



# За советскую ИДАУЖУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ ТОМСКОГО ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 31 (1926)

ЧЕТВЕРГ, 3 СЕНТЯБРЯ 1987 ГОДА

Газета основана в 1931 году.

Цена 2 коп.

## НА ПОРОГЕ ЮБИЛЕЙНОГО ГОДА

В вузах страны начался новый учебный год. Перенец и родоначальник высшего образования на востоке нашей страны — Томский государственный университет — в этом году провел юбилейный, сотый, набор студентов. Ректорат, партком и общественные организации поздравляют студентов-первокурсников, весь коллектив университета с этим замечательным событием.

Бережно храня лучшие традиции университета, профессорско-преподавательский состав, студенты, все работники активно включились в работу по перестройке деятельности университета в свете постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

В прошедшем учебном году была проделана значительная работа по переходу на новые условия организации учебного процесса. С учетом конкретных условий, в которых находится наш университет, разработана концепция перестройки учебной работы. В соответствии с «Основными направлениями перестройки высшего и среднего специального образования в стране» в университете организована и постоянно совершенствуется целевая интенсивная подготовка специалистов на ФФ, ФТФ, РФФ и ФПМК, организуется целевая интенсивная подготовка специалистов на ГТФ, ХФ, ММФ. К настоящему времени договоры заключены с 25 предприятиями и объединениями. На некоторых крупных предприятиях Сибири созданы филиалы 4 кафедр, еще 2 филиала находятся в стадии организации. Наша концепция учитывает и наличие собственных научных учреждений (студенческие научно-исследовательские лаборатории НИИПММ, СФТИ, отдельные кафедры в НИИПММ) и теснейшее взаимодействие с академическими институтами.

В течение прошлого года факультеты и кафедры провели апробацию ряда форм и методов организации и проведения учебных занятий. Среди них — бессеансная и предметная форма обучения, проблемные лекции, проведение семинаров в форме моделирующей будущей производственной деятельности студентов («конференция», «изобретательская деятельность», «круглый стол», «урок в школе», «выполнение заданий заказчика», «судебный процесс» и др.).

Большое внимание ректорат уделяет внедрению электронно-вычислительной техники в учебный процесс. В настоящее время оборудовано несколько дисплейных классов, в которых размещены персональные ЭВМ.

В начавшемся учебном году нам предстоит сосредоточить внимание на еще не решенных проблемах перестройки нашей деятельности. А именно: завершить работу по разработке и утверждению новых учебных планов; обеспечить переход на новый тип взаимодействия высшей школы, производства и науки, добиться, чтобы каждая выпускающая кафедра имела филиал на базовом предприятии или в учреждении с учетом сложившегося опыта университета; расширить и усовершенствовать целевую интенсивную подготовку специалистов; принять дальнейшие меры по всесторонней компьютеризации учебного процесса; организовать подготовку специалистов из числа студентов III—IV курсов гуманитарных и естественных факультетов с продленным сроком обучения для последующего внедрения информатики и вычислительной техники в учебный процесс и научные исследования указанных факультетов.

Задачи сложные, требующие большого напряжения сил, но огромный потенциал нашего университета позволяет надеяться, что они будут успешно решены.

Поздравляю коллектив университета с новым учебным годом!

**Ю. МАКУШИН,**  
ректор ТГУ, профессор.

Университет осуществил сотый юбилейный набор. В новом учебном году к занятиям приступят 1325 студентов.

На базе исторического факультета открылся новый — философский.

Университет осуществляет подготовку специалистов по 24 специальностям.



СЛОВО — ЭКЗАМЕНАТОРУ

## А ответы не блестящи

В прошлом году химический факультет в связи с переездом в мало приспособленный для него 3-й учебный корпус работал в трудных условиях. Были опасения, что это может неблагоприятно отразиться на новом наборе. Сотрудникам факультета и студентам пришлось немало потрудиться для привлечения школьников в университет и на факультет. На 75 мест было подано 101 заявление, это несколько больше, чем в предыдущем году (98); 70 человек сдавали экзамены по эксперименту. Из 12 медальистов 7 на первом же экзамене по математике подтвердили свои отличные оценки в аттестате и были зачислены в студенты.

Экзамен по химии сдавало 80 человек. Он прошел в спокойной, доброжелательной обстановке. Знания половины абитуриентов были оценены на «5», 27 — четверок, но есть и одна двойка. Результаты экзаменов близки к прошлогодним и свидетельствуют о неплохом пополнении на химическом факультете. Одна-

ко полного удовлетворения у членов предметной комиссии по химии экзамен не вызвал. Можно назвать только несколько по-настоящему блестящих ответов. Это ответы И. Демидова из Петропавловска, томича А. Галанова, Т. Томиловой (тоже из Томска), новосибирца А. Халина и Е. Козелковой из Новокузнецка. Большинство же ответов говорит об отсутствии активного владения школьного материалом, недостатке эрудиции. Часто нестандартная постановка вопроса или задачи ставила отвечающего в затруднительное положение. Из 70 шедших по эксперименту только 20 абитуриентов выдержали его. Из 23 школьников г. Томска большинство получили более низкие оценки, чем в аттестате. То есть по-прежнему существует некоторый разрыв между требованиями в школе и в вузе. Отрадно, однако, что выпускники школ Томской области проявили себя лучше городских: М. Бузулуков (г. Стрежевой), С. Шизнер, М. Розенталь (с. Богашево), Е. Щеллова (г. Колпашево), И. Гаденова (с. Кафтанчиково), Е. Ноздрихина (с. Кожевниково).

Проблемы в занятиях школьников из года в год меняются мало. Как правило, слабо владеют материалом органической

химии по сравнению с неорганической, плохо решают задачи всех типов, затрудняются в написании уравнений реакции гидролиза и окислительно-восстановительных реакций, мало знают об использовании химических соединений в народном хозяйстве, быту и т. д.

