



# За советскую науку

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА РАБОТАЮЩИХ И УЧАЩИХСЯ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБИЩЕВА.

№ 19 (1782)

ЧЕТВЕРГ, 15 МАЯ 1986 ГОДА

Газета основана в 1931 году.

Цена 2 коп.



## Чьей жизнью оплачена Победа

Голубое небо долгожданного мира, цветы, улыбки радости и слезы скорби. Наверное, так это было 41 год назад у рейхстага в Берлине и на Красной площади в Москве, по всем городам и селам нашей Родины. И 9 мая 1986 года, как и тогда, звучали слова благодарности воинам, защитившим свою Родину. Слова, которые

каждый год в День Победы, но за которыми всегда стоит искренность. Неизживно горе, причиненное войной советскому народу. И горечь утрат свежа, несмотря на 4 минувших десятилетия, и память... На торжественном митинге в честь 41-й годовщины Победы выступил профессор В. И. Русанов, ветеран войны. Вспомни-

на о войне и победе, он вспомнил боевых друзей, тоже ушедших на фронт из стен университета и не вернувшихся назад.

Об обязанностях молодого поколения хранить мир, спасенный отцами и дедами, говорил второкурник ФТФ Д. Крылов.

«Нас не нужно жалеть, ведь и мы б никого не жалели».

На совете ректоров вузов среди обсуждавшихся вопросов был и вопрос о подготовке к строительству межвузовского дома престарелых. Проектирование дома для ветера-

нов войны и труда поручено инженерно-строительному институту, а место пока предполагается выделить вблизи трех вузов: ТПИ, ТГУ, ТМИ, за Московским трактом.

### РЕПОРТАЖ

#### С МИТИНГА 9 МАЯ

Мы пред нашей Россией и в трудное время чисты... — звучали с трибуны взволнованные слова.

...Минута молчания И вот открытие стелы в честь погибших сотрудников и студентов университета. Стела реконструирована в этом году. Много новых имен погибших героев обнаружила группа «Поиск», теперь 151 имя занесено на стелу возле памятника павшим.

Возложены венки к подножию памятника, венки и цветы. Взвилась в небо ракета салюта. Закончился митинг. Разошлись его участники. Но нет-нет да и остановится у стелы то один, то другой прохожий, застынет в молчании, вчитываясь в золотые буквы — имена тех, чьей жизнью оплачена Победа.

Н. ГУТОВА, наш корр.

На снимке А. Семенова: идет митинг.

## С заботой о ветеранах

В условиях ускорения научно-технического прогресса резко повышаются требования к подготовке специалистов с высшим образованием. Происходит непрерывное перевооружение производства, быстрая смена направлений научных поисков и разработок. Не узкий профессионализм, а творческое овладение современными идеями, подходами и методами стало необходимым для всего процесса обучения. Важной формой активного обучения в вузе является научно-исследовательская работа студентов (НИРС). В СФТИ она выполняется в рамках единого учебно-научно-воспитательного комплекса с факультетами физического профиля.

В 1985 г. в выполнении плановых госбюджетных и хозяйственных тем СФТИ принимали участие 520 студентов, которыми руководили 233 наиболее квалифицированных сотрудника институ-

та: из них 7 докторов и 109 кандидатов наук. Значительно увеличилось по сравнению с предыдущим годом число докладов, сделанных на научных конференциях совместно со студентами (42 доклада). На студенческих научных конференциях сделано 193 доклада. Сообщения наших студентов отмечены дипломами и грамотами Всесоюзных студенческих конференций в Новосибирске и Львове. Возрастание в 1985 г. числа студенческих работ, поданных на конкурсы и выставки (35 работ вместо 9 в 1984 г.), позволило получить больше дипломов и грамот Всесоюзных конкурсов и выставок (12 наград).

Часто отмечаются студенческие работы, выполненные под руководством таких сотрудников, как В. П. Якубов, Г. Е. Дунаевский, В. И. Суслеев, Г. А. Пономарев, В. П. Гермогенов, В. П. Шуленин, Л. А. Корниенко,

Г. Ф. Карлова и многих других.

На итоговой Всероссийской выставке НТТМ-ХІ, которая проходила в 1985 г. в г. Устинове, отмечены дипломами работы студентов И. Филимоновой (руководитель Р. М. Фофонова) «Активная среда лазеров на растворе органических соединений» и Г. Токаревой, Н. Токарева (руководитель А. Н. Морозов) «Интегрально-оптические элементы на основе полупроводников сложного состава». Около 5 заявок на изобретения ежегодно подается в последнее время совместно со студентами, сдается в печать 30-40 статей, оформляются студенческие рационализаторские предложения.

СФТИ имеет богатые традиции организации научной студенческой работы, необходимо всячески развивать их, шире привлекать студентов к изобретательской деятельности, более активно работать со студентами

На совете отмечалась активная работа подготовительной комиссии под руководством проректора по ОЗО ТГУ М. Д. Бабанского.

### УНВК — В ДЕЙСТВИИ

## Студент пришел в институт

младших курсов, как можно раньше привлекая их к научной работе, полнее использовать опыт лучших руководителей студенческих работ.

Сотрудники института активно участвуют в учебном процессе, издают учебники и методические пособия, причем число предлагаемых ими курсов лекций и семинаров значительно превышает возможности учебных планов. Здесь, очевидно, возможна большая гибкость и совершенствованные взаимодействия с кафедрами.

И. СОКОЛОВА, отв. за НИРС СФТИ.



### НАГРАДЫ

#### І ВСЕРОССИЙСКОЙ

студенческой научной конференции имени академика М. А. Усова «Геология и разведка полезных ископаемых» получили студенты ГГФ Е. Манжара и А. Ларионов. На конференции, проходившей 22-26 апреля в Томском политехническом институте, вы-

ступили представители многих вузов России: Москвы, Ленинграда, Тулы, Красноярска, Новосибирска, Владивостока, Иркутска.

Доклады универсалов, научными руководителями которых были доцент В. А. Врублевский и профессор И. А. Вылцан, вызвали большой интерес у слушателей и будут опубликованы в сборнике тезисов конференции.

Ю. УТКИН, наш корр.

### В ТРАДИЦИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ

Сегодня заканчивает свою работу III Всероссийская научная студенческая конференция по механике летательных аппаратов, которая уже традиционно была организована на базе физико-технического факультета ТГУ.

В конференции участ-

вовали делегаты 16 вузов из Москвы, Ленинграда, Устинова... и до Комсомольска-на-Амуре. Приехали также студенты с Украины — из Киева, Харькова и Днепропетровска.

На пяти секциях в течение трех дней заслушано более 120 докладов. Половина из них сделана студентами ФТФ.

Подробный отчет о конференции читайте в следующем номере газеты, где, в частности, будет помещено решение жюри о лучших докладах.

И. ДИК, наш корр.

### БУДНИ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФКОМА

Полным ходом идет подготовка к летнему трудовому семестру в профкоме студентов ТГУ. Сейчас в мае здесь особенно горячее время: студенческий профсоюз принимает активное уча-

стие в подборе и планировании работы ремонтных бригад на ряде университетских объектов, в общежитиях вуза. Формируются и летние студенческие отряды. От напряженной работы с ними в подготовительный период зависит, насколько организованно и качественно пройдут летом мероприятия по расселению абитуриентов, по организации их работы и досуга.

А. СИДОРЕНКО, наш корр.

### ПРОПУСК В СЕССИЮ

В конце апреля на нашем факультете была проведена контрольная точка. Надо отметить, что месяц был очень напряженным для студентов. Это и научная студенческая конференция, и курсы работы, и «день экономиста». Все эти мероприятия не могли не сказаться на результатах проведенной аттестации.

На I курсе не аттестованы по двум дисциплинам такие студенты, как Абалешев А., Айдамиров А., Чунин К. (гр. 951), Чиджавадзе М. (гр. 952).

На II курсе контрольная точка по политэкономии (гр. 943) выявила полную неподготовленность студентов. Так, из 28 человек девять получили «неуды», пять вообще не явились на занятия.

Наиболее успешно про-

шла контрольная точка по 3 дисциплинам на III курсе в группах 931, 932.

Студенты IV курса проявили недисциплинированность и неподготовленность к учебным занятиям. Так, в 922 группе по «финансам промышленности» получили неудовлетворительные оценки 10 человек (!), в гр. 921 — 4 студента, а по ОиППИ — 6. Студент Шутов А. (гр. 922) не аттестован по 3 предметам.

На результаты аттестации прямо влияют и пропуски учебных занятий. Тот же Шутов А. пропустил в апреле 20 часов, Айдамиров А. — 33, Лукин С. — 27 часов и т. д.

Скоро сессия, и времени для исправления создавшегося положения очень мало. А чтобы успешно сдать сессию, необходимо плодотворно поработать в течение всего учебного семестра.

З. САХАРОВА, зам. декана ЭФ.

КОММУНИСТЫ УНИВЕРСИТЕТА

# «Кто приходит первый»



рассказ с таким названием привлек мое внимание в журнале «Вокруг света» за 1956 год, когда я перебрал старую подшивку. Сразу же бросилась в глаза фамилия героя рассказа — Ананьев. А не Анатолий Романович ли это?

И, хотя инициалов не было, все вроде бы сходилось: начальник геологического отряда, кандидат геолого-минералогических наук. Что же это за работы и когда они проводились, а может, я вообще ошибаюсь относительно героя рассказа — с такими вопросами я и пришел к профессору кафедры палеонтологии и исторической геологии А. Р. Ананьеву.

Представьте себе человека, молодого сразу на 40 лет, а именно таким мне показался Анатолий Романович, когда он стал рассказывать о том трудном полевом сезоне. Мне казалось, что он вдруг перенесся туда, в непроходимую тайгу у подножья Енисейского кряжа и прорубается через буреломы впереди своего небольшого отряда.

На подвернувшейся листе бумаги он набросал схематическую карту местности, и вот уже карандаш засновал по ней, нанося один

за другим геологические маршруты.

— Да, это был трудный сезон. Ведь, когда корреспондент, прилетевший из Москвы, попросил направить его в самую трудную экспедицию, ему так и сказали — труднее, чем у Ананьева, геологической партии нет.

Мне подумалось: а разве могут быть легкими пути тех, кто первыми прокладывал маршруты, проводя геологическую съемку и поиски полезных ископаемых в Сибири, кто развивал геологическую науку в этом регионе.

Разве были легкими те сезоны, когда он руководил работами по поиску цветных и редких металлов, так необходимых промышленности. Именно тогда, в 1942 году, при его участии были открыты Кундатское и Бурлевское месторождения. И в том же году первые тонны концентрата были отправлены на оборонные заводы.

А разве было легче, когда он впервые в 1956 году столкнулся с красноцветными отложениями девона, возраст которых был тогда для всех загадкой. Нужны были палеоботанические исследования, и Анатолий Романович взялся за них. Начинать пришлось буквально с нуля, а уже в 1959 году вышла его первая монография по этой проблеме, которая сразу же нашла признание среди геологов как отечественных, так и зарубежных.

— Все это так, — соглашается Анатолий Романович, — но я и не искал, где легче. Иначе и не мог поступать коммунист, стаж которого исчисляется 41 годом. Видный ученый, опубликовавший более 80 работ, хороший педагог, он в разные годы избирался деканом факультета, заместителем секретаря парткома университета, полгода замещал проректора по учебной работе, возглавлял факультетскую парторганизацию.

Полностью талант Анатолия Романовича проявляется и на лекциях, будь то студенческая ауди-

тория или лекция для населения. Проректор университета В. Д. Филимонов сказал как-то: «Мне посчастливилось услышать популярную лекцию Анатолия Романовича, и я был удивлен, что сложные геологические проблемы можно изложить так доступно и интересно». Что ж, наверное, в этом и заключается высшее искусство лектора.

50 лет педагогической деятельности, признание в научном мире, казалось, можно было бы и почитать на лаврах. — Да я об этом и не думал, все как-то некогда, — и Анатолий Романович сразу же переводит разговор на другую тему, — вот снова хочу съездить на Дальний Восток, помните Сизиманский лес?

Я, конечно же, помнил, потому что был удивлен в прошлом году, когда узнал, что Анатолий Романович один поздней осенью отправился на побережье Татарского пролива, где в береговых отложениях был найден древний окаменевший лес.

— Думаю вплотную заняться этой проблемой, твердо убежден, что пока не поздно, там нужно организовать геолого-палеонтологический музей-заповедник. В совете Всесоюзного палеонтологического общества АН СССР тоже поддерживают эту идею.

Один музей Анатолий Романович уже организовал — на учебном геологическом полигоне факультета в Шире. Полигон существует уже не один год, но только ему пришла мысль о создании здесь геолого-палеонтологического музея для студентов.

Что это, особый взгляд на жизнь? Возможно.

— Возраст — это огромный опыт. Именно в это время хочется сделать как можно больше, используя этот опыт, все свои знания, — так объяснил мне Анатолий Романович секрет своей неуемности.

Ю. УТКИН,  
наш корр.

Трибуна народного контроля

## Рецензирование на ОЗО: кем, как и для чего?

Рецензирование контрольных и курсовых работ в системе заочного образования является одной из основных форм руководства самостоятельной работой студентов-заочников, средством контроля выполнения ими учебного плана и усвоения учебного материала в объеме, установленном программой, формой помощи в овладении необходимыми навыками творческого подхода к изучаемому материалу, изучаемому материалу, формой воспитания у студентов критического отношения к своей работе.

От правильной постановки рецензирования в значительной степени зависит качество подготовки специалистов через заочное отделение. Как показала проверка народного контроля, на историческом факультете ведется серьезная работа по руководству самостоятельной работой студентов-заочников. На всех кафедрах темы спецсеминаров, на основе которых пишутся курсовые работы, утверждаются на заседании кафедры. Курсовыми работами, за редким исключением, руководят ведущие преподаватели факультета.

Подавляющее большинство рецензий содержит тщательный анализ дос-

тоинств и недостатков работы, перечисляются неусвоенные и недостаточно полно изложенные вопросы контрольного задания, даются рекомендации для улучшения дальнейшей, самостоятельной работы по данной дисциплине. Таковы, например, рецензии на курсовые работы, составленные преподавателями ИФ Т. Т. Буровой, Т. А. Быковой, В. З. Капликом, В. М. Мучником, на контрольные работы — А. Н. Поповым, А. А. Малых, И. Ю. Рей.

Вместе с тем, какую реальную помощь в овладении изучаемым материалом могут оказать студенту-заочнику рецензии-отписки типа «Тема раскрыта», «Работа неплохая», «Тема раскрыта», «Хорошо использованы документы», «Тема раскрыта. Неплохая работа» (на контрольные работы по истории стран Азии и Африки), «В рамках требований, предъявляемых к жанру контрольной работы, рецензируемое сочинение вполне может быть зачтено» (история Древней Греции и Рима), «Работа хорошая, дана характеристика источника, раскрыты социально-экономические отношения в Древней Вавилонии, подробный план,

научно-справочный аппарат», «Представленная на рецензию контрольная работа по теме «Сущность новой экономической политики» зачтена». В иных рецензиях и того нет, стоит просто «зачет».

Есть курсовые работы с неправильно оформленными сносками и даже неверно оформленным титульным листом, и, тем не менее, оцененные на «хорошо».

Наконец, выборочная проверка контрольных и курсовых работ показала, что заочники-историки вопиюще безграмотны, а преподаватели, за исключением Т. Т. Буровой и В. М. Мучника, оставляют без внимания грубые орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.

Нередко грубо нарушаются сроки проверки работ. Как показывает журнал учета, хранящийся на ОЗО, проверка курсовых и контрольных работ в течение целого месяца — не исключение, а довольно частое явление. Некоторые работы ждут проверки не один месяц, а три (кафедра истории СССР досоветского периода), четыре-пять (кафедра древнего мира и средних веков).

А между тем, препода-

ватель не должен по полному задерживать себя работу свыше семи дней.

Преподаватель кафедры новой и новейшей истории Н. Н. Соколов уехал на стажировку до 10 апреля, 128 контрольных работ (по 4—6 листов каждая) дожидались его возвращения. К середине мая контрольные работы должны были проверены и сданными в ОЗО. Возможно ли за такой короткий срок качественно проверить работы и отрецензировать их? Однако в помощь никто не был назначен.

На ИФ, за исключением кафедры древнего мира и средних веков, неудовлетворительно организованы учет и хранение курсовых работ, а на кафедре истории СССР досоветского периода эта форма работы практически отсутствует.

Кафедрам, учебно-методической комиссии необходимо продолжать работу по совершенствованию руководства самостоятельной работой студентов-заочников, а группе народного контроля ИФ усилить контроль за качеством и сроками рецензирования контрольных и курсовых работ.

Г. ЧУПИНА,  
член ГГНК ТГУ.

## ПРИРОДА, ДРУЖИНА, СТУДЕНТ

Охрана природы ставшей флоры Томской области и насыщенной проблемой современного общества. Свыше 100 студенческих добровольных дружин участвуют сейчас в движении по защите и охране природы.

Немалый вклад в это дело вносит дружина по охране природы ТГУ, созданная на базе биологического факультета (командир В. Пастушенко). Работа в дружине ведется на добровольных началах, хотя работа эта нелегкая, отнимающая немало сил, энергии и времени, которого у студентов не так уж много.

Об итогах сделанного можно судить хотя бы по такому факту: за активную работу в I семестре ДОП ТГУ была награждена грамотой Томского городского совета ВООП, многим дружинникам вручены грамоты комитета ВЛКСМ ТГУ и объявлены благодарности. Нашу работу отметил и Центральный совет ВООП.

Недавно в Москве проходила межреспубликанская научная конференция «Методические основы, проблемы и перспективы работы студенчества по охране природы», посвященная 25-летию дружины биофака МГУ. В работе конференции были подняты вопросы, касающиеся активизации участия студентов в реализации природоохранных мер, предусмотренных Основными направлениями экономического и социального развития СССР на 1986—1990 гг. и на период до 2000 г. По инициативе «доповцев» Томский областной исполнительный комитет принял постановление «Об улучшении охраны редких и исчезающих растений и упорядочении заготовок дикорастущих и лекарственных растений», разработанное ботаниками ТГУ. Это решение должно сыграть большую роль в сохранении и рациональном использовании дикорасту-

щей флоры Томской области.

Благодаря активному участию дружинников в рейдовых операциях на центральном и вещевом рынках, резко сократилась продажа незаконно добытой пушнины и диких певчих птиц.

Дружина проводит большую шефскую работу в школе № 31 (отв. за шефский сектор Т. Ганеман). Совместно со школьниками были проведены праздник «День птиц», выставка рисунков на природоохранную тему, действует биологический кружок.

Сейчас одной из главных задач является организация недавно созданного научно-производственного отряда «Заповедник». Цель и задачи отряда — научно-исследовательская и производственная работа в заповеднике. Уже ведется переписка со многими заповедниками Сибири. Хочется верить, что выходящие организации поддержат инициативу биологов. Дружина направила Б. Тетерюка и А. Матвееву на учебу в Кавказский заповедник. Здесь соберутся представители многих вузов страны.

Наряду с достижениями у ДОПа существует немало проблем и нерешенных задач. Это и слабо поставленная природоохранная работа студентов других факультетов, например, ГГФ, на котором существует кафедра охраны природы; и недостаточно серьезное отношение к нашему общему делу некоторых деканатов, это и слабая агитационно-пропагандистская работа самой дружины и другие проблемы.

Все эти задачи нам нужно решать сообща, т. к. охрана природы — конституционная и человеческая обязанность каждого советского гражданина.

В. ЕРМОЛЕНКО,  
комиссар ДОП ТГУ.

## СибБС спасает редкие растения Сибири

В марте облисполкомом было принято постановление об охране редких и исчезающих растений Томской области. Оно было подготовлено в основном сотрудниками Ботанического сада. Основанием для составления списка послужили многолетние экспедиционные исследования популяций редких растений области. В течение 5 лет ведется контроль за ранневесенними видами в окрестностях Томска. Детально обследовано местонахождение редких растений на юге области. Произведен отбор видов, которые нуждаются в сохранении в условиях культуры, так как другие пути нереальны. Часть таких видов уже культивируется. Некоторые растения размно-

жены и переданы в школы области. В целом Ботанический сад культивирует около 100 видов местной сибирской флоры. Наиболее уязвимые виды намечено перенести из культуры в природу, подсеять семена, посадить вату растения.

Сотрудники СибБС составляют паспорта на нуждающиеся в охране ботанические объекты. Намечено создать более 10 памятников природы и активно охранять их.

В. АМЕЛЬЧЕНКО,  
сотрудник СибБС.



## ПРЕДСТАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ



Победительницей соцсоревнования среди групп I курса в университете стала 451 группа ММФ. Новость, приятная для факультета, тем более, что, как утверждают знатоки, учиться на факультете трудно.

Как пришел этот успех? Прежде всего, в группе дружный коллектив. Ребята сдружились совместные поездки на сельхозработы. Много для сплочения группы сделал куратор С. Я. Гриншпон, преподаватели кафедры алгебры. По традиции

этой кафедры группа разделена на две подгруппы, между которыми идет соревнование в течение семестра по учебе, по общественным делам. Для победившей подгруппы проигравшая организует вечера поэзии, дни именинника и другие интересные мероприятия. Душа группы — Вика Меньшикова — председатель учебного сектора группы, Инна Синяка — член редколлегии группы и Аня Иващенко — комсорг.

Девушки сами успешно учатся (две первые — отличницы) и активно организуют помощь слабым студентам и в течение семестра, и в период сессии.

По итогам зимней сессии в группе четыре отличника, 11 человек учатся на «4», и «5», и только у Иры Мовчан был «завал». В результате абсолютная успеваемость в группе составила 96%, качественная — 44% (в группе 25 человек). Характерно, что в 451-й тон задают отличники и

успевающие студенты. Много интересных культурно-массовых дел в группе проходит благодаря ее заводилам — Лене Бродской и Свете Слащецкой: по итогам конкурса «пассивных талантов» группа заняла I место.

Впереди сессия. Желаем ребятам высоко держать марку группы. Успехов вам!

НА СНИМКЕ А. Семёнова: в 451-й группе день именинника.

М. МИХАЙЛОВ,  
наш корр.

## 40-Я НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

## Спикер, примерьте шляпу

Закончилась работа 40-й научной студенческой конференции на английском, немецком и французском языках. На философском отделении ИФ такая конференция проводилась впервые. Преподаватель английского языка З. М. Вигалок рассказывает:

В ходе подготовки выяснилось, что темы докладов очень сложны для понимания, а тем более для обсуждения аудиторией, и тогда мы со студентами 336 группы решили придать конференции «почти научную» форму, объединив все доклады темой «В чем

смысл жизни студента?», которая якобы обсуждается в Палате общин английского парламента. Спикеры, надевая для выступления шляпу (согласно традиции), подают идеи — «Смысл жизни студента — в познании» (Л. Рувинская), «... в творчестве» (С. Сычева), «... в экологии» (В. Буденкова). После каждого доклада идут дебаты двух фракций слушателей. За порядком следят секретари, а итоги подводятся председателем палаты (К. Куницына).

Интересно прошла конференция на ИФ, где доклады сопровождался

прекрасными цветными слайдами, снятыми во время практики самими студентами.

На ФТФ конференция на немецком языке началась с монтажа о мире, а на ЭФ работа закончилась экскурсией «По местам жизни и деятельности В. И. Ленина за границей» (по стендам, подготовленным преподавателями кафедры).

Успешно прошла конференция на ФФ. Как с научной точки зрения, так и с точки зрения языка следует отметить доклады студентов 524 группы Л. Глазова и С. Бочко. На заседании присутствовали научные руководители, аспиранты, которые с интересом слушали докладчиков, задавали им вопросы. Это доцент Н. В. Кудрявцева, аспиранты С. В. Кетов, А. П. Трифионов, А. Г. Караваев, С. Кузенко и другие. Самое активное участие в проведении конференции на ИФ и ФПМК приняли преподаватель кафедры новой и новейшей истории Т. А. Бычкова и начальник вычислительного зала Ю. М. Тонконогов.

Всем докладчикам вручены книги, многие отмечены благодарностями, а С. Белковец (ИФ), Л. Дронова (ФилФ), В. Чикова (ЭФ) награждены денежными премиями.

Э. ИВАНОВА,  
наш корр.

29 апреля проводился рейд «КП» совместно с представителями профкома студентов с целью проверки работы столовых и буфетов ТГУ.

Причиной рейда послужили постоянные жалобы студентов и сотрудников университета на неудовлетворительную работу столовых.

Студенческий профком провел анкетирование, в котором участвовали 350 человек. В анкете на удовлетворительное качество приготовления пищи указывают 85 проц. опрошенных, на плохое санитарное состояние — 65 проц., (а в столовой общ. № 5 — 98 проц., общ. № 8 — 95 проц.), культурой обслуживания недовольны 65% (в общ. № 8 просят заменить зав. производством и бригаду поваров), на нерегулярность привоза некоторых продуктов (хлеба, молока, сметаны) жалуются 75 проц., принявших участие в анкетировании.

Во всех недостатках обычно обвиняют непосредственно работников столовых, но только ли они одни виноваты? Все столовые и буфеты университета — филиалы столовой № 78 (директор Т. В. Тюхтий).

В ходе рейда мы ус-

## КТО ВИНОВАТ

В НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УНИВЕРСИТЕТСКИХ СТОЛОВЫХ

лышали немало нареканий в адрес администрации столовой № 78. Вот некоторые факты. В буфете учебного корпуса № 3 ассортимент продуктов в день проверки был явно небогатый. Не было традиционной выпечки и даже сока. В продаже были котлеты, но, как мы выяснили у посетителей, качество их было плохое. Буфетчица Л. Г. Цепалева объяснила, что жалобы на качество приготовления котлет поступают, часто, выпечки нет вот уже три дня (все продукты поступают из кафетерия НБ), сока нет потому, что тару не вывозят (ящики с пустыми банками ютились в углу и без того тесного помещения). Буфет не имеет подсочки. Но буфет может обслужить больше посетителей, если низкие столики заменить на высокие.

В кафетерии Научной библиотеки (зав. производством Г. Т. Карташова) — те же жалобы на нерегулярный завоз продуктов, бывает, что гото-

вить совсем нечего. Т. В. Тюхтий объясняет это работникам столовой отсутствием машины для доставки продуктов. Через кухню кафетерия проходят люди в рабочей одежде, т. к. подсочные помещения — за кухней.

В столовой общ. № 7 (зав. производством Н. А. Воробьева) работники столовой жалуются на плохие условия труда, на нерегулярную поставку продуктов. Молоко, сметана часто бывают просто перекишлыми. Например, 28 апреля в столовую привезли сметану, срок продажи которой истек еще 24 апреля. Хлеб не привозят иногда по 3 дня, работники столовой сами вынуждены покупать его в ближайшем магазине. Масло бывает очень редко, мясо привозят нерегулярно и крайне недостаточно, из мясных блюд в столовой — в основном курица. Не велик ассортимент круп, овощей. Овощи часто тоже некачественные. Сок бывает только яблочный. Как же могут работники столовой выполнять план реализа-

ции, а он составляет 500 руб. в день, если за три дня они не получают продуктов на эту сумму?

В столовой плохо работают холодильники: в холодильных камерах температура + 6, + 10 градусов, из-за чего 28 апреля, например, пришлось выбросить 16 кг рыбы, которую было просто опасно употреблять. Мясорубки тоже неисправны. Часто ломаются электроплиты — у них вышел срок эксплуатации.

Администрация столовой № 78 бывает в своем филиале очень редко: в этом году директор была только один раз, зам. директора — 3 раза. Мало только посетить столовую, нужно ей как-то помочь.

Организовать работу на более высоком уровне нужно во всех филиалах. Думается, вскоре мы увидим в наших столовых более широкий ассортимент блюд, пищу, приготовленную качественнее, больше соков и овощей, надеемся, что повысится культура обслуживания.

А. КРАСОВ,  
начальник штаба «КП»,  
В. ДАМИРОВ,  
председатель КОК профкома студентов,  
М. АСАДЫКОВ,  
член КОК.

## УЧИСЬ УЧИТЬСЯ

## От практики — к ПРАКТИКЕ

В существующей системе высшего образования используются четыре типа аудиторных занятий: лекция, семинар, практическое занятие (практика) и работа в лаборатории. Предполагается, что основную информацию студент получает на лекции. Перерабатывая, дорабатывая и усваивая эту информацию, студент приобретает знания. На семинаре, на практике и в лаборатории студент учится использовать полученные знания: для анализа отдельных вопросов — на семинаре, решения конкретных задач — на практике, осуществления различных процессов (эксперимента) — в лаборатории.

Теоретически — все правильно. А в действительности? Чему и как учится студент, например, на практических занятиях? Что может сделать преподаватель, чтобы студентам хотелось активно работать?

Предлагаемые заметки не претендуют на научную полноту освещения всех вопросов. В них сконцентрированы индивидуальные впечатления, мысли и находки автора, полученные в результате более чем 15-летнего опыта проведения практических занятий. Лабораторные и семинарские занятия обсуждать не берусь по причине отсутствия собственного опыта.

**Вопрос первый:** цель. Чему учится студент на практических занятиях?

Согласно педагогической схеме, цель практических занятий — использование знаний для приобретения навыков и умений. Однако претворение знаний в навыки и умения — процесс сложный и длительный, протекающий различно на различных уровнях.

Высший уровень — использование знаний в самостоятельном творчестве. Он достигается, когда молодой ученый работает в активном научном коллективе и учится в процессе общения со старшими коллегами. Такой уровень обучения для студентов реализуется разве что в самых исключительных случаях.

Средний уровень — самостоятельное решение поставленной руководителем задачи. Этот уровень (наивысший для вуза) достигается студентом в процессе выполнения дипломной работы, иногда преддипломной (производственной) практики, еще реже — курсовой работы. При этом студент использует известные идеи и методы для решения еще не сделанной частной задачи.

Задачи большинства практических и лабораторных занятий (а также части семинаров) относятся к следующему, низшему уровню сложности. На этом уровне задан алгоритм решения (работы), и студенту предлагается научиться осуществлять этот алгоритм в конкретных тренировочных ситуациях (задачах). Студент дол-

жен правильно выполнить некоторую заданную совокупность действий и получить заранее известный результат. «Техника» работы известна, и именно ее осваивает студент, будь то анализ грамматических форм, способ получения некоторого химического соединения, решение линейных дифференциальных уравнений, определение функции Лагранжа заданной физической системы или составление программы для ЭВМ.

Практика (лаборатория, семинар), нацеленная на обучение студентов «технике», на приобретение ими профессиональных навыков, может реализовываться в различных формах. Однако в любом варианте занятие по каждой теме содержит информацию об алгоритме работы и набор тренировочных упражнений, выполняемых по данному алгоритму. В идеале этих упражнений должно быть достаточно для того, чтобы профессиональные навыки, приобретенные студентами, дошли до уровня автоматизма. К сожалению, лимиты времени, отпускаемого учебными планами, далеко не всегда и не для всех студентов позволяют удовлетворить этому требованию.

Алгоритм работы может быть продиктован преподавателем, заимствован из лекционного курса или найден самими студентами. В некоторых отдельных случаях акцент работы переносится именно на поиски алгоритма. Для того, чтобы перейти к более экономичному (в смысле времени) массовому «заводскому» производству, необходимо формулировать «алгоритм определения алгоритма» явно, на сознательном уровне. То есть перейти от неосуществимого в условиях вуза обучения искусству профессиональной «технике».

При этом алгоритм работы надо не «выводить» из частных примеров, а формулировать в общем виде, сопровождая серией заданий, выполнить которые можно, используя данный алгоритм. Подготовка таких серий, определение и формулировка алгоритма — задача не из легких и требует от преподавателя инициативы и немалой затраты времени. Зато толку от перехода к «заводским методам» в смысле успеваемости студентов гораздо больше, чем от сладких надежд на чудесные озарения отдельных «талантов».

Побочная, но крайне важная задача, решаемая на практических занятиях, состоит в том, чтобы студенты научились работать не только «технически грамотно», применяя правильный алгоритм, но и «технически чисто», не делая ошибок и «опечаток» при использовании алгоритма.

Н. КУДРЯВЦЕВА,  
доцент ФФ.  
(Продолжение следует).

## НА МЕТОДСОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА

было продолжено обсуждение проблемы единства и преемственности в преподавании общественных и специальных дисциплин в аспекте формирования мировоззренческой и методологической культуры будущих специалистов, начатое ранее на заседании университетского семинара преподавателей «Актуальные проблемы вузовского образования». В выступлениях преподавателей Ю. С. Плотникова, В. В. Чешева, Л. В. Комаровской говорилось о том, что решения апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС и XXVII съезда партии выдвигают задачи повышения качества подготовки специалистов путем совершенствования традиционных форм и методов обучения, введения новых, интенсивных методов, а также качественного улучшения методики и дидактики высшей школы. Для решения этих задач требуется усиление взаимодействия кафедр общественных наук с общетехническими и специальными кафедрами. На ряде факультетов (ХФ, ФилФ, ЮФ) имеется положительный опыт методической работы. Опытом такого взаимодействия поделились преподаватели Г. И. Климовская (ФилФ) и Э. А. Захарова (ХФ). Доцент И. Г. Дик рассказал об опыте постановки спецкурса «Методы научно-технического творчества», впервые осуществленного в рамках ЦИПС на ФТФ.

Методическим комиссиям факультетов следует целенаправленно организовать работу по единству и преемственности в преподавании общественных, фундаментальных и специальных дисциплин. Методический совет настойчиво рекомендует кафедрам обществен-

ных наук интенсифицировать работу в этом направлении при координации планов лекций, семинаров и других видов занятий, а также в рамках межфакультетского учебно-методического семинара. В планах методкомиссий факультетов на 1986-87 учебный год следует отразить углубление имеющихся форм научно-методической работы и поиск новых форм в аспекте повышения мировоззренческой и методологической культуры будущих специалистов. Следует усилить профессионализацию в преподавании общественных наук, ввести спецкурсы и спецсеминары по основам научных исследований, методологии научных исследований, истории науки, научно-технического творчества, создавать методические указания по самостоятельной работе студентов в области мировоззренческих проблем. Итоги совместной работы кафедр общественных наук факультетов будут подведены в конце 1987 года. Были заслушаны и обсуждены выступления декана ФилФ Н. Т. Хаустова и заместителей зав. кафедрами истории партии и политэкономии Н. С. Ларькова и Н. В. Павлова по вопросу о путях совершенствования семинарских занятий. Говорилось также о необходимости применения активных методов обучения, деловых игр, создания проблемных ситуаций, диспутов, использования вычислительной техники, ТСО на семинарских занятиях.

**Э. ЗАХАРОВА,**  
руководитель головного методсеминара,  
**Л. ЗИНЧЕНКО,**  
зав. методкабинетом ТГУ.

## ПЕРВЫЙ ШАГ К РЕКОРДУ

Стартовать в Томске, а финишировать в Юрге Кемеровской области могла каждая команда, если бы ее участники были расставлены вдоль Иркутского тракта. Ровно 100 км — такова была протяженность этой дистанции.

100х1000 м — подобных эстафет еще не проводилось в университете, да и в Томске тоже. На старт этих увлекательнейших соревнований, состоявшихся на стадионе ТГУ 10 мая, вышло 14 команд, в каждой из которых, сменяя друг друга, должно было бежать 100 человек. Эстафетная борьба, что может быть интересней! Здесь от результата каждого из участников зависит результат всей команды. С большим трудом покорялись в этот день километры дистанции, практически не прекращавшийся дождь и холодный ветер стремились замедлить бег спортсменов.

А эстафета виток за витком набирала обороты. Вот пройденные первые десять километров, двадцать, тридцать... Со стороны казалось, что участники, принимая эстафетную палочку от товарищей, как бы принимают от них стусок энергии, горячее желание победы. Ну как — после этого не бежать еще быстрее!

И еще один дополнительный стимулятор был у студентов. В этой эстафете им довелось бежать бок о бок со своими преподавателями. Разве удержишься от соблазна перегнать? Сразу же замечу, что не всем студентам это было под силу, и команда преподавателей, за которую бежали 14 докторов и 86 кандидатов наук, в итоге, заняла 1 место. Лучший же результат среди участников этой коман-

ды, показанный ректором университета Ю. С. Макушкиным, — 3 мин. 10 сек. — был не покорен многими студентами. И вот судья-информатор объявил: «У мужской сборной университета эстафетную палочку принял сотый участник».

Последние усилия, и аспирант ЭФ Н. Волович пересекает финишную черту. 5 часов 30 минут 57,8 секунды — есть рекорд Томска! И хотя мировой рекорд студентов МГУ остался не побит, будем считать, что первый шаг на этом пути сделан.

Пожалуй, впервые за всю историю проведения подобных эстафет в стране в ней приняла участие женская команда. 7 часов 4 минуты 2 секунды — столько понадобилось времени лучшим спортсменкам ТГУ, чтобы пронести эстафетную палочку по 100-километровому маршруту.

Среди факультетских команд победили студенты юридического факультета, вторыми были историки, третьими — физикотехники.

Добрых слов заслуживают преподаватели кафедры физвоспитания — судьи этих соревнований, которые работали на протяжении почти 8 часов.

Проведенная эстафета стала ярким событием в спортивной жизни университета, и хочется верить, что с этого года она будет традиционной. Спортивным организациям ТГУ, всех факультетов следует учесть все организационные просчеты и сделать так, чтобы в мае 1987 года не было участников, не явившихся на старт, не было команд, сошедших с дистанции. Ведь эта эстафета проводится в честь Дня Победы.

**В. ЮРОВ,**  
наш корр.



## Победа в День Победы

Четыре быстротечных сезона команда легкоатлетов университета готовилась к долгожданной победе в традиционной эстафете 10х1000 м среди вузовских коллективов.

Кульминацией праздника на стадионе «Труд» стала именно эта мужская эстафета. Из первоначального состава нашей команды, которую стал готовить автор этих строк, сохранилось лишь



**В. ЮРОВ,**  
наш корр.

## До следующей

### маевки

Сюда, в приветливый весенний лес, историки приехали 9 мая на общефакультетскую маевку, посвященную памяти погибших во имя Победы. Эта давняя традиция сейчас снова возрождена. Штаб маевки во главе с К. И. Майоровым подготовил и провел отличную программу. Взвился в небо флаг факультетской маевки. Звучат че-

канье такты «Бухенвальдского набата». Серьезнеют лица молодых участников праздничной маевки.

Костровые взялись за дело, а на лужайке собрались участники эстафеты и зрители. Много шума и смеха вызвали эти состязания, а штаб снова сзывает всех — на поле для регби. Победителем стала команда II курса, лучшим игроком признан первокурсник Л. Генералова, лучшим вратарем — Л. Колесникова, тоже первокурсника.

Там же, на поле, про-

шел смотр художественной самодеятельности. Звучали песни, посвященные борьбе за мир, песни военных лет, были и шуточные номера. Самым лучшим был признан номер первокурсника А. Пономарева, а командное первенство одержали третьекурсники.

На линейке были награждены победители. Спущен флаг, погашены костры, но не смолкали песни. Разъезжались в прекрасном настроении. До следующей маевки!

**Г. ТАШКАЕВА,**  
наш корр.

## С теми, кто ковал Победу

СТУДЕНТЫ ХФ ВСТРЕТИЛИСЬ 8 МАЯ В ОБЩЕЖИТИИ

8 мая, накануне праздника Победы в общ. №7 состоялся вечер встречи студентов ХФ с участниками Великой Отечественной войны и теми, кто своим трудом ковал победу здесь, в Томске.

Почетными гостями вечера стали ветеран войны и труда И. М. Бортовой, который после демобилизации в 1945 году пришел на кафедру органической химии в Томский университет, где и работал всю жизнь. Иван Михайлович рассказал и

о том, как начинал воевать, и о Кенигсберге, где встретил День Победы.

Ветеран труда Л. А. Алексеевко рассказала, как в годы войны она училась и работала в университете под руководством председателя химического бюро комитета ученых профессора А. П. Бунтина. Тогда все было подчинено нуждам фронта. Профессором и сотрудниками был разработан способ зажигания

бутылок с горючей смесью вместо специальных спичек. Было организовано производство таких бутылок в специальном цехе Томского химзавода в здании воскового завода. Рабочими цеха стали студенты II курса ХФ.

На вечере студенты узнали и о награде (орден к 40-летию Победы), которой в 1985 году был удостоен заведующий кафедрой аналитической химии В. М. Марьянов.

**О. КОРОБЕЦ,**  
наш корр.

четверо: аспирант ФТФ А. Ищенко, инженер РФФ С. Синицын, аспирант ЭФ Н. Волович и студент ЭФ В. Черненко. К ветеранам добавились дерзкая молодежь: студент РФФ С. Алексеев, показавший лучший результат на своем первом этапе (2.34.7), О. Синкин, недавно ставший чемпионом облсовета по кроссу (ЮФ), второкурсник ЮФ И. Ущачков, их коллега В. Бовыкин, а также А. Постнов (ИФ), С. Комков (ФилФ). 10 атлетов с красочной эмблемой ТГУ на груди первыми достигли финиша, значительно опередив команды ТГПИ и ТПИ!

Победа долгожданна и естественна, она — плод высокого интеллекта и упорного труда спортсменов. С победой вас, ребята, в праздник Победы!

**Н. КОРНЕВ,**  
ст. преподаватель, тренер.

**НА СНИМКАХ В. Кундика:** ни на одном из этапов не уступил лидерства студент I курса РФФ Сергей Алексеев, сборная команда ТГУ.

## ЗА ТРЕЗВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

### Оружием плаката

Добровольное общество борьбы за трезвость совместно с профсоюзными комитетами студентов и сотрудников университета, комитетом ВЛКСМ объявляют конкурс стенгазет и плакатов, посвященный первой годовщине со дня опубликования постановления ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма». Прием конкурсных работ производится с 15 мая по 15 июня в комитете ВЛКСМ.

К участию в конкурсе допускаются стенгазеты и плакаты факультетов, студсоветов общежитий, стройотрядов, студенческих групп, кафедр и отделов, выполненные коллективно и индивидуально.

Итоги конкурса подводится с учетом следующих требований:

1. Идейная направленность, основой которой является принципиальное высказывание В. И. Ленина о том, что «...водка и прочий дурман... поведут нас назад к капитализму, а не вперед к коммунизму»... (ПСС, т. 43, с. 326). Показ алкоголя (во всех его видах), как наркотического яда, употребление которого препятствует осуществлению всех главных задач, стоящих перед нашей страной на современном этапе его развития.

2. Разоблачение ненаучных положений о безвредности «умеренного или культурного» употребления алкоголя.

3. Показ необходимости деятельного участия каждого советского человека в борьбе за трезвый образ жизни и др.

Победители награждаются Почетными грамотами и денежными премиями.

Бюро ДОБТ ТГУ.