

ОРГАН ПАРТКОМА,
РЕКТОРАТА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФКОМОВ ТОМСКОГО
ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ
РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ В. В. КУЙБИШЕВА

За советскую науку

ГАЗЕТА ОСНОВАНА
В 1931 ГОДУ

Самое лучшее в нашей жизни связано с именем женщины. Женщина — мать, женщина-сестра, жена — она всегда рядом с нами. Самыми высокими порывами, свершениями мы обязаны вам, дорогие женщины.

С праздником вас, милые, очаровательные спутницы нашей жизни! Всего вам самого желанного, самого доброго! Пусть ваши улыбки всегда согревают наши сердца. Счастья вам на все времена!

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ

8

МАРТА

Хорошее настроение у комсорга 1251-й группы философского факультета Ляны Трофимовой: прошедшая сессия сдана на «отлично» и студенческая «медиана» уже позади.

Да и зачем грустить накануне своего праздника?

Фото А. УТЯТНИКОВА.

Остальные материалы номера, посвященные Международному женскому дню, читайте на 3-й стр.



ТГУ: ХРОНИКА ЗА НЕДЕЛЮ

26 февраля на очередном заседании идеологической комиссии парткома ТГУ с сообщением «О неформальных объединениях молодежи» выступил инструктор отдела пропаганды Томского обкома ВЛКСМ Н. А. Китова.

Также была заслушана информация председателя университетской первичной организации Всесоюзного общества охраны памятников Г. А. Шахтарина о состоянии работы по охране памятников в Томском университете, о существующих проблемах в этом непростом деле.

25 февраля состоялась отчетно-выборная конференция добровольного общества борьбы за трезвость ТГУ. С отчетным докладом выступил председатель общества Л. В. Комаровский. На конференции выступили С. Н. Новгородов, Л. В. Частокоренко, О. А. Котиков и др.

Леймотив этих выступлений — тревога за состояние трезвеннического движения в университете. Были выработаны некоторые пути решения этой проблемы. В конце конференции были проведены выборы нового бюро.

Учатся активисты

26—28 февраля представители комитета ВЛКСМ, бюро комсомольских организаций факультетов (всего 93 человека) выехали в дом отдыха «Богашево», чтобы провести комсомольскую учебу.

«Нам необходимо было опробовать новую форму работы с комсомольским активом, — говорит секретарь комитета ВЛКСМ ТГУ Н. Волович, — а идею проведения выездной учебы мы взяли у ребят из ГССО. Мы преследовали две главные цели: научить комсомольских вожаков работать с людьми и помочь ребятам критически оценить свою работу».

Известно, что психологический климат в комсомольской группе играет немаловажную роль. Сотрудники кафедры Он ППП экономического факультета рассказали о том, как при помощи тестов можно определить социально-психологическую ситуацию в коллективе. Затем для примера провели тестирование аудитории.

Кроме того, учеба проходила по пяти секциям: секретарей комсомольских организаций, идеологов, орг. секторов, культмассовиков и командиров ССО.

В программе учебы был и активный отдых: спортивные соревнования, дискотеки.

Отзывы о летучке в основном единодушны: «Очень понравилось. Такая форма учебы активна просто необходима, ведь так важно сдружить комсомольских активистов разных факультетов».

В марте-апреле комитет ВЛКСМ предполагает провести следующую выездную учебу комсомольского актива ТГУ с учетом положительных и отрицательных сторон нынешней.

Е. СОЛОВЬЕВА, О. САПИНА.

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ПОЛОЖЕНИЯ О СТУДЕНЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ В ОБЩЕЖИТИИ

Если «хата с краю»...

Против ожидания двери читального зала в прошедшую пятницу в шестом общежитии не ломились от желающих попасть за них. Зазывно расплашув свои створки, они как бы говорили проходящим: «Войдите! Здесь будет обсуждаться ваша жизнь в общежитии. Скажите свое мнение, как сделать ее полноценнее, живее, интереснее». Но, как видно, мнения этого не было, и большинство студентов проходило мимо. Да и многие из тех, кто все-таки пришел сюда обсудить проект Положения о студенческом самоуправлении в общежитии, вскоре после начала разговора стали уходить. Уходить молча, с улыбкой, предполагавшей, видимо, извинение за бесцеремонность. Уходили, надеясь, что все за них

реши студсовет? Или полагаю, что их суждения никому не интересны?