Вузовская программа по химии ставит более высокие требования к знаниям и предстоит большая работа первокурсникам (и преподавателям), чтобы подняться до уровня вузовских требований.

**А. САХАРОВ,**  
председатель предметной комиссии по химии.

## Подвела программа

В этом году экзамены по физике несколько отличались от экзаменов в прошлые годы. Теперь физика была вторым экзаменом. Но несмотря на уменьшение числа факультетов, сдающих физику, число экзаменуемых возросло с 305 до 729 человек. Другой особенностью было позднее появление новой программы по физике. Эта новая программа (не очень удачно составленная) по-

ставила перед выпускниками школ некоторые проблемы, так как новые вопросы (не отраженные в школьных учебниках) в школе было изучать поздно. Частично новый материал программы был пройден на месячных подготовительных курсах в июле.

Как уже говорилось, всего 729 человек на ФФ, РФФ, ФТФ, ММФ, ФПМК, ГТФ сдавали физику. 431 абитуриент участвовал в эксперименте, который подтвердило 203 человека. 213 человек получили оценку «5», 271 — «4», 209 — «3», 36 — «2».

Следует отметить, что, как и в прошлые годы, многие вопросы остались камнем преткновения для поступающих (электрическая индукция, тепловые машины, переменный ток, потенциал и некоторые другие). Значительная часть абитуриентов плохо решает задачи. Основным недостатком является отсутствие целостности в физическом видении мира.

Тем первокурсникам, которые будут изучать физику в университете, предстоит непростая задача, так как нагрузка будет серьезной и потребует систематической, напряженной работы.

**И. КЛЫКОВ**  
председатель предметной комиссии по физике.



70-ЛЕТИЮ ОКТЯБРЯ

## Дело ученого

В настоящее время физика и техника полупроводников занимает одно из ведущих мест в науке и производстве. Полупроводники стали основой технического прогресса в таких областях, как вычислительная техника, автоматика, микроэлектроника, солнечная энергетика.

Подготовку специалистов в этой области ведут многие университеты и технические вузы. Томский университет выпускает специалистов полупроводникового профиля на трех факультетах: физическом, радиофизическом, химическом. Многие выпускники ТГУ стали ведущими специалистами по физике и технике полупроводников ряда предприятий, НИИ и вузов Томска, Москвы, Новосибирска, Одессы...

А начиналось все с малого. Виктор Преснов, сын шахтера из Анжеро-Судженска, поступил учиться на физико-математический факультет ТГУ. Случилось так, что на производственную практику В. Преснов был

направлен в лабораторию А. Ф. Иоффе в Ленинградский физико-технический институт. Стиль работы в этом коллективе, личное обаяние А. Ф. Иоффе оказали большое влияние на молодого, энергичного, легко загорающегося студента. В. А. Преснов «заболел» полупроводниками. Но осуществить мечту удалось не сразу. Началась война. Дорога на фронт... Бои под Сталинградом. Ранение.

После войны В. А. Преснов вернулся в СФТИ и под руководством А. М. Вендеровича занялся изучением свойств электротехнических стекол. Работа завершилась защитой кандидатской диссертации в 1950 г. Это был период послевоенного восстановления хозяйства, освоения новых технологий и производств.

Энергия В. А. Преснова, одного из ведущих сотрудников лаборатории электрофизики СФТИ и доцента кафедры электрофизики, искала свой выход на деле практически нужные. Одним из первых в СФТИ он взялся за выполнение

хоздоговорных тем. Результат этих работ — не только ощутимая помощь предприятиям в освоении новых технологий, но и докторская диссертация (1959 г.), кандидатские диссертации аспирантов и монография «Физика и техника спая» (изд. ТГУ, 1961 г.).

Продолжая успешно работать в области физики и техники спая металлов со стеклами и керамиками, В. А. Преснов ставит новую задачу: организовать работы по физике полупроводников, новому, интересному и перспективному направлению физики. Задача была не из легких: для подобных работ нужны почти стерильные условия проведения эксперимента, дефицитные дорогостоящие реактивы, специальное оборудование. Ничего этого не было. Но было горение, мечта, интерес к новому. Инициатива В. А. Преснова нашла поддержку дирекции, и в 1954 г. в СФТИ при активной научно-организационной помощи М. А. Кривова была открыта лаборатория полупроводников.

С самого начала В. А. Преснов ставил задачу организовать коллектив, способный решать серьезные научные и практические задачи. В лаборатории формируются группы по важнейшим направлениям физики полупроводников (М. А. Кривов, А. П. Изергин, А. П. Вяткин, М. П. Якубеня, Л. Г. Лаврентьева). В. А. Преснов заинтересовал новым делом многих: к работам по этому направлению подключились химики (Г. А. Катаев), физики-теоретики (В. А. Чалдышев), образовались рабочие контакты с электронщиками (В. Н. Детинко). Нашлось и помещение. Пусть значительная часть его усилиями дирекции была полуподвалом, но СФТИ и энтузиазмом сотрудников нового направления помещение приняло надлежащий вид. Позднее работы были поддержаны Минвузом РСФСР, и в ТГУ были открыты проблемные лаборатории физики и химии полупроводников. Организуется подготовка студентов по физике полупроводников на РФФ, а в 1957 г. открывается кафедра полупроводников и диэлектриков (Зав. В. А. Преснов).

Томск в то время был единственным местом за (окончание на 4 странице).

## СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКУ

1 сентября начался 100-й учебный год в Томском университете.

Первокурснику надо знать, что зачисление приказом ректора в студенты еще не означает, что он, действительно, по существу уже стал студентом и, как ошибочно думают некоторые, теперь обеспечено пять лет легкой и веселой жизни.

