успешно действует в ТПИ. УНВК одинаково выгодно и факультетам, и НИИ. Факультеты получают при этом перспективу развития материально-технической базы, основательную базу для подготовки студентов и аспирантов, а НИИ — кадры исследователей в лице преподавателей и студентов. При правильной работе УНВК возможен новый тип внедрения — направление на производство творческих коллективов из выпускников ТГУ, которые могли бы внедрять новые способы и технологии, разработанные УНВК. Кроме того, УНВК по математике и механике позволит ТГУ более эффективно играть роль головного вуза региона.

Создать учебно-научный

производственный

комплекс

Из выступления директора НИИ ПММ А. Д. Колмакова:

Наше единственное преимущество перед академическими и отрасле-

выми НИИ — возможность совместной работы с преподавателями и студентами факультетов. При этом нельзя забывать, что главная задача — готовить кадры на переднем крае науки и техники для производства, для народного хозяйства. Эта задача может успешно решаться только совместными усилиями: факультеты — НИИ — отрасль. Поэтому совершенствуя взаимодействие факультетов — НИИ, необходимо вместе с тем стремиться к единению с отраслью.

В НИИ ПММ для этого есть все возможности. В настоящее время в институте работает сеть отраслевых лабораторий. Институт может решать и решает важные отраслевые и межотраслевые задачи.

На этой основе надо создавать не просто учебно-научные комплексы, а учебно-научно-производственные комплексы. В таком случае решаются проблемы актуальности тематики, материально-технического обеспечения научного и учебного процессов и ориентированной подготовки специалистов для народного хозяйства.

Из выступления участника семинара

Идею создания крупных учебно-научно-производственных комплексов поддержал проректор по учебной работе ТГУ проф. А. Н. Кудинов. В условиях сложившихся на данном этапе условиях набора и распределения кадров механико-математического профиля необходима ориентация на запросы производства. При развитии тех или иных специальностей идти нужно от заявок предприятий, но не забывать, что университет готовит специалистов и для завтрашнего дня.

Поделитесь опытом работы на уровне «кафедра — лаборатория» и выступили с предложениями по совершенствованию существующей системы взаимодействия зав. кафедрой проф. В. Н. Вилюнов (ФТФ), декан ФТФ доц. В. А. Мерзляков, заведующие лабораториями НИИ ПММ А. И. Скорик, Л. Е. Быкова, Г. С. Ратанов, ст. н. с. А. М. Бубенчиков. В. Н. Вилюнов подчеркнул, что задача совершенствования системы подготовки специалистов непосредственно связана с вопросом развития кафедр. Кафедры в условиях наличия в вузе крупных НИИ не должны терять свое научное лицо, как это нередко, к сожалению, происходит. У кафедр должна быть своя госбюджетная тематика, ориентированная на поисковые исследования, на создание научного задела, которая затем при выходе на конкретные приложения могла бы найти свое развитие в лабораториях НИИ.

Другой выход из этой ситуации предлагают доценты ТГУ Э. С. Воробейчиков (РФФ) и В. А. Штанько (декан ММФ): соединить отдел и кафедру в единое целое, при этом лучшие сотрудники отдела должны составить кафедру.

Материал подготовила Л. БЫКОВА, наш корр.



Ты уже научился конспектировать лекции и готовиться к семинарам, ты уже испытал первые трудности самостоятельной жизни и необходи-

мость дружеской поддержки в трудную минуту тоже тебе ясна. Впереди у тебя немало интересного — не за горами и сессия — первое испытание, где предстоит пока-

зять свою волю и характер. Но постарайся быть всегда таким же веселым и неунывающим, как в день своего посвящения в студенты.



Успехов тебе, первокурсник!

НА СНИМКАХ Д. Ратанова: посвящение в студенты ФТФ.

ОБЗОР СТЕННЫХ ГАЗЕТ НИИ

Искать «горячие» темы

Традиционный обзор стеновой печати НИИ начнем с важного и отрадного события, которым является рождение стенгазеты СФТИ. Эта небольшая по объему и скромная по оформлению газета содержит информацию об отчетах и выборах партийного и комсомольского бюро, два материала, посвященных социальным вопросам между НИИ (А. П. Серых) и внутри института между его подразделениями (И. И. Госсен), а также заметку по итогам проведенных сельхозработ (В. М. Закопайло). Все статьи выдержаны в серьезном деловом тоне и содержат ряд конкретных предложений по улучшению работы в указанных подразделениях. Оживляют выпуск поздравления редколлегий газет отделов СФТИ.

Хотелось бы воздержаться от критики в адрес «новобранца», но ряд замечаний сделать необходимо. Название, если оно даже временное, неудачное уже потому, что в русском языке нет слова «физикотехник» (есть слово «физик-техник»). Газета явно испытывает трудности в выборе тем. Думается, для начала можно было по примеру других газет отразить кратко работу всесоюзных и международных совещаний и конференций с участием сотрудников СФТИ. Это было бы полезно по существу, и как минимум удвоило бы объем институтской газеты. В целом чувствуется некоторая поспешность в подготовке первого номера.

На своем традиционном уровне вышел ноябрьский номер «Орбиты» (НИИ ПММ). Мате-

риалы с партийного собрания, посвященного руководству комсомолом (И. В. Кузнецов и С. Л. Миньков), а также о работе комсомольской конференции института (В. И. Карпенко) не только информативны, но и поднимают целый ряд проблем. В частности, С. Л. Миньков совершенно справедливо видит причину расхождения между деятельностью организации НИИ ПММ внутри института и вне его в том, что на уровне университета комсомольцы отчитываются о работе институтомскими делами, а не самостоятельными комсомольскими. Во всех статьях делается вывод, что комсомол НИИ ПММ не имеет своего общественного лица и даются конкретные советы новому составу, как его приобрести.

Есть в газете рубрика «По следам наших выступлений», в которой опять поднимается вопрос о взаимоотношениях пользователей и ВЦ. Из заметки явствует, что эффективность предыдущих выступлений на эту тему пока невысока, но сам факт, что газета не забывает о своих критических выступлениях и продолжает бить в одну точку, заслуживает быть отмеченным. Здесь же подборка содержательных материалов о взаимодействии НИИ и факультетов, в которой поднятые вопросы обсуждаются остро и конкретно (в частности, в статье И. Б. Богоряда).

Отдельный лист газеты посвящен конференциям и совещаниям, в которых участвовали сотрудники института. В целом «Орбита» по-прежнему может быть образцом для

других газет. «Поиск» уступает «Орбите» в широте охвата разных сторон жизни института, но выигрывает свежестью и непосредственностью выступлений. Это относится к первым трем большим статьям о задачах партийной организации (В. М. Орлов), о комсомольской жизни (Е. И. Спицина) и о профсоюзной конференции (И. Петров). Статьи отличаются по стилю, но чувствуется острая гражданская совесть, заинтересованное желание всех авторов изжить застарелые недостатки в работе. Секретарь партбюро В. М. Орлов поднимает среди прочих очень важный, на наш взгляд, вопрос об использовании партийной организацией всех своих полномочий для стимулирования подготовки докторских диссертаций. Некоторые выдержки из статьи Е. И. Спициной заслуживают внимания всех читателей «ЗСН». В частности: «Мне комсомол ничего не дал, — приходилось ли вам слышать такое? Нам, к сожалению, да. Хотелось спросить этого человека: А что лично ты сделал для комсомола? Что ты дал ему? Комсомол — это ведь не судная касса, а политическая организация. И если кто-то в нем лишь для того, чтобы получить выгоду, то что это: политическая неграмотность или хуже?»

Пора, однако, обратить внимание на вопросы оформления. Здесь опять же «Поиску» и стенгазете СФТИ можно поучиться у «Орбиты», которая добивается привлекательного внешнего вида умелой компоновкой и расстановкой статей, а также разнообраз-

ем шрифтов в заголовках.

Среди газет отделов СФТИ заслуживает быть отмеченным в положительном плане, пожалуй, только «Робот» (к сожалению, традиционный лидер «Советский физик» ноябрьского выпуска не сделал). Уже второй подряд выпуск «Робота» сработан на хорошем уровне. В ноябрьском номере газеты есть проблемная статья о научном росте молодых сотрудников в условиях выполнения прикладных НИР (А. И. Рюмкин), интересный материал об участии группы сотрудников отдела в международном симпозиуме по теории информации, репортаж со строительства детского сада. Ноябрьской теме посвящен рассказ о жизни революционера Федора Лыткина. Хочется пожелать редакции «Робота» не снижать достигнутого уровня, что возможно только при условии активного поиска «горячих» тем во внутренней жизни коллектива.

Прежде всего проблемой недостатка остальных отделских стенгазетам. Традиционно ограниченный выбор тем (социальное, сельхозработы, ДНД), бесстрашно-констатирующий характер изложения, беззубый юмор — вот те черты этих газет, которые говорят о самоуспокоенности и определенном засто-

е. С появлением стенгазеты СФТИ конкурс будет проводиться отдельно для институтских и отделовских газет.

Ю. ПАСКАЛЬ,
Б. ГАЛАНСКИЙ,
члены жюри.

В методсовете ТГУ

утверждены планы работы его секций и методкабинета. Председатель методсовета профессор А. Н. Кудинов познакомил собравшихся с основными направлениями учебно-методической работы университета на текущий учебный год. В плане предусмотрены обмен опытом организации учебно-методической работы кафедр, факультетов и вузов страны, организация самостоятельной работы студентов, совершенствование педагогического мастерства преподавателей, организация производственной и педагогической практики, использование ТСО в учебном процессе, издание научно-методических работ.

При методсовете планируется организация новых секций:

- повышения квалификации преподавателей,
- организации производственной практики,
- по повышению психолого-педагогической

подготовки будущих специалистов.

Заседания методсовета теперь будут носить тематический характер, что позволит более глубоко и всесторонне изучать поставленные проблемы.

По вопросу организации и контроля за работой методических кафедральных семинаров выступила член методсовета В. Г. Кочегурова. Было отмечено отсутствие на некоторых кафедрах постоянно действующих семинаров. Методсовет принял решение добиться устранения этого недостатка и предложил планировать работу кафедральных семинаров по ведущим направлениям методической работы университета.

Следующее заседание методсовета будет посвящено организации производственной и педагогической практики в университете.

Н. ЗВЕРЕВА,
ученый секретарь методсовета.

Мы песней боремся за мир

«Не верю я, что шар земной вдруг как шальной сойдет с орбиты, всемирной ядерной войной с нее, как будто камнем сбитый», — звучат в тишине поэтические строки. И вслед за ними взлетает песня, о счастье, песня, призывающая бороться против войны. Звучит песня об Испании на стихи Гарсия Лорки в исполнении второкурсниц К. Ефановой и И. Поворознок (1332 гр.).

Начинается вечер-конкурс политпесни и политплаката в Ленинской комнате общеклассной № 4. Один за другим сменяются певцы. Исполняются песни самодельных авторов, песни, сочиненные исполнителями, популярными советскими песнями. Вот перед зрителями девушки из 1322-й группы — Н. Теперина, З. Абжанова, Н. Пенкина. За оригинальность в выборе песни и удивительную лиричность исполнения самодельной песни «Я — за мир» им присуждают 1-е место. Многим

понравилось чтение стихов о мире М. Выленок (1322 гр.).

Второе место за исполнение патристических военных песен получили И. Воронко, О. Недоговоров, С. Барышников (1315 гр.).

Необычным было выступление первокурсниц 1342-й группы Л. Воробьевой, Ю. Калининной, С. Гусевой, спевших песню на английском языке.

Тепло встретили зрители уже полюбившийся дуэт третьекурсниц Н. Теперинной, А. Чуруксаевой.

Жюри подводит итоги. А песни не смолкают. Подводятся итоги конкурса политплакатов. Не все удалось студентам в оформлении, но содержание ясное и выразительное. Первое место за плакат-книжку по «Маленькому принцу» Сент-Экзюпери получила группа 1315. Второе место завоевала группа 1333, представившая на конкурс три оригинальных плаката. Группе 1342 за плакат «Голос планеты» присудили III место.

С. ГАНЕМАН,
наш корр.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

23 ноября в 16-30 в актовом зале университета состоится XXIV отчетно-выборная профсоюзная конференция сотрудников ТГУ.

Регистрация участников с 15-30.

ПРОФКОМ.

За редактора С. А. БОРЗУНОВА.



УНИВЕРСИТЕТ
III УЧЕБНЫЙ КОРПУС
КОМНАТА № 1
РЕДАКЦИЯ «ЗСН»
Тел. 99-26-24.

г. Томск, типография издательства «Красное знамя»

К307570 Заказ № 1702

В ЗАЧЕТ

СПАРТАКИАДЫ

18 ноября состоялся первый тур соревнований по волейболу в зачет спартакиады ТГУ, посвященной 40-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне. Все двенадцать факультетов выставили мужские и женские команды.

Среди женских команд встречи выиграли команда ЮФ у команды ММФ, ЭФ — у ФТФ, ХФ — у ФПМК, РФФ — у ФФ, ГГФ — у БПФ, ФилФ — у ИФ.

Среди мужских команд победу одержали команды ММФ над ГГФ, БПФ над ФилФ, РФФ над ФТФ, ИФ над ЭФ, ЮФ над ФФ, ФПМК над ХФ.

Следующий тур проводится 25 ноября в Доме спорта ТГУ.

ОТКРЫТИЕ

СЕЗОНА

18 ноября на лыжном стадионе ДСО «Буревестник» состоялось открытие зимнего сезона ТГУ. В программе соревнований были лыжные эстафеты 3х2 км у женщин и 3х5 км у мужчин.

Первое место заняла команда физико-технического факультета (куратор В. П. Разин), второе

— команда юридического факультета (куратор В. С. Долгих), третье — команда геолого-географического факультета (куратор Ю. С. Далецкий).

Лучшее время на этапах у мужчин показал аспирант ФТФ Александр Ищенко, у женщин — студентка этого же факультета Светлана Михайлова.

По результатам соревнований скомплектованы сборные команды университета.