А ведь как горячо год-два назад на том же мехмате ухватились за идею самоуправления в общежитии. Сейчас же, когда подошло время обсудить единый документ, дающий студентам целый ряд прав и оговаривающий их обязанности, он оказывается никому, кроме студсовета, студенческого профкома, комитета ВЛКСМ, не интересен и не нужен?

Обсуждение проекта Положения все-таки состоялось. И хотя в нем приняли участие в основном только члены студсовета «шестерки», разговор получился толковым и полезным. Не скажу, что царил единодушный

да это и к лучшему. Иначе как же родится истина? Мнения по проекту были даже полярными: «Принять с небольшими коррективами (П. Дробот)». «Самоуправление — это прежде всего договор администрации и студентов, в проекте этого нет. Поэтому считаю — этот проект принять нельзя» (В. Соснин).

Думается, ближе к истине был все-таки А. Н. Лоценко, недавний выпускник ММФ, отвечающий сейчас в деканате за работу в общежитии и знающий ее, сложную общежитскую жизнь, изнутри и досконально. Он предложил изменить Положение, сделав его более широким, гибким и мобильным, учитывающим специфику каждого общежи-

тия, готовность перейти на какие-то новые формы, хозрасчет, к примеру. Александр Николаевич глубоко проанализировал обсуждаемый проект, внес ряд предложений, и их мы опубликуем в следующем номере.

Разговор был почти трехчасовой, и в короткой информации не передать накал страстей, не убедить сомневающихся в целесообразности данного проекта, не примирить несогласных. Скажу только, что все предложения будут учтены и проанализированы на координационном совете по работе в общежитиях, который состоится в конце марта. Так что обсуждение продолжается...

Н. ИВАНОВА,
наш корр.

ИТОГИ СЕССИИ

Зимняя экзаменационная сессия в текущем учебном году подвела итоги напряженного семестра. Затянувшиеся сельскохозяйственные работы, осложнившиеся дождливой осенью, привели к тому, что учебные занятия в университете начались лишь 15 октября. Необходимость последующих, хотя и кратковременных отвлечений части студентов от учебной работы также затруднили усвоение студентами учебного материала. Не все деканаты и кафедры сумели правильно ориентироваться в возникшей обстановке, организовать учебный процесс и самостоятельную работу студентов таким образом, чтобы избежать издержек в подготовке специалистов. В результате итоги зимней сессии выявили сниженные абсолютной успеваемости. Она составила 90,6%, что на 1,3% ниже, чем в зимнюю сессию прошлого учебного года, и представляет самый низкий показатель за все зимние сессии восьмидесятых годов. Правда, качественная успеваемость студентов по итогам прошедшей сессии самая высокая за тот же период — 57,8%.

По факультетам итоги зимней сессии таковы:

1. ФсФ — 100%; 78,8%.
2. ИФ — 98,5%; 67,9%.
3. БПФ — 96,4%; 60,2%.
4. ЮФ — 95,8%; 66,2%.
5. ХФ — 95,0%; 64,7%.
6. ЭФ — 93,3%; 69,3%.
7. ФилФ — 93,0%; 48,4%.
8. ФТФ — 87,9%; 46,4%.
9. ФПМК — 87,7%; 56,4%.
10. ФФ — 86,8%; 52,0%.
11. ММФ — 83,0%; 45,7%.
12. ГГФ — 82,5%; 49,9%.
13. РФФ — 82,5%; 49,4%.

О чем они говорят? Во-первых, о том, что некоторые факультеты, несмотря на массовое отвлечение студентов на сельскохозяйственные и другие работы, добились высокой успеваемости студентов. Навысший результат на ФсФ: абсолютная успеваемость — 100%; качественная — 78,8%. Повысили абсолютную и качественную успеваемость студенты ЮФ, ММФ, ИФ, ФПМК. Таким образом, третья часть всех факультетов сумела так организовать учебу студентов, что отвлечения не помешали им повысить свою успеваемость.