Нынешний учебный год особенный. После XXVII съезда КПСС наша страна вступила в период коренной перестройки общества на путях научно-технического прогресса и ускорения социального и экономического развития. Идет реформа средней школы, и началась перестройка высшего образования. Меняется режим вузовской жизни: постепенно будет сокращаться количество аудиторных занятий (с 36 часов на всех курсах в прошлом до 28 часов на I—III курсах и до 24 часов на IV—V курсах), усиливается самостоятельная работа студентов, совершенствуется содержание изучаемых предметов, активизируются методы преподавания, усиливается связь науки с производством.

Труд студента многогранен и включает прежде всего три больших раздела: учебный процесс, научную работу и общественную деятельность, которые также тесно взаимосвязаны. Во всех этих сферах первокурсник должен с первых дней занятий овладеть определенными рациональными приемами деятельности, так называемой научной организацией труда (НОТ), чтобы труд был эффективным. Известно, какое большое внимание НОТ уделял В. И. Ленин.

Главное — научиться беречь время, которого у студента совсем немного. Возьмем средний рабочий день. Аудиторных занятий — 6 или 5 часов, на самостоятельную работу нужно также не меньше 4 или 5 часов ежедневно. При 30 неделях учебных занятий в год рабочее время студента составит за 5 лет всего 9000 часов. За это время студент должен изучить 30—40 различных предметов, в зависимости от специальности, прочесть сотни книг и выполнить массу другой работы.

Так называемое внеаудиторное время студента (оставшиеся 14 часов рабочих суток) расходуется на сон (7 часов), бытовое самообслуживание, включая еду (2—3 часа), общественную работу (1—2 часа), время на дорогу от дома до вуза и обратно (1 час). Поэтому свободного времени остается всего около 2 часов, которые нужно разумно использовать на культурный отдых, спорт и т. п.

Все успехи студента в учебе, науке и общественной жизни зависят от самоорганизации его труда. Каждому первокурснику в первые же дни учебы следует в библиотеке познакомиться с имеющейся методической литературой, чтобы не пытаться «изобретать велосипед», а использовать опыт многих поколений, показывающий, как работать на лекции и вести ее запись, как читать книгу и конспектировать ее, что делать в лаборатории, на практических и семинарских занятиях, какую выбрать общественную работу, каким занятием видом спорта или художественной самодеятельности и т. п. Все это и многое другое — организация своего быта и досуга, целиком зависят от самого студента, его самоорганизации, самодисциплины, инициативы и ответственности.

Весьма полезно и содействует развитию общественного самосознания участие в добровольной народной дружке (ДНД), в работе студенческой дружины охраны природы (ДОП). Общение с природой и активное участие в ее охране — актуальная задача современной молодежи. Факультет общественных профессий (ФOPP) может помочь найти общественно-полезное применение личным интересам и призванию.

В общем первокурсник вступил в ответственный период своей жизни. Одним еще 17—18 лет, а другим уже за 20, но предстоящие 5 лет, чтобы они не пропали даром, и сегодняшний первокурсник стал хорошим специалистом и полноценной личностью, должны быть до последней минуты использованы в интересах дела и своей жизни.

Итак, за дело, товарищ первокурсник! Больших тебе успехов во всех сферах твоего ответственного труда и нелегкой жизни!

**Б. ИОГАНЗЕН,**  
профессор.

СЛОВО — ЭКЗАМЕНАТОРУ

## «Математику уважают все»

Закончились вступительные экзамены, а с ними и переживания абитуриентов и... преподавателей-экзаменаторов. Порою, ручаясь, экзаменаторы больше переживают за абитуриента, чем он сам. Нелегко было вчерашним школьникам доказать, что они достойны звания студента Томского государственного университета. Теперь можно поздравить всех тех, кто, несмотря на жаркую погоду, духоту в аудиториях, каверзные вопросы преподавателей, сумели найти в себе силы и знания для убедительных ответов.

Пилотный экзамен по математике сдавало девять факультетов: ГГФ, ФПМК, РФФ, БПФ, ФТФ, ФФ, ММФ, ЭФ, ХФ. Наибольший процент (50%) и количество (51) высших оценок было на механико-математическом факультете. Можно заметить, что абитуриенты физико-математических факультетов: ФПМК, ММФ, ФТФ, РФФ и ФФ экзамен по математике сдали успешно и

примерно с одинаковыми показателями.

Абитуриенты же экономического и геолого-географического факультетов, как и в прошлые годы, дали наивысший процент двоек. Слабые знания по математике показали и школьники, поступающие на БПФ.

Трудности у абитуриентов вызвали, как обычно, стереометрические и тригонометрические задачи. Разочаровала неспособность школьников мыслить оригинально, не по шаблону.

В целом же можно отметить возросший уровень подготовки школьников, не было откровенно слабых работ.

Математику уважают все, правда, не все ее любят. Однако ясно, что все факультеты в недалеком будущем в перечне вступительных экзаменов напишут: «Математика».

**А. СЕВЕЛЬДИН,**  
председатель предметной комиссии по математике, доцент ММФ.



Осенняя непогода «развезла» дороги. И даже на асфальте хлюпают под ногами лужицы грязи. С Московского тракта то и дело сворачивают к шестому учебному корпусу грузовые машины. Идет благоустройство. А внутри самого корпуса ведутся отделочные и малярные работы. Остался последний завершающий аккорд, и через месяц студенты-гуманитарии приступят к занятиям.

А 1 сентября здесь состоялся общеуниверситетский митинг, посвященный Дню знаний.

Фото А. Семенова.

## Итоги прошедшего лета

Скоро студенты возвратятся в свои общежития. В каждом из них проведен текущий ремонт, который длился с 5 июля по 1 августа. Сроки вполне удовлетворительные при наличии материалов, инструмента, и, конечно, правильной организации ремонтных работ.

Ремонт осуществлялся силами внутривузовского ССО. Численность бригад — от 12 до 20 человек,

в основном девушки. Выполнились и общестроительные работы, кроме сантехнических и электротехнических, но качество оставляет желать лучшего, исключая ремонт в общежитии № 6 (бригадир Г. Львов и А. Штер).

Контроль за работой бригад осуществлял инструктор комитета комсомола Д. Мамедов. Однако следил он за ними из рукавон плохо. Не случайно

поэтому ремонтные бригады в общежитиях № 3, № 7, и № 8 закончили работы и уехали по домам, не сдав объекты рабочей комиссии. В настоящее время в профкоме студентов рассматривается вопрос о праве проживания этих студентов в общежитии на новый учебный год.

А все недоделки и невыполненные работы пришлось исправлять работ-

никам общежитий и абитуриентам.

В течение ремонтного периода выявлялись недостатки по организации работ как со стороны администрации, так и самих исполнителей.

Обеспеченность красками, облицовочной плиткой, стеклоблоками была организована хуже, чем было нужно. Транспорт в этот период приходилось получать с большим тру-

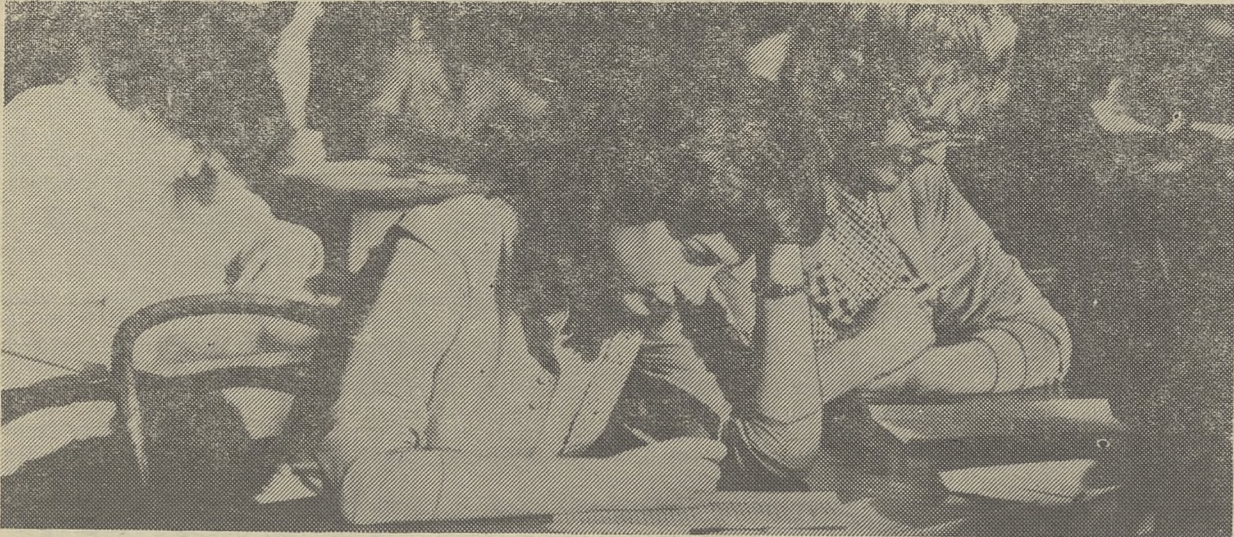
дом. Краски было в достаточном количестве, но там, темнейших тонов.

В общежитиях установлены новые плиты и за университета принимала комиссия облисполкома. Кроме общежитий № 5 и № 6, где недостатки были незначительные, остальные были приняты с целью списком замечаний. Дали 5 дней на их устранение. Повторная комиссия в том же составе 25 августа отметила, что за этот короткий период проделана большая работа по санитарному состоянию, установке сантехнического оборудования и

электротехническим работам. В общежитиях установлены новые плиты и за университета принимала комиссия облисполкома. Кроме общежитий № 5 и № 6, где недостатки были незначительные, остальные были приняты с целью списком замечаний. Дали 5 дней на их устранение. Повторная комиссия в том же составе 25 августа отметила, что за этот короткий период проделана большая работа по санитарному состоянию, установке сантехнического оборудования и

**В. БЫЛИН,**  
директор студгородка.





Закончились приемные экзамены в вузах, достойные, как принято говорить, зачислены в студенты, с ними мы связываем наши надежды и ожидания. Через пять-десять лет им придется решать социальные, экономические, технологические, экспоненциальные проблемы, от решения которых будет зависеть судьба многих из нас. Ну, а непоступившие? Они разве от этих проблем будут освобождены? Да и в число студентов они еще могут войти через год, два, пять. Поэтому в конце приемных экзаменов думаешь о всех абитуриентах, бывших на экзаменах, памятуя, что зачисленные в вуз имеют многие общие достоинства и недостатки, свойственные их сверстникам, молодым людям. Памятуя же об этом, думаешь прежде всего о тревожных моментах, проявившихся на экзаменах, об утратах в общекультурном, гуманитарном образовании молодого поколения.

Экзамены по литературе — единственное средство выявить не только минимум специальных знаний по математике, физике, биологии и т. п., но и уровень общей культуры будущего студента. Очевидно, что в решении конкретных задач больших успехов добьется тот, у кого более значительный запас общих знаний, более глубоко и оригинально, самостоятельно мыслит. Сочинение по литературе и выявляет эти потенциальные возможности к приобретению новых знаний и их активному применению. Здесь нет никакого преувеличения значимости экзамена по литературе, ибо литература, занимаясь человеком в его целостности, миром, окружающим человека, требует от читателя такой же целостности, системности представлений о жизни: о связи человека с природой, о всемирной и национальной истории, об этических ценностях общества. Экзамен по литературе в форме сочинения, т. е. творческой работы, выявляет и степень эрудированности, и степень самостоятельности, т. е. личностности знаний и представлений. В наше время личностное освоение духовного опыта становится важнейшим фактором совершенствования общества, более того, важнейшим фактором сохранения жизни на Земле. И поскольку история, т. е. наука об обществе, не стала для всех необходимым минимумом при вхождении в вуз, экзамен по литературе можно воспринимать формой забо-

ты общества о сохранении гуманитарной культуры. Заботы тем более ценной, что школьная программа до минимума сводит гуманитарное образование, а несовершенство программ по литературе — предмет особого разговора, давно ведущегося в нашей печати.

Таким образом, экзамены по литературе и русскому языку — общеобразовательный ценз, с которым, правда, не все справляются, горестно досадуя, когда «из-за каких-то запятой и «4» по другим дисциплинам оказываются вне вузовских аудиторий. Эта досада тем опасна, что не способствует работе над собой, над своей общей культурой. Обилие не справляющихся с экзаменом — еще одно свидетельство того, что при экстенсивном развитии культуры (рост домашних библиотек, средств массовой информации, всеобщее среднее образование) интенсивное владение культурой остается насущной задачей. Одно из проявлений поверхностности овладения культурой — безграмотность.

Язык — это система представлений о жизни, передаваемых обществом через века, это система мышления, логики, определившаяся в законах языка: образования слов, построения предложений. Обучая языку, общество учит мыслить. Но, понимая непреложность компьютерного языка, понимая важность каждого знака в языках программирования, наши абитуриенты панибратски, наплевательски относятся к законам русского языка, хотя и помнят выученное: «...Ты один мне поддержка и опора, о великий, правдивый и свободный русский язык!» То, что происходит с языком, представляет подобным нашим отношением к хлебу. Доступность и забвение того, как добывается по зернам хлеб, создают иллюзию его дешевизны, обесценивание, так и в языке, не положив труда на осознание его веками шлифованных законов, мы беспечно засоряем его англицизмами, доводим до неузнаваемости в бытовой речи и официальных бюрократических решениях. Мышление и язык — вещи напрямую связанные. Наши эмпирические наблюдения на экзаменах подтвердили эту аксиому.

Крайне редки были случаи, когда неграмотно написанное сочинение имело положительно оцененное содержание. Почти всегда было удручающее совпадение, ибо форма и содержание, «что» и «как» тесно связаны. Поэтому вовсе не безобидны суждения, очень напоминающие суждения госпожи Простаковой: «Ах, мой батюшка. Да корректоры-то на что же? Это их дело — проверить грамотность»

Перейдем к литературе, ибо сочинение — не диктант, оно оценивается не за правописание. И здесь кроется еще одна причина того, почему значительная часть абитуриентов не просто не проходит по конкурсу, но выбывает из участия в конкурсе после первого же экзамена по литературе (как это из года в год бывает на юридическом факультете). Причина эта — крайне приблизительное (я бы назвала его мифологическим) представление о русской истории, истории русской культуры, истории русской литературы. Речь идет не о феноменальных случаях подмены одного персонажа другим, смены авторства, перемещения произведения литературы в другую эпоху. Это казусы, я не охотник смеяться по этому поводу. Речь идет о поверхностном, редуцированном, адаптированном представлении о смысле произведений больших писателей, о прозаических, становившихся эталоном общественного самосознания. Духовная жизнь русского общества первой трети XIX века, отраженная в романе «Евгений Онегин», сводится к перипетиям отношений Онегина и Татьяны, Онегина и Ленского, за ними духовных исканий «философа в осьмнадцать лет» (то есть ровесника нашим абитуриентам) ребята не видят. Одна схема, одни ключевые события («болотная копейка», первомайская демонстрация, речь на суде) накладываются на судьбу и Павла Власова и Ниловы, а сложные нравственные вопросы, встающие перед первыми революционерами и их близкими: проблема совести, любви, права на личное счастье, — рождаются новой этики не из религиозных догматов, а из чувства социального долга — будто и отсутствую-

ют в этом романе. Полнота! Читали ли его абитуриенты? Или запомнили кхему, выводы учебника и воспроизводят их, как таблицу умножения? Как соотносится с подлинным гуманизмом после речи о величии человека реакция Сатина на смерть Актера? Почему не умеющая писать по-русски Татьяна названа Пушкиным «русскою душою»? Что такое «диалектика души»? Как редко мы находим понимание сути вопроса, размышления для разрешения проблемы, а не для того, чтобы выложить все, что знает по этому произведению. Мы помним почти все сочинения, оцененные высшим балом. (Кстати, 8 «пятерок» получили томики и две абитуриенты из Томской области). В других сочинениях многое недорешено, недоосмыслено, потому что литература «пройдена», а не «прожита».

Тревожит то, что русская литература, литература вопросов, для многих абитуриентов сводится к набору аксиом. Владеют ли молодые диалектикой в познании истины, что необходимо всегда, особенно сейчас, в атмосфере гласности, столкновения противоречий. Тревожит отсутствие представления о жизни, трудном творческом пути писателя, так как путь автора сводится в сознании бывших школьников к одному-двум произведениям. «Хорошо!» — знаем, «Про это» не знаем. «Мать» — знаем, «Жизнь Клима Самгина» — не знаем. Про «Анну Каренину» слышали, а про «Воскресенье» не пришлось. Зато стыдно не знать современные рок-группы. Почему происходит смещение ценностей?

Особенно тревожно незнание советской литературы (даже в «Программе» названы 9 имен, нет Леонова, Твардовского — негодование вызывает рекомендация прочесть несколько глав из поэмы «Василий Теркин», герою которой общество собирается поставить памятник! — Федина, Зabolотского). Из чего, скажите, создается у нашей молодежи представление о богатстве советской литературы? В советской литературной ситуации, когда мы печатаем Гумилева и Набокова, сориентировали ли мы школьников на подлинные ценности, создан-

ные теми, «кто не бросил землю?»

Особая роль — современная литература. В ней и в «застойное двадцатилетие» шел серьезный, честный разговор о наших проблемах. Современная литература — важнейшее средство духовного изменения людей. Это понимают наши руководители, прислушиваясь к суждениям, предостережениям писателей. Но наши школьники в большинстве своем не знакомы с вершинными произведениями последних 10-15 лет. Это упрек уже не только программе, но и учителям литературы. Во-первых, программа отводит, пусть мизерное число часов, дает рекомендательный список, в котором имена Ас-

было, а сейчас как с ним обстоит? «Уважение к прошлому — главный пафос современной советской литературы», — тоже пишут о военной прозе, но без размышлений о том, почему, для чего вновь и вновь литература берет души и память о войне, зачем сопоставляются прошлое и современность? И это в сочинениях будущих историков.

«Экологические проблемы и современная литература». Тема вызвала недоумение у будущих геологов. Полноте! Да готовы ли к будущей деятельности эти абитуриенты? Таким ли необходимым становится сочинение, если оно вскрывает бездумность при внешней осведомленности в школьной программе по географии? Да, во многом видна вина школы. Разве список тем, по которым «натаскивают» школьников, не способствует убеждению, что есть «трафарет», есть «как надо», а не то, как я думаю. А если есть трафарет, то стоит ли учиться думать.

Да, во многом виноваты родители, как-то сместившие в понимании воспитания акцент на питание и одевание. Но я все же не хочу искать стрелочников. Экзамен в вуз еще и тем необходим, что в новых условиях позволяет каждому проверить, что он есть на самом деле. И его знания, культурный багаж. В мире книг — почему ты остался глух? В мире памяти — почему ты остался беспомощным? Почему ты не осуществляешь своего долга стать личностью, мыслящим существом? Конечно, на экзамене есть случайность. Но горько, если на случайность только ссылается тот, кто не подтвердил своего аттестата об образовании. Раздаются голоса: «Что вы требуете от вчерашнего школьника?» «Это высокие требования». Такое уже приходилось слышать, как ни прискорбно, от учителей и тех, от кого зависит повышение квалификации учителя. Но почему мы должны снижать требования к своему подрастающему поколению? Почему в 18 лет, когда оно должно быть готово защищать нашу родину, мы мним их младенцами, снисходительно думая про себя: «Вырастет Ваня, узнает?»

Нужно сказать, завершая разговор, о так называемых «свободных» темах, т. е. темах, предлагающих свободный отбор современной литературы. Именно здесь мы отыскивали самые личностные, искренние, самостоятельные работы. Они основывались на повестях Ю. Трифонова, на романе Ч. Айтматова «Плаха». Но именно в сочинениях на «свободную тему» больше всего бездумных, клишированных сочинений, обилию высоких слов и восклицательных знаков они претендуют на идейность, но это лжеидейность. По шаргалке пишется сочинение о нравственных исканиях Л. Толстого и о проблемах новой морали в очерке о В. И. Ленине — разве нет здесь разрыва фразы и сущности? Без шаргалки, но по трафарету, по «домашним заготовкам» пишутся сочинения на любую тему, проявляются выдающиеся способности к казуистике, чтобы «пришить» любую тему к трафарету.

Вопрос о чувстве долга в современном человеке, наверное, был понятен не всем, желавшим стать правоведами, поэтому переводился разговор на чувство долга людей волею лет. В них-то оно

было, а сейчас как с ним обстоит? «Уважение к прошлому — главный пафос современной советской литературы», — тоже пишут о военной прозе, но без размышлений о том, почему, для чего вновь и вновь литература берет души и память о войне, зачем сопоставляются прошлое и современность? И это в сочинениях будущих историков.

Мои размышления обращены не только к тем, кто не выдержал экзамена или не прошел по конкурсу, но и к тем, кто поступил в университет и другие вузы. Мы действительно верим, что поступили достойные. Но наша вера не результатами экзамена будет подкрепляться, а будущей учебной, будущим социальным, нравственным взрослением, духовным ростом студентов. И, может быть, эти послеэкзаменационные заметки подвигнут (пусть здесь будет слово из высокого стиля) кого-то на сомнение в себе и на союз с литературой, культурой ради своего духовного развития.

**Т. РЫБАЛЬЧЕНКО,**  
председатель предметной комиссии по русскому языку и литературе.



# Дело ученого

(Окончание.  
Начало на 2-й странице).

Уралом, где развивалось новое направление. Понимая, что научная изоляция опасна, может привести к снижению уровня работ, к научной провинциальности, В. А. Преснов уделял исключительно большое внимание организации постоянных деловых контактов сотрудников молодой лаборатории с ведущими специалистами страны. Он возил с собой сотрудников на научные конференции и деловые совещания, в НИИ и на заводы, помогая в общении с маститыми учеными, в становлении характеров, в решении технических и научных задач. Лаборатория приобретала авторитет, ее работы были представлены на всех научных конференциях. В 1962 г. СФТИ проводит первую Всесоюзную конференцию, посвящен-

ную физике поверхностных и контактных явлений в полупроводниках.

К этому времени основные усилия лаборатории сосредоточились на синтезе и исследовании арсенида галлия. Этот новый, тогда еще совершенно неизученный материал обещал быть интересным. Сегодня, 30 лет спустя, можно видеть, что он превзошел все, что можно было ожидать; сегодня — это материал номер два после кремния. Тогда же отказались от более легких материалов (германия и кремния) в пользу трудного, ядовитого и взрывоопасного арсенида галлия было нелегко. Сомнения в правильности такого решения были вполне обоснованными: вузовская база не позволяет продвигаться дальше исследований и опытных образцов. Чтобы дать этим исследованиям выход в практику, нужна

промышленная база. И вот уже весь коллектив «заболел» новой задачей: какой видится эта база, каковы принципы ее организации и связь с университетом. Где и как решать эти вопросы, как заинтересовать министерства и доказать необходимость строительства такой базы в далекой Сибири? Кажется, невозможно. И тем не менее В. А. Преснову удается создать новый коллектив, способный решать прикладные задачи.

Итак, мечта сбылась. Сделано дело большой общественной важности. И здесь уместно процитировать слова Виктора Алексеевича, обращенные к молодежи: «Помните, что счастье человеку дает не только достигнутая цель, но и весь, часто очень трудный путь к ней». И далее: «Большую полноту счастья дает настойчивый научный и инженерный

труд, разрешение загадок, которых еще немало, разработка принципиально новых приборов, изобретения, открывающие новые технические возможности. позволяющие улучшить жизнь человека, его быт, культуру. Ищите и осуществляйте новое, лучшее — оно есть в каждом деле».

В. А. Преснов всегда следовал этому призыву. В 1968 г он переезжает в Одессу, организует в Одесском университете кафедру физической электроники и лабораторию. Наряду с традиционными направлениями по физике полупроводников в этом коллективе разворачиваются совершенно новые работы по кристаллизации алмазов, по биоэлектронике. И опять вокруг него молодежь, которая увлеченно идет по неизведанному пути, и опять трудности, которые надо преодолевать. За работы по биоэлектронике В. А. Преснов был удостоен Государственной премии УССР.

17 мая 1987 года Виктору Алексеевичу Прес-

нову исполнилось 70 лет.

В этом году будет проходить очередное Всесоюзное совещание по исследованию арсенида галлия, на котором будут подводиться итоги работы и ставиться новые задачи. На совещании будут присутствовать ученики Виктора Алексеевича. За свою научную жизнь он подготовил десятки кандидатов наук, многие из его учеников стали докторами наук, руководителями больших научных коллективов. Но среди участников мы не встретим Виктора Алексеевича. Он скончался 17 июля этого года в Одессе, немного не дожив до совещания, на котором обязательно собирался быть.

Виктор Алексеевич Преснов умел увлечь, направить энергию молодежи на нужные стране дела. Он был учителем по призванию, по душевному складу, обладал качествами современного руководителя.

**Л. ЛАВРЕНТЬЕВА,**  
профессор,  
**З. АЛЕКСЕЕВА,**  
ст. научный сотрудник.

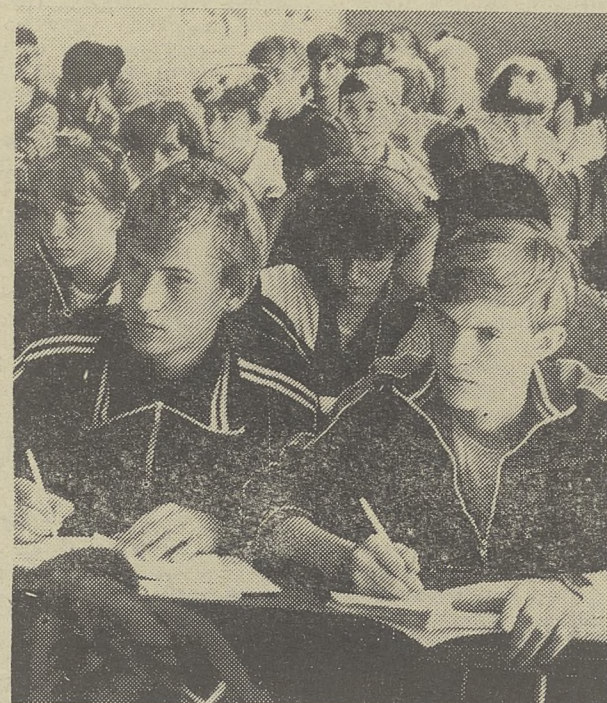


ские задачки. Первая оказалась такой трудной, что и за пять дополнительных минут «мишень» не была поражена ни одним участником из стартовой тройки. Да, недаром предупреждал Владимир Першинов — здесь нужны крепкие головы. И стальные нервы: ведь надо не терять самообладание и спокойствие под пристальными взглядами соперников и друзей. Лишь только быстрые ноги представителя 2-го клуба приносят одно очко его команде на первом этапе.

Вторая тройка должна за 60 секунд на плакате найти цифры и сосчитать до пятидесяти. Вроде бы, легко, но не

никто из бывших восьмиклассников не имел опыта общения с такой серьезной вычислительной техникой. Только в новом учебном году им будут объяснять основы информатики и вычислительной техники. Да и на занятиях по физике и математике здесь проходит весь курс школьной программы, только в укороченном варианте, и соответственно задачки, которые решают физматовцы, на порядок сложнее, чем предлагают учебники.

...Пока болельщики проверяют свой верный глаз, закончился третий этап спортивно-интеллектуальной эстафеты. Победу здесь одержал Руслан Садреев (3-й клуб).



## «ЛАНДАУ» ИЗ «РУБИНА»

Из громкоговорящего послышалась сначала треск, щелчки, а потом кто-то нарочито баском, стараясь подражать Левитану, объявил:

— Внимание! Сегодня, впервые в истории физматшколы на футбольном поле начнется занимательный, увлекательный, интеллектуальный биатлон!

И на залитую послеполуденным солнцем поляну стали стягиваться ребята всех трех клубов. Да-да, хоть это и звучит несколько непривычно, но именно клубов, а не отрядов. И еще, для непосвященных: в этом лагере есть свой парламент и свой президент. Правда, все на ЛФМШовский лад. А в день самоуправления здесь выбирают народных вожатых и народного директора. Вот и сегодня был такой день.

— Команды клубов, шаг вперед! — распоряжается Владимир Першинов, вообще-то, вожатый, но на сегодня «разжалованный» в школьники.

Итак, правила объяснены, и спортивно-интеллектуальная эстафета началась.

Нечетным номерам выпало решать различные хитроумные математиче-

тут-то было: цифры ведь раскиданы, да еще написаны разными фломастерами.

— Один, ...ах, где же эта двойка? ... Ага, вот она. Два, три ... четыре, пять... — Взгляд скользит по плакату, — шесть, семь... куда же восьмерка-то запропала? А, тут родная... На втором этапе победа за 1-м клубом. Но Станислав Тарасов (3-й клуб), добежав первым до следующего этапа, сравнивает счет.

Пока очередная тройка решает задачку, болельщики проверяют свою внимательность и быстроту реакции на втором этапе. Среди оставшихся замечаю своих недавних знакомцев — Костю Цыплухина и Женю Малюкову. Оба они девятиклассники, Костя приехал из Братска, а Женя — томичка. С ними я познакомилась на вычислительном центре. (Не удивляйтесь, и такое есть в ЛФМШ). Если Евгения впервые сидела за дисплеем, то Константин уже давно освоился и был «на ты» с машиной ДВК-1. Вообще, каждый здесь может провести в среднем восемь часов за терминалом. А ведь до лагеря

А на четвертом этапе в спор вступили силачи. Напряжен каждый мускул. На лице пот. От мертвой хватки белеют кончики пальцев.

— Леха! На себя руку жми!  
— Может, ничья! А то у кого-нибудь рука сломается.

Однако соперники как будто и не слышат этих замечаний. Ведь стоит на секунду расслабиться, и рука пойдет вниз. Этот этап неожиданно для всех выиграл А. Минькин, щуплый на вид паренек из 3-го клуба.

— Лобачевский.  
— Ландау.  
— Ковалевская...

Это уже состязается пятая тройка. Кто быстрее и больше назовет фамилий известных математиков, физиков, названия физических величин. Здесь победа — за 1-м клубом. Зато последние два этапа безоговорочно выигрывает команда 3-го клуба и занимает первое место в спортивно-интеллектуальном биатлоне.

Хоть это и была игра, но и здесь можно было убедиться, что за месяц ребята многое узнали, многому научились. И пусть не все 153 школьника из разных городов

СССР станут физиками и математиками, но половине из них физматшкола помогла себя найти, определить свое призвание, а некоторые мальчишки и девчонки уже сейчас твердо решили поступать в Томский университет на физфак или мехмат.

«Благое дело делает эта ФМШ!» — воскликнет читатель. Да, действительно, благое. Только все ли это хорошо понимают и помогают?

— Возьмем, хотя бы, те же машины ДВК-1, — говорит В. А. Горюнов, директор ЛФМШ, — их здесь всего пять. Четыре дал деканат ФФ, и то со «скрипом», пятую вместе с внешней памятью «одолжил» институт ядерной физики. А вот РФФ и ФТФ «покупились» на технику, хотя, между прочим, часть нынешних физматовцев будет поступать к ним.

Но положение с машинами — еще полбеды, а вот с жильем — настоящая беда. Дачи, которым уже четверть века, все покосились, пол в некоторых провалился, а кое-где и крыши протекают. Да и спален попросту не хватает, вот и приходится сейчас мальчишкам жить

в палатках. Романтика романтикой, но августовские ночи уже прохладные, и по утрам силоватые туманы. А в дождливые дни в таком жилище особенно не согреешься.

Об этом бедственном положении не раз говорил начальник пионерлагеря «Рубин» В. В. Кругликов. Но только в этом году начали строить спальный корпус. Однако стройка затянулась, и вместо этого лета он будет готов, видимо, к следующему. И практически еще в «нулевом» состоянии строительство столовой и котельной. Такие медленные темпы объясняются тем, что у университета сейчас есть более важные объекты, и благоустройство лагеря отодвинулось на второй или даже третий план.

Строительство, хозяйственные заботы — пусть об этом думают взрослые, а ребята стремятся вдоволь насладиться последними жаркими августовскими денечками.

— Внимание! После полдника состоится финал женского футбола...

**Т. ВЕСНИНА.**

## Шахматная универсиада

Наше студенчество основательно стосковалось по хорошему шахматному соревнованию. Судите сами, у шахматистов различных возрастов были свои турниры: у пионеров — «Белая ладья», у шахматистов комсомольского возраста — турниры Дворцов пионеров.

Инициатором большого смотра студенческих шахмат стал Московский государственный университет им. М. Ломоносова. В столицу съехались университетские дружины со всех уголков страны — от Якутска до Кишинева.

Две недели упорной борьбы выявили победителя первой Всесоюзной универсиады, посвященной 70-летию Великого Октября, — им стала команда кемеровчан, набравшая 31 очко в 98 партий. Призерами в командном зачете стали шахматисты Кубанского и Днепропетровского университетов. В личном зачете лучший результат (10 из 13) у студента КГУ В. Невоструева.

В нашей команде лучший результат показал сотрудник НИИ ПММ Ю. Кошельский — 6 очков. В командном зачете наш университет на 17 месте. За сборную ТГУ играли также доцент физического факультета М. Шапиро (на его счету ничья с победителем турнира В. Невоструевым), студенты Е. Семенов (РФФ) и З. Абиляканова (ИФ).

**О. ВЕНКОВ.**

## ОБЪЯВЛЕНИЯ

Уважаемые преподаватели, ученые, сотрудники научно-исследовательских институтов!

Совет томского Дома ученых приглашает вас во вновь организуемое объединение любителей - садоводов и огородников.

Здесь вы сможете встретиться с ведущими специалистами садоводства Алтайского края, Новосибирской, Томской областей, получить консультации, обменяться мнениями по различным вопросам овощеводства, огородничества, цветоводства, принять также участие в выставках лучших образцов плодовых, ягодных, овощных и других культур, совершить интересные экскурсии на показательные опытные станции, сады и огороды.

Запись производится в томском Доме ученых ежедневно с 10 до 19 часов (кроме субботы и воскресенья). Справки по телефонам: 3-14-02, 3-15-96.

Всех общественных корреспондентов «ЗСН» приглашаем на очередную летучку, которая состоится 3 сентября в 20.30 в помещении редакции, по адресу пр. Ленина, 49, к. 4-25.