



# За советскую НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУИБЫШЕВА.

№ 42 (1893)

ЧЕТВЕРГ, 27 НОЯБРЯ 1986 ГОДА

Газета основана в 1931 году.

Цена 2 коп.

## ИМЯ НА ДОСКЕ ПОЧЕТА

Михаила Павловича Евсеева вот уже несколько поколений студентов ЭФ помнят и знают бесменным деканом — требовательным, строгим, но в нужный момент умеющим вникнуть в суть студенческих забот. Наверное, таким и должен быть человек на ответственном деканском посту. За это и уважают его в коллективе — за безусловную ответственность, требовательность к себе и другим, абсолютную внимательность к окружающим.

Имя М. П. Евсеева занесено на областную Доску почета. Его труд, по мнению преподавателей и студентов ЭФ, соответствует награде.

Фото А. Семенова.



## УДАРНЫЕ СТРОЙКИ УНИВЕРСИТЕТА — ПОД КОНТРОЛЬ «ЗСН»

### СТРОЙКА ОТСТАЕТ ОТ ГРАФИКА

В штабном вагончике на стройплощадке шестого учебного корпуса ТГУ, наконец, появился график возведения здания и регулярными стали планерки.

Порядка стало больше, но, к сожалению, времени упущено уже много! По календарному графику прослеживается отставание примерно на один месяц. В конце ноября строители должны были начать монтаж колонн каркаса, но до сих пор не справились с цокольной частью здания. Даже к обрубке свай вплотную приступили только за день до планерки, т. е. 17 ноября — то не было компрессора, то не подали электроэнергию, то не оказалось трансформатора. Строители СУ-13 пока не сумели поддержать темпы, набранные работниками УМ-1, которые занимались забивкой свай. А от заказчика нет должного контроля. Уже появилось мнение, что график этот надо переделать, отодвинуть сроки. Но надо ли передвигать грамотно составленный трестом «Оргтехстрой» документ, обязывающий к августу сдать учебный корпус? Ссылки на отсутствие

сметы малоубедительны, ведь такие объекты строятся не в первый раз, и есть опыт возведения школ на 1,5 тысячи учащихся. На планерке прозвучал и такой довод — объект можно построить и за семь месяцев, стоит мобилизовать максимум сил...

Но нужно ли сначала раскачиваться, отставать от графика, а потом устраивать штурмовщину? От этой порочной практики пора отходить, не подделывать графики под отставание, а наверстывать упущенное.

Пока же наращивания темпов нет. В день планерки работали всего двое строителей СУ-13 и пять помощников с ЭФ. Семь рабочих обрубали сваи и долбили уже мерзлый грунт. А в штабном вагоне заседали восемь руководителей: проектировщик, начальник штаба, начальник участка, субподрядчик, два кандидата наук (один декан), профессор. Восьмым был корреспондент.

Но нужно ли такое представительство? Тем более, что все семь вопросов, вынесенные на планерку, были решены за 20 минут.

**М. ГАРИПОВ,**  
наш корр.

## ВНИМАНИЕ: ОПЫТ

### БЕССЕССИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Кто ж не знает: От сессии до сессии живут студенты весело. А сессия всего два раза в год.

А вот третьекурсники ФТФ вправе изменить последнюю строчку, например так:

А сессии не будет круглый год.

На факультете проводится эксперимент — бессессионное обучение. Что это? — вопрос к декану ФТФ В. Д. Мерзлякову.

— Не нужно думать, что это нечто совсем уж новое. И раньше отдельные преподаватели дробили свои курсы на циклы и проводили коллоквиумы или зачеты после

каждого цикла в 5—6 лекций. Аналогично обстояло дело и с практическими занятиями. Есть определенный опыт в использовании сквозных заданий (например, набора задач или расчетов) по курсу.

Сейчас этот опыт пытаются систематизировать. Учебное расписание у нас действует вплоть до наступления каникул, но в течение семестра третьекурсники не раз будут сдавать промежуточные зачеты или проходить другие формы контроля знаний, по результатам которых и будут выставлены итоговые оценки.

— При подготовке к эксперименту пришлось в чем-то перестроиться? — Конечно. Методическая комиссия, каждый преподаватель внесли коррективы в курсы. Составлен график сдачи циклов и заданий.

— Чего вы ждете от эксперимента?

— Более глубокого и осознанного усвоения знаний. Ведь по задумке студенты приступят к новому циклу, изучив и сдав пройденное. Гарантий для этого, как понимаете, при новой системе больше. Можно надеяться, что студенты станут активнее в аудиториях, повысится уровень их самостоятельности.

— Можно ли говорить уже о каких-то предварительных итогах?

— Дело, новое, кое в чем непонятное. Кроме того, бессессионная система обучения с самого начала испытала большие трудности — ведь третьекурсники из-за отвлечений на строительство начали учебу фактически с 10 ноября. Приходится опять корректировать планы.

Так что об итогах лучше поговорить через месяц — другой...

Итак, идет интересный эксперимент. К его итогам «ЗСН» еще вернется. А что касается «студенческой песенки», то, как следует из вышеизложенного, может быть, звучать она будет так:

А сессия проходит круглый год.

Поживем — увидим.

**Д. ИВАНОВ,**  
наш корр.

## ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ — ОБЩЕЕ ВНИМАНИЕ

### ВАЖНО ДЛЯ ВСЕХ

Изучение общественных наук — важное звено в идейном воспитании специалистов, и потому всегда находится в центре внимания партийных организаций. Этот вопрос был главным в повестке заседания партийного бюро ФТФ, где обсуждались различные аспекты дела с привлечением всех заинтересованных сторон: преподавателей — обществоведов, сотрудников и комсомольского бюро факультета.

Основное внимание уделено качеству изучения. Здесь еще много проблем. Взять хотя бы последнюю весеннюю сессию. Из 94 первокурсников, сдававших экзамены по истории КПСС, сдали 84 человека. Из них только семеро получили

«отлично» и 44 — «хорошо», качественная успеваемость едва перевалила за 50 процентов. Иные из 33 «украсивших» свои зачетки тройкой по истории партии, сдавали экзамены не раз, не два, а три и даже четыре раза (Батуева, Аникеев).

Каковы же причины? Их было названо несколько.

Первая — дисциплина посещения занятий — проблема хорошо известная, перманентно обсуждаемая, но год от года не теряющая своей злободневности.

Например, 14 ноября на семинаре по истории КПСС в ОБ5 группе не хватало 11 человек. Не было и комсорга Н.

Шкроб. Не сложился в группе коллектив, мнение ведущего занятия Ю. Ф. Соколова — нет актива, и комсорг еще лидером не стал.

Другой пример. Четверокурсники ФТФ одну лекцию по политэкономии сорвали невзвой, да и в другие дни, в частности 18-го и 25-го октября, «выставляли» в аудиторию группу наблюдения по 5—6 человек (из 36 по списку). Семестр перевалил за «экватор», а О. Шюда, О. Курбатов, Е. Ясакова... ни разу не были на семинарах.

Исправить положение способны, как отмечалось, совместные усилия комсомольского актива, деканата и, пока существующего, института ку-

раторов. Есть же положительный опыт.

На том же первом курсе добросовестно работает ОБ4 группа. Ее куратор М. Б. Полинская, как оказалось, единственная, кто имеет прямой контакт с лектором и кто посетил не однажды семинарские занятия.

Вторая причина неудач в сессию — организация сессии. 33 первокурсника пришли весной на экзамен по истории партии с экзаменационными листами, то есть уже имея «хвосты» по зачетам. Эксперимент не очень удачный: в результате оказалось, что и зачеты остались несданными, и экзамен, как правило, тоже не по силам. Корреляция: задолжник по дисциплинам специализации — задолжник и по общественным наукам — достаточно жесткая.

Сильно недорабатывает комсомольская организа-

ция. Например, это признала руководитель идеологического сектора факультетского бюро И. Вигерина, уровень изучения общественных наук лишь эпизодически рассматривается УВК и, как правило, без участия идеологов. Кстати, в порядке подготовки к партбюро, комсомольцы выяснили общественное мнение о качестве преподавания общественных наук — претензий у студентов ни к качеству лекций, ни к качеству семинаров нет.

Это, конечно, не свидетельство полного благополучия. Преподаватели-обществоведы рассказали о ведущейся перестройке, о проблемах (например, нет стабильных учебников современного уровня).

Цель обществоведческого образования — формирование гражданской жизненной позиции, что про-

исходит, конечно, не только в университетских аудиториях. Поэтому справедливо прозвучали слова упрека секретаря комсомольской организации Е. Саженовой о том, что редко и неэффективно участвуют представители кафедр общественных наук в общественно-политической аттестации; секретаря партбюро В. И. Масловского — об отстраненной позиции обществоведов вне учебных часов: нет их со своими учениками ни в общежитии, ни в сельхозкампаниях, ни в праздничной демонстрации. Соратниками в воспитательной работе видят преподавателей — обществоведов партийное и комсомольское бюро ФТФ. Соратниками в деле, важном для всех, и потому вершить его общими усилиями.

**И. ДИК,**  
наш корр.

ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ ТГУ — 60 ЛЕТ!



УЧЕБУ — ПОД КОНТРОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

## ВЫНУЖДЕННОЕ УСКОРЕНИЕ

Студенты радиофизического факультета не стоят в стороне от нужд и дел, которыми сейчас живет университет. Так, в октябре все группы второго курса работали на строительстве жилого дома, а в ноябре студенты первого курса были заняты на стройке очень важного для университета объекта — четвертого учебного корпуса.

Сочетать работу и учебу — дело непростое. Именно по этой причине сроки контрольных работ на первых двух курсах сдвинулись на конец ноября. От преподавателей потребовались все умение и мастерство в перестройке программ для интенсификации занятий с тем, чтобы в короткий срок дать материал в сокращенном виде. Много усилий в этом направлении затрачивает ведущий лектор математики на нашем факультете Владимир Иванович Кан. Коллоквиум по математическому анализу на первом курсе прошел успешно — из 99 первокурсников не сдало только трою! Лучшее, чем по другим предметам, обстоит дело и по практическим занятиям по математическому анализу, которые проводит опытный, отдающий много сил и времени, преподаватель Мария Ивановна Невидимова.

В связи с тем, что студенты и впредь будут отвлекаться на строительные работы, преподавателям всех предметов необходимо изыскивать интенсивные методы ускоренного и качественного прохождения программного материала. На первом курсе эти отвращения уже и сейчас немалые — с учетом картофелеуборочных работ они составили 5 из 18 недель первого семестра, что составляет почти 30 процентов учебного времени.

Студенты третьего и четвертого курсов не привлекались к строительным работам и, казалось, должны были достичь больших успехов, чем студенты первых двух курсов. Однако это

не произошло. Многие третьекурсы имеют отставание сразу по нескольким предметам. Так, по пяти предметам отстают Е. Исмагилова, С. Олефиренко и С. Пчелкина (744 группа); И. Казазаев и В. Шамахов (74,5); по четырем предметам — В. Головизин и В. Сапронов (742); М. Олефиренко (744); по трем предметам — В. Михальчук (743), В. Поздеев и А. Попов (745). По итогам первой аттестации студенты В. Головизин, В. Сапронов, Е. Исмагилова получили выговор по факультету за систематические пропуски занятий без уважительных причин и текущую неуспеваемость. Успевают по всем предметам только Ю. Андреев и С. Обухова (744); Е. Ставер и Е. Тотьменинов (745).

Не лучше положение с успеваемостью и на четвертом курсе. Не справились с ликвидацией задолженностей за прошлый учебный год и были отчислены Н. Безидько (734) и А. Маглели (735). На грани отчисления были Е. Пурк (734) и Д. Балакин (735). Из 35 студентов четвертого курса сдали коллоквиум по статистической радиофизике только четверо! Хуже, чем у остальных, положение у А. Милякова (731) и Е. Пурк (734), имеющих отставание по трем предметам.

Таким образом, если на первом и втором курсах положение с успеваемостью пока сравнительно благополучно, то на третьем и четвертом курсах оно вызывает большое беспокойство. Старшекурсники, по видимому, еще не прониклись той атмосферой повышенной трудовой активности, которой охвачена вся страна. Комсомольскому бюро и учебной комиссии факультета следует обратить на это серьезное внимание и, пока есть время, принять меры к исправлению создавшегося положения.

**А. КОЧЕТКОВА,  
Б. КОШЕЛЕВ.**

## Как живешь, первокурсник?

Знатоки высшей школы утверждают, что от нового набора зависит, каким будет качество подготовки специалистов, какой сложится микроклимат в коллективе и какова будет общественная активность на факультетах и в университете в ближайшие пять лет.

Какие вы, сегодняшние первокурсники? Чем живете, как учитесь, что вас волнует? Редакция «ЗСН», открывая новую рубрику, посвященную вам, надеется на заинтересованный разговор о вас и для нас. Думается, в нем примут участие и старшекурсники, и преподаватели, и вы сами не останетесь в стороне.

О заботах первокурсников ММФ рассказывает сегодня наш корреспондент **М. МИХАЙЛОВ**.

По мнению большинства опрошенных преподавателей ММФ, в этом году на факультете неплохой набор — ребята в большинстве своем активные, неравнодушные. Неплохо показали себя во время селхозработ, без срывов приступили к учебе.

В середине ноября в I курсе прошли контрольные точки по ряду дисциплин, и первые итоги вызвали тревогу в деканате. Зам. декана Н. Р. Щербаков так и сказал: «Очень тревожит, как изучают наши первокурсники историю КПСС. Хуже всех ситуация у сту-

дентов 463 гр.: у них 13 человек не аттестовано. А в целом на курсе по истории партии не аттестовано 52 человека (из 125).

Коллоквиум по математическому анализу прошел у математиков лучше, чем у механиков. В группах математиков в среднем по 4—6 неаттестованных на группу, в то время как в 2 группах механиков — 16. Итоги неутешительные, если учесть, что математический анализ — один из основных предметов на ММФ, и от его изучения зависит общий уровень математической культуры специалистов в области математики и механики.

Вызывает беспокойство будущее некоторых первокурсников, которые за месяц до сессии умудрились быть не аттестованными по целому ряду дисциплин. Так, у студента Эленберга много-

численные пропуски занятий привели к тому, что он не аттестован ни по одному предмету. Правда, у него занятия пропущены по уважительной причине. А вот чем можно объяснить неаттестацию по трем предметам у К. Быкова и Т. Максимовой из 462 группы, у Н. Зинкевича Н. Шальнова из 463 группы? Болезнью, недобросовестным отношением к учебе или трудностями в изучении этих дисциплин?

Особо хочется сказать о студентах 464 группы О. Пушкаревой и В. Яковлевой. Они на I курсе учатся второй раз и по видимому это обстоятельство показалось им недостаточным, чтобы ничего не делать. Иначе чем можно объяснить, что такие «опытные» первокурсники не аттестованы по трем предметам?!

**М. МИХАЙЛОВ,  
наш корр.**

**НА СНИМКЕ А. Семенова: офицеры - преподаватели военной кафедры.**

### ПРЕМЬЕРА РУБРИКИ

**НА СОВЕТЕ ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ**

тах и т. д., однако комплексные проблемы отражены недостаточно. Это надо учесть при создании региональной целевой комплексной программы «Рациональное природопользование».

Совет подчеркнул необходимость широкого привлечения студентов к выполнению природоохранной тематики, что имеет большое значение в деле экологического воспитания будущих специалистов. Этот вопрос рассматривался и в связи с отчетом ЭФ о работе по охране природы. Студенты факультета знакомятся с проблемой в рамках «Введение в специальность» (6 часов), слушают два спецкурса. На факультете создана программа сквозной экологической подготовки, студенты иногда участвуют в операциях, проводимых дружиной ОП ТГУ. Но все это делается без инициативы, без особого понимания важности проблем охраны природы. Мы снова, в который уже раз, возвращаемся к тому, что надо разъяснить: охрана природы — всенародное дело, в наших руках — наше здоровье, а стало быть, и выполнение всех наших планов, успешная работа, полноценный отдых. Но вновь звучит фраза «экономистов не переделывать в биологов», которая сводит многолетнюю работу Совета ОП к нулю, к той позиции, когда охрана природы понималась как «бабочки-цветочки».

А как же решить проблему рационального природопользования без экономистов? Кто будет считать, во что обходится государству отсутствие очистных сооружений на предприятиях?

Надо думать, что эти и другие подобные вопросы решаются при участии экономистов, нужно лишь, чтобы решались они заинтересованно. Но рассчитывать на это в будущем не приходится, т. к. студенты ЭФ дружины ОП не имеют, ФОП не посещают, в рамках НИР этот раздел не включен, т. е. эффективная система экологического воспитания отсутствует.

Совету не удалось послушать, как состоят дела у юристов, поскольку на заседание они просто не пришли.

**Н. МОСКВИТИНА,  
член Совета ОП, доцент.**

## ПЕДАГОГИКА: ТОЧКА ЗРЕНИЯ

## Время проб и ошибок

Педагогическая практика студентов V курса филологического факультета вступила в свою активную стадию. После недельной адаптации в школах практиканты приступили к самостоятельным урокам по литературе. Несомненно, первые уроки — период проб и ошибок, тем более, что успех урока литературы зависит не только от четкого плана и логической выверенности, но требует от практиканта предельного эмоционального и волевого напряжения, свободного владения профессиональными навыками. Тем не менее некоторые из студентов уже провели содержательные, интересные уроки: это Е. Мерзликина, покорившая своих учеников-десятиклассников глубоким анализом стихов Есенина; С. Ляшенко, раскрываю-

щая вместе со своими учениками художественный мир грибоедовской комедии; Е. Панченко, открывшая шестиклассникам красоту стихов Т.Г. Шевченко; А. Лыба, впервые встретившаяся с 10 классом. Дают свои первые уроки и остальные практиканты, постепенно осваивая методы и приемы работы со школьниками.

Практика нынешнего года чрезвычайно насыщена. Кроме уроков, студентам предстоит провести внеклассные мероприятия по литературе, поработать классными руководителями, заняться научными методическими исследованиями. Все это требует от них четкой организации своего времени, целенаправленности в работе.

**М. ГРИЦАНОВА,**  
руководитель педпрактики на ФилФ.

## Кончается ли практика?

По школе № 50 пронеслась радостная весть: пришли на практику студенты ТГУ. Но, к сожалению, для нас, пятикурсников ХФ, она стала не столь радостной, когда мы узнали, что там уже практиканты из пединститута, педучилища, а в некоторых классах по 4 классных руководителя-практиканта сразу. Но детей, к счастью, было больше, чем практикантов, и мы со всем своим энтузиазмом взялись за работу.

Первая неделя — пассивная практика. Нужно было сидеть на уроках, привыкать к своим детям, изучать их привычки и т. д. Мне доверили вести уроки химии и быть классным руководителем в 10 «А» классе.

На первом же уроке все 15 мальчиков и 14 девочек сидели вполоборота (я сидела за последней партой).

— А что вы у нас будете вести?

— Долго вы у нас будете?

— Сколько вам лет?

— Вы замужем? — посыпались вопросы со всех сторон.

Первая атака была успешно отражена. А потом

— уроки химии, классные часы, походы в музей, вечера. И вот уже спокойно идешь по коридору школы и не шараяешься от каждого семиклассника, бегущего на тебя с криком и гиканьем, поддерживаешь тишину в классе на своем уроке строгим учительским голосом и даже делаешь замечания школьникам за их нетактичное поведение. И уже 10 «а» класс стал совсем родным.

Незаметно пролетели 30 дней.

— Ребята, я пришла с вами попрощаться, — только начала я свою прощальную речь, как меня прервали удивленные голоса.

— Как это? Никаких прощаний. После каникул вы должны к нам прийти, и чтобы на каждом вечерке были с нами, и чтобы помогли подготовиться к общешкольному конкурсу телепередач. И еще много «чтобы»... Ну что на это скажешь... Конечно приду, конечно помогу, конечно проведем...

Начало практики есть, а вот где конец... Кто знает?

**Е. КОВЕДЯЕВА, ХФ.**

## Какой учитель придет в школу?

Педагогическая практика — не единственное, но, пожалуй, самое серьезное испытание на пути к профессиональной зрелости пятикурсника и становлению личности в новом качестве учителя. Студентки 324 группы исторического факультета делятся своими впечатлениями.

**Н. Мушинская, Н. Романова:** знаний для ведения уроков в школе хватает, но недостает навыков, способов их передачи.

**Ю. Башкирцева:** успех работы во многом зависит от способа преподнесения знаний, в сельской школе я попыталась использовать на уроках метод моделирования.

**З. Кобылина:** ...хотелось, чтобы не только школа, но и родители проявляли большую заинтересованность в воспитании детей.

**О. Пузакина:** ...понравилось живое общение с

детьми, стремилась подводить ребят к самостоятельным выводам.

**А. Сарычева:** школа — это мастерская для человеческой души — учишь других и учишься сам.

Конечно, нет еще того высокого методического уровня мастерства, которым по праву гордятся многие томские учителя, подчас недостает знаний и навыков общения с детьми. Но уже сейчас руководителям педпрактики Т. Т. Буровой и Н. Н. Соколову ясно, что в школу придет не равнодушные урокователи, а люди, стремящиеся понять не только самих себя, оказавшись в непредвиденной ситуации, но и «трудного» подростка, которые будут бороться с укоренившейся практикой выставления незащищенных оценок, воспитывающие не только учеников, но и себя.

**Н. БАРАНЦЕВА, ИФ.**

## СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

## ГОЛОСУЮ — ЗА!

**УБЕЖДЕН**, что переход на студенческое управление необходим по ряду причин. В-первых, выпуск университетом хороших специалистов очень слабо связан с выпуском более или менее подготовленных руководителей. Нет той системы, разработанной программы подготовки эквивалентно хорошему специалисту и хорошего руководителя. А ведь систему студенческого управления можно превратить, при умелом использовании, в прекрасную школу управления. Действительно, активным участникам студенческого управления придется решать такие задачи, которые проблематичны не только для общегития и университета. Речь идет о проблемах экономического характера.

Во-вторых, студенты, выходя из стен университета, пройдя через систему студенческого управления, унесут с собой чувство причастности к совершаемым делам в общегитии, факультете, университете. Я надеюсь, что, придя в другой колледж, такой студент не потеряет чувство уважения к чужому труду, не потеряет чувство нетерпимости к беспорядку и бесхозяйственности отношению к социалистическому, народному имуществу. А ведь именно бережное отношение к общественному достоянию, чужому труду будет воспитываться студенческим управлением. Ведь здесь студент реально увидит свой вклад в общее состояние дел общегития. На деле будет проходить воспитание чувства хозяйина, которое, надеюсь, не исчезнет при выпуске студента из стен университета. Теперь не на кого будет ссылаться. Ни дядя, ни тетя, никто, кроме нас самих, не будет виноват в наших неурядицах, наших бедах и неурядицах. Мы сами будем организовывать свой быт, отдых, условия учебы, решать вопросы, связанные с проблемами студенчества. И в этом нам поможет третья сторона — необходимость перехода на студенческое самоуправление в общегитии.

Речь идет о создании материальной базы студенческого управления, вопрос, в который упирается всякий раз даже ныне действующая организация студенческого совета, хотя его экономическая деятельность ограничена довольно узкими рамками, которые можно охарактеризовать несколькими словами: «Бери то, что дают, и не проси того, чего нет». И согласитесь, что при таком резком расширении функций, сферы деятельности студенческого совета, которое подразумевает студенческое управление, материальная база просто крайне необходима.

**КАКИМ** же образом предполагается создать ее? Основной денежный доход создается из ставок тех работников, которые предусмотрены штатным расписанием в общегитии, т. е. коменданты, уборщицы, вахтеры, дворники и т. д. Вся работа, все функции которых можно реальным образом распределить между общественными организациями, студенческим советом, всеми студентами, живущими в общегитии, а деньги, предусмотренные для этих ставок, переводить в фонд студенческого совета. Естественно, что крайне необходимо дать студенческому совету право заключать трудовые договоры, дабы у студенческого совета была возможность более гибко управлять делами общегития. Речь идет о том, чтобы ставки были отданы в полное распоряжение студенческого совета и уже сам совет принимал решение о том, что либо на эту ставку принять конкретного человека с возложением на него обязанности, предусмотренной этой ставкой, либо пустить ее в фонд общегития, а обязанности распределить. Таким образом можно решать вопрос, например, с уборкой этажей в каникулярное время. В итоге, например, в общегитии типа № 6 ТГУ, каждый месяц будет перечисляться в фонд общегития в среднем 650 рублей. Это составляет на данный момент довольно внушительную сумму.

**ЗДЕСЬ** я предвижу возражение, обоснованное и довольно серьезное, которое, как правило, и выдвигается в первую очередь, когда речь заходит о системе студенческого управления. Возражение следующего типа:

1. Кто будет материально ответственным лицом?

2. Каким же образом студенческий совет собирается юридически обосновывать переход ставок в общественный фонд?

Да, действительно, в каждом общегитии предусмотрено материально ответственное лицо. Это комендант. Человек, на которого записывают или за которым закрепляют (как угодно) все материальные ценности, поступающие в общегитие, и он же, который списывает все это по приходе всего этого в негодность. Заметьте, что по приходе в негодность, а не по истечении срока службы, предусмотренного положением. За свои пять лет учебы в университете я не припомню случая, чтобы с кого-то из этих материально ответственных людей спросили. Так, просто фикция. Да и, пожалуй, будет не совсем правильно и справедливо, если спросят. Думается, что при системе студенческого управления такая организация, как студенческий совет, будет более платежеспособной, которая и возьмет на себя материальную ответственность за сохранение социалистической собственности, и будет расплачиваться из «собственного» кармана, т. е. из тех денег, которые заработают сами студенты для фонда обще-

жития. Я уверен, что это будет и справедливо, и действительно переходом на соцсохранность.

Что касается второго возражения, то тут в принципе можно согласиться с тем, что юридического обоснования такому переходу нет. Однако это не значит, что от идеи студенческого управления придется отказаться. Вовсе нет. Вопрос этот можно разрешить. Например, членом парткома ТГУ Н. Я. Костешей было предложено рассмотреть студенческое общегитие в качестве круглогодичного действующего комсомольского «строительно-го» отряда, составив договор с администрацией университета таким образом, чтобы все сказанное выше имело место. В принципе, если подойти с такой позицией, то проблемы юридического обоснования снимаются. Конечно, и здесь есть свои камни преткновения, но уже иного характера и организационно разрешимые. И еще один положительный аспект в этом случае получает студенческий совет. Это право заключать трудовые договоры с организациями, не подчиненными университету. Что это дает? Наступит момент, когда студенческое управление будет обладать довольно мощными финансовыми средствами. Тогда можно предложить какой-либо организации провести у себя в общегитии какие-либо серьезные ремонтные работы, на которые у университета, как правило, не хватает средств. Например, сделать полную замену отопительной системы, провести нормальный сантехнический монтаж, отремонтировать, скажем, душевые так, чтобы они были эстетически красивы и в бытовом отношении удобны и т. д.

Конечно, идея о «строительном» комсомольском отряде — не догма, возможны и другие формы решения всех проблем, но одно несомненно, а именно то, что для перехода на студенческое управление необходимо решить следующие вопросы:

1. Создать студенческому совету счет в банке или каким-либо другим способом решить финансовый вопрос.

2. Дать право заключать трудовые договоры.

3. Отдать в полное распоряжение студенческого совета все ставки в общегитии, существующие на сегодняшний день. Только при решении этих вопросов переход на студенческое управление вообще возможен.

**КОГДА** происходит ломка установившихся положений, твердо сформулированных взглядов, всегда возникает недоверие. Недоверие возникает не только у вышестоящих организаций,



администрации, но и в самой массе людей, в нашем случае, у студентов. Как преодолеть его? Как доказать, что дело, которое задумано, необходимо и правильно?

Таким образом, встает вопрос о формах работы по переходу на студенческое управление в подготовительный период. Такие дела нельзя рубить сплеча. Необходима планомерная и методическая подготовка, чтобы каждый студент, которого коснется студенческое управление, четко представлял себе, что это такое и что от него конкретно требуют. И только тогда проводить общее комсомольское собрание факультетов, живущих в общегитии, чтобы каждый комсомолец мог сознательно, именно сознательно, проголосовать либо за студенческое управление, либо против. Именно в сознательности и согласии будет заложен успех всей системы, в также более удачного перехода на студенческое управление, быстрее приживутся новые формы в студенческой среде. И я считаю, что объективные основы успеха нашего предприятия есть, и выражаются они в том, что на данном этапе сознательность студента достаточно высока, чтобы новые формы студенческого управления прижились, дали эффективный результат и имели свои тенденции к развитию.

**ГОВОРЯ** о тенденциях к развитию, хочется сказать вот о чем. Мне кажется, что распространение идеи самоуправления на общегитие — только первый этап. В дальнейшем студенческое управление, на мой взгляд, должно активно вмешиваться в учебно-воспитательный процесс, совместно с профессорско-преподавательским составом вырабатывать новые эффективные формы и методы обучения студентов. Но это еще более широкий вопрос, а пока у нас есть ближайшая цель, цель первого этапа — переход общегития на студенческое управление.

**С. АНТОНКИН,**  
председатель студсовета  
6-го общегития.

**ОТ РЕДАКЦИИ:** высказана точка зрения. Но, может, кто-то смотрит на проблему студенческого самоуправления по-другому? Мы ждем ваших писем.

## «ВРЕМЯ — ДЕЙСТВОВАТЬ!»

Удалые коробейники расхаживали по фойе, предлагая собравшимся «всяки разные товары». Ну, как тут удержаться от покупки, и молодецкие плечи довольно быстро освободились от тяжести лотков. А в стороне, под сенью пальм, работал фотосалон «Оазис», где быстро и с гарантией можно было сфотографироваться.

Но вот раздался голос зазывалы: «Аукцион, аукцион, все на аукцион!». Чего только на нем не было: амулеты из котта и зуба медведя, олимпийский вымпел с автографами хоккеистов сборной СССР, полевой геологический дневник... Но наибольшим спросом пользовались всевозможные минералы, которые сами же студенты привезли с геологических практик.

— Друзья фиолетового аметиста, который, по преданиям укрощает злобу, помогает в охоте на диких зверей и является талисманом февраля. Начальная цена рубль. Кто больше?

После такой характеристики минерала желающих приобрести его было немало, и цена постепенно росла. Наконец, звучит третий удар молотка ведущего аукцион, и счастливый обладатель покупки любуется блеском кристаллов аметиста.

Все это: и фотосалон, и коробейники, и аукцион были на ярмарке солидарности, которую провели на вечере посвящения первокурсников студенты ГГФ, а вырученные 137 рублей перечислили в Фонд мира. Таков действенный вклад факультета во Всесоюзный активный референдум молодежи «Время действовать».

Кроме ярмарки солидарности, студенты провели конкурс политплакатов. Здесь главным застрельщиком была редакция стенной газеты «Прометей», которая предложила принять участие в выпуске очередного номера всему факультету. Для этого нужно было от студенческой группы представить политплакат.

Разными получились эти плакаты по задумке, мастерству исполнения, но одно их роднит — желание студентов сказать свое «Нет!» ядерной войне.

**В. ЮРОВ,**  
наш корр.



ПОСТАВЛЕНА ПРОБЛЕМА

## КТО СОЗДАСТ ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ?

По традиции состояние культурно-массовой работы в профсоюзных отчетах разного ранга оценивается в последнюю очередь. Это старая, привычная форма, которую выдерживают все и всегда. Но, если удобную форму отчетности нет необходимости ломать, то может быть, стоит подумать над содержанием, чаще всего сводимом и членами коллективов, и руководителями, председателями профбюро к развлекательности. Отсюда и отношение — не обязательное, несерьезное. Увы, но это, к сожалению, так. Иначе чем объяснить, что в культурно-массовом секторе выдвигаются порой люди случайные, или слишком озабоченные проблемами своего должностного роста, или по личным качествам просто неспособные ею заниматься. Примеров такого рода более чем достаточно. Агитируя в этот сектор, обычно обнадеживают, что-де работа нехлопотная. Это не то, что итоги соцсоревнования подводить. Или другое. Работал человек, скажем, год, два, а то и больше, приобрел опыт, вкус, навыки. Довольны культурно-массовиком в коллективе. Чего лучше — закрепить его и в будущем на этом участке. А нет, руководству видней, берут и переводят на «более ответственный фронт общественной деятельности», более весомый для характеристики или для личного листка по учету кадров. И вновь приходится в этом же коллективе начинать с нуля: подыскивать кандидатуру, ждать, пока вникнет в суть работы, пообвыкнет, а отчетный период прошел.

Вот и кочуют из года в год скучнейшие планы культурно-массовых секторов профбюро, где нет ни творчества, ни интереса, ни желания, одна пустая формальность. И никому нет дела, что культурно-массовая работа, правильно понятая в нынешних условиях, ведущаяся постоянно, целенаправленно, систематически —

есть важнейшее подспорье в деле сплочения коллектива, расширения эстетического кругозора, лучшей организации свободного времени трудящихся, повышения их общественно-политической активности. Сегодня это направление профсоюзной работы может стать и эффективным средством управления коллективом в целом.

Прошедший в 1985 году первый в университете смотр-конкурс на лучшую постановку культурно-массовой работы последовал именно эти цели. Надо сказать, что в большинстве профгрупп университета идея конкурса была одобрена. Стимулом повышения активности не в последнюю очередь стала система призов за первые места. Впервые активисты культурно-массовой работы наградились льготными туристическими путевками в Ташкент, Каунас, Москву, Ленинград (побывали культурно-массовики ГГФ, ММФ, ИФ, НБ, КИЯ и других подразделений). Победителями смотра по праву были названы коллективы СФТИ, ММФ, ХФ, НБ, КИЯ, где культурно-массовую работу ведут не один год люди энергичные, инициативные, творческие. Именно они берут на себя основную тяжесть организации больших и малых мероприятий. В этих коллективах, как правило, охотно отзываются на все предложения профкомовской комиссии, оказывая ей большую помощь.

Стоит вспомнить подготовку первого общеуниверситетского новогоднего вечера в актовом зале, на который пришло более 500 человек. Сколько фантазии, выдумки, юмора было вложено! Какие оригинальные, сделанные бы честь репертуару театра миниатюр художественные программы были показаны. Какой яркий, неожиданный калейдоскоп самых разных талантов предстал перед зрителями! Впервые тщательно хранимая стихия самодетельности ин-

ститутов, факультетов, детсадов (!) предстала перед всем университетом. И пусть не все получилось, как задумано было, главное — осталось хорошее настроение, уверенность в том, что такое общение нам, таким разным и таким занятым, — полезно. Осталась надежда, что такие встречи общеуниверситетского масштаба войдут в традицию. И они не за горами. До Нового года осталось так немного.

Еще одно соображение также связано с необходимостью переоценки места и роли культурно-массовой работы среди преподавателей и сотрудников университета. Наверное, много бы выиграл коллектив, если бы главные руководители — парторги, председатели профбюро — чаще и больше бывали на мероприятиях такого плана. Одно дело, когда на легкоатлетический кросс выходит профессорский корпус во главе с ректором. При всей экзотичности в этом мероприятии явно ощущается привкус обязательности, хотя цели организаторов, разумеется, самые благородные — поднять престиж физкультуры в массах. Так почему бы не поспособствовать престижу просто культуры — первыми взять билеты или абонементы на симфонические концерты, сагитировать на это руководимую кафедру или лабораторию, обсудить вместе премьеру местного театра. Трудно переоценить ту роль, которую могло бы сыграть и в эстетическом, и в идейно-политическом воспитании молодежи такое общение. А студенты очень нуждаются в оценке, мнении своих наставников относительно направлений современного искусства. Всегда ли преподаватели знают, чем потчуют студента в дискотеках и на выставках? Без преувеличения можно сказать, что в нашем вузовском городе (и у нас, в университете, это очень заметно) встал во весь рост проблема преумственности

эстетического потенциала. И выражается она достаточно просто... Мы сетуем на то, что в концертных залах пусто, пусто даже тогда, когда концертируют видные музыканты и исполнители. Не претендуя на решение проблемы (она сложна и многогранна), можно сказать, что причина такого состояния и, в том, что профессорско-преподавательский состав для филармонии, в частности, потерян. Что делать, уходят старые профессора, уносят ценнейший пласт общей культуры, истинной интеллигентности, а новые, молодые, каковых в нашем университете год от году становится больше, что-то не торопятся занять пустующие места в партере. Им, не в обиду будет сказано, еще нечего сказать своим молодым друзьям, кроме мудрых научных истин, провозглашаемых с кафедры.

А жаль! Нынешний концертный филармонический сезон обещает быть насыщенным и интересным. Залогом тому — возросшее мастерство симфонического оркестра, личность главного дирижера, заманчивая гастрольная афиша. Остается надеяться, что 60 филармонических абонементов, которыми располагает профком, пойдут нынче нарасхват, не в пример прежним годам, когда они расценивались как досадная неожиданность. Если думать всерьез, то от отношения ведущих руководителей, ученых, преподавателей зависит воспитательный эффект нашей культурно-массовой работы. Тогда в примитивном акте распространения абонементов или билетов можно увидеть возможность для укрепления сплоченности коллектива, улучшения морального климата в нем, повышения уровня отдачи в производственных и общественных делах.

**С. ГОРЦЕВА,**  
председатель культурно-массовой комиссии профкома ТГУ.

СПОРТ, СПОРТ, СПОРТ

## Зимний сезон открыт

35 факультетов вузов города вышли на старт лыжных эстафет, посвященных открытию зимнего сезона спортивного общества «Буревестник».

Университет был представлен двадцатью пятью женскими и двенадцатью мужскими командами.

В эстафетах 3x3 км у женщин и 3x5 км у мужчин геолого-географический факультет занял 9 место, юридический факультет — 12 место и

физико-технический факультет — 13 место среди факультетов вузов города.

По условиям соревнований каждый факультет получал зачет по сумме результатов трех команд.

Лучшими среди факультетов университета стали ГГФ, ЮФ, ФТФ.

Впереди у лыжников новые старты!

**Л. УГОЛЬНИКОВ,**  
председатель спортклуба ТГУ.

## ЛЫЖНЯ ЗДОРОВЬЯ

Так назывались первые массовые старты сотрудников университета, в которых в минувшее воскресенье приняли участие руководители подразделений. В этот раз маршрут был не очень длинным, потому что многие встали на лыжи впервые в этом сезоне. Все желающие могли в конце маршрута выпить горячего чаю, которым радушно угощали хозяйки нового домика «Чай на лыжне». Впрочем, наи-

более подготовленные лыжники в этот день ушли и дальше. Но все — и те, кто отмерил свои первые личные километры, и те, кто только за день уже проходит более десятка, — теперь с нетерпением будут ждать очередного выходного дня, чтобы снова выйти на лыжню здоровья. И к ним можно присоединиться. Не пожалейте!

**Ю. ВАСИЛЬЕВ,**  
наш корр.

## Объявления

Внимание слушателей отделения журналистики ФОПа. Очередное занятие состоится в пятницу (28 ноября) в 20.15 в помещении редакции.

### ВНИМАНИЕ!

Профком студентов ТГУ объявляет конкурс на лучшую эмблему студенческой профорганизации.

Принять участие в конкурсе могут все желающие. Эскизы, выполненные тушью на формате 9x18 см, сдавать членом организационно-массовой комиссии профкома до 31 декабря 1986 г. Победителя ждет премия. Желаем успеха!