Во-вторых, итоги зимней сессии показывают, что ряд факультетов, повысив абсолютную успеваемость, понизил качественную или, напротив, повысив качественную, понизил абсолютную (ФилФ, ЭФ, БПФ, ГГФ, ФФ, ФТФ). Это говорит о том, что организации самостоятельной работы студентов и особенно индивидуальной со слабо успевающими студентами не было уделено необходимого внимания.

Третья особенность прошедшей сессии — сниженные абсолютной и качественной успеваемости на ХФ (0,8% и 0,6%) и РФФ (7,7% и 6,3%). К числу факультетов, показавших в зимнюю сессию низкий результат, надо отнести и ФФ. Хотя на этом факультете повысилась качественная успеваемость на 0,5%, зато абсолютная упала на 5,9%.

Чем объяснить такой результат? Применительно к ХФ это сделать нетрудно. Сессия на этом факультете была нарушена переездом в новый учебный корпус. Что же касается ФФ и РФФ, то в этом случае итоги сессии в значительной степени предопределены слабым составом младших курсов, отсутствием конкурсного набора на факультеты.

Подготовка студентов по общественным наукам в ТГУ продолжает оставаться достаточно высокой. Абсолютная успеваемость в среднем составила 95,7%, качественная — 73,8%.

Основные выводы, вытекающие из анализа результатов прошедшей сессии, следующие: — при соответствующей учебно-воспитательной работе может быть обеспечена достаточно высокая успеваемость студентов при всех отвлечениях;

— для обеспечения высокой успеваемости необходима большая и продуманная работа по улучшению набора на первый курс и кропотливая индивидуальная работа с отстающими и слабо успевающими студентами.

Но только по результатам сессии мы свою работу оценивать не можем. Качество подготовки специалистов определяется прежде всего тем, какой материал усваивается студентами, насколько он соответствует последним достижениям науки и техники и отвечает требованиям современного производства. Другими словами, качество подготовки специалистов зависит от того, насколько тесно удалось интегрировать в учебном процессе образование с производством и наукой.

Проведенная в феврале этого года аттестация факультетов показала, что все они включились в перестройку учебного процесса. Однако успехи факультетов оказались различными.

В группе физико-математических факультетов наибольших успехов в повышении уровня учебно-педагогического процесса добился ФТФ, где активно развивается кооперирование с предприятиями. ФТФ открывает филиалы и отделения кафедр на промышленных предприятиях и в НИИ. Ведется работа по открытию подразделений этих предприятий и на самом факультете. На основе заключенных договоров факультет использует предприятия как базу учебного процесса и стажировки преподавателей. Организация на предприятиях профориентационной работы позволила факультету получить от них 50% студентов, зачисленных на первый курс, и 25 хозстипендиатов.

(Окончание на 4-й стр.)

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

НЕОБХОДИМЫ ИНЫЕ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Хотелось бы предложить для обсуждения ответ на вопросы, поставленные в статье А. И. Летувиника («ЗСН» № 6 от 18.02.88), а именно: почему так непочетна у нас методическая работа? Что тормозит ее развитие?

Для начала — мысленный эксперимент: в университете, на один факультет, на одну кафедру одновременно приняты два новых сотрудника, Андрей Анатольевич (короче А) и Борис Богданович (Б).

Для чистоты и определенности рассуждений предположим, что новые сотрудники во всем сходны: равно талантливы и упорны, одинаково одеваются. Не А и Б, а просто близнецы какие-то. И планы у них одинаковые: как положено у молодых людей, достаточно честолюбивые: себя проявить, показать, оставить след, пробиться... Но (как раз то «но», что определяет существенное для эксперимента различие) при этом А считает, что добиться намеченного можно, лишь став лучшим производственным, в условиях вуза — преподавателем. Б — напротив, убежден, что к цели ведет любой путь, кроме совершенствования педагогического мастерства. Кто прав?

Продолжим рассуждения. А изучил программу курса, который ему поручили, сравнил с подобными курсами, читаемыми в других вузах, на иных факультетах. По каждой теме и проблеме прочитал массу литературы, разобравшись в мнениях, завел отдельные папки, составил альтернативные планы. Прочитал всю имеющуюся методическую литературу, добровольно ходил на занятия лучших преподавателей. Набирался опыта даже у людей совсем иных, неродственных специальности, если слышал от студентов, что им эти занятия нравятся. Самостоятельно

изучал риторiku, улучшал дикцию, сверялся со справочниками по вопросам правильности произношения... Разработал вполне оригинальный курс. Посещаемость отличная, студенты в восторге, иногда на занятия А приходят (почти невиданное дело) студенты с других факультетов, из других вузов.

Б весь свой пыл и талант направил на скорейшее написание диссертации. Выбрал перспективную тему, читал литературу только по вопросам, лежащим в сфере проблем защиты. Печатал научные статьи, участвовал во всех конференциях по близкой тематике. На подготовку учебных занятий не хватало времени, частенько приходилось обходиться своими студенческими конспектами. Занятия вел, как на экзамене отвечал... Студенты плохо ходят, жалуются: слов не договаривает, основные положения не выделяет, оживляется только, если говорит на тему, близкую к диссертационной.

Кто из них чего достиг? Материально все преимущество у Б. В кассе университета кандидат, а то уже и доктор наук, получает вдвое больше своего незадачливого коллеги. Как «человек науки», он, конечно, работает по хозяйству. А командировки, конференции в столице, иногда за рубежом!

Но не в деньгах счастье, как говорится, не хлебом единым. Как же А чувствует себя морально? За ним (по условиям эксперимента) любовь студентов. И это ой как немало! Но официально, скажем, по условиям соц-

соревнования? Да там даже пункта такого нет: качество занятий, педагогическое мастерство, не говоря уж о любви студентов. Разве что числом подготовленных методичек оцениваются его усилия. До сих пор поддерживается всеми инстанциями: министерством, ректоратом, деканатом незыблемая истина — вернейшим средством совершенствования педагогического труда является защита диссертации.

Да полноте! Оглянитесь вокруг, разве «защищенный» всегда лучше преподает, чем «незащищенный»? Ясно, что нет. Зато не редкость, что преподаватель, ориентированный «на науку» (т. е. на диссертацию), добиваясь повышения зарплаты и престижа, практически забрасывает собственно и педагогическую работу, да и горизонт научных интересов сужает до темы диссертации. Возможно, потому с такой осторожностью воспринимается грядущее анкетирование студентов? Сомнительно, что студенты, поразмыслив, подтвердят незыблемость стереотипа: защитивший докторскую — прекрасный преподаватель, защитивший кандидатскую — хороший преподаватель, не защитивший — пока молодой и, конечно, не ведущий. Не лучше ли привычно усомниться в компетентности студентов, а результаты анкетирования — под печать и в сейф?

Так почему же у нас непочетна методическая работа? Потому что любое самосовершенствование преподавателя как педагога — его личное де-

ло, никак не поощряемое. Хобби!

Что тормозит ее (методической работы) развитие? Не просто устаревшая, а по существу неверная система оценок, закреплённая, как полагают, в соответствующих приказах, инструкциях, условиях соцсоревнования.

Как улучшить методическую работу?

Все материальные и моральные средства, имеющиеся в распоряжении университета, надо направить на поощрение лучшей, качественной работы преподавателей. Заработная плата должна быть связана не со степенями, а с должностью, которая должна зависеть от мастерства преподавателя и результативности его труда. Тогда и сами преподаватели без принуждения повернутся к методической работе, займутся ею с увлечением, и, смеем надеяться, творчески. И, конечно, не забудут науку, потому что без овладения своей наукой нельзя быть хорошим преподавателем.

Пока не будет ясно зафиксировано и, главное, не внедрено в практику оценок труда преподавателя, что хороший преподаватель тот, кто на самом высоком содержательном и методическом уровне ведет учебные занятия, все другие меры, сколь бы остроумны они ни были, не сдвинут дело с мертвой точки. В лучшем случае — породят поток никому не нужных методических отписок.

В. РОДОС,
А. КНИГИН,
доценты кафедры философии философского факультета.

ЕСЛИ ПОМЕЧАТЬ ОБ «ИДЕАЛЬНОМ»...

Какие изменения должна претерпеть методическая работа в университете? Вопросы, поднятые доцентом Летувиником в статье «Педагогика без методики?», просты. Не стоит, наверное, доказывать необходимость новаций при обучении в вузе, достаточно вспомнить, что нынешние выпускники будут работать в 21 веке над проблемами, с которыми их в вузе не знакомили, о которых не знают даже футурологи... Для создания такого специалиста, готового к встрече с неизведанным, нужны усилия всех участников учебного процесса.

Если пометать все же об «идеальном» учебном процессе и месте в нем методической работы, то наметится такая перспектива.

1. Главным звеном напряженной творческой работы по образованию, (а не только обучению) является кафедра, стимулятором и организатором — зав. кафедрой. Он прекрасно осведомлен о сферах и типах деятельности своих выпускников, знает мнение «заказчиков» о качестве их под-

готовки, постоянно корректирует учебные программы, если нужно, изменяет спецкурсы и т.д. вместе со всеми членами кафедры.

2. Каждый преподаватель (или группа) имеет определенное направление исследовательской работы в области методики преподавания. Объектом исследования становятся не только традиционные объекты различных наук, но и сам учебный процесс. Участники исследования — как преподаватели, так и студенты. Они объединены общим интересом — обеспечить передачу профессиональной культуры от старших к младшим — и ищут адекватную форму ее усвоения. Совместно разрабатываются новые учебные задачи, приемы, методика эксперимента, создаются методические разработки, осваиваются активные формы обучения.

3. На кафедре (или факультете) работает методический семинар, где обсуждаются многочисленные проблемы, начиная с нововведений по содержанию спецкурсов (до 15 процентов по нормам министерства), кон-

чая обсуждением мнения студентов об эффективности учебного процесса.

4. Этот ценный опыт анализируется и развивается с помощью специалистов — психологов и педагогов. Они являются штатными сотрудниками специальной лаборатории или методкабинета; возможно, закреплены за каждым факультетом (или родственной группой факультетов) и материально поощряются по представлению кафедр.

5. Регулярно работает методсовет, в функции которого входят организация, контроль и анализ методической работы кафедр и факультетов, а также деятельности подразделений университета, направленных на совершенствование учебного процесса. При очередном переизбрании все зав. кафедрами отчитываются на методсовете о результатах методической работы; в том числе о НИР в области педагогики. Методсовет должен формировать цикл перспективных проблем, заключать договор с сотрудниками университетских служб, преподавателями и студентами на предмет разработки этих проблем; ор-

ганизовать временные научно-исследовательские объединения на хозрасчетных началах. Тематика может быть самая разнообразная, но требующая новизны разработок, творческого подхода, например, общение в вузе, гуманитаризация вуза, компьютеризация учебного процесса и т.д. Итогом должны явиться программы для ЭВМ, цикл учебно-методических указаний, постановка новых лабораторных работ, монография и т.д.

Для успешного решения такой программы (интересно бы обсудить несколько подобных), конечно, необходимы определенные условия, обсуждение которых может явиться темой отдельной статьи. Но, несомненно, кроме материально-технических и организационных (моделирования — контроля — анализа, а также стимулирования) условий, необходимы осознание проблемной ситуации и желание найти пути ее решения заинтересованными участниками учебного процесса.

Э. ЗАХАРОВА,
доцент, член методсовета.

С ПРАЗДНИКОМ, ДОРОГИЕ ЖЕНЩИНЫ!



УЧИМСЯ ВМЕСТЕ С СЫНОМ



— Мама! Хым-мм-м! — на языке годовалого Димы это означало: «Мама! Дай книжку!». Это настойчивое требование, непонятное и труднопереводимое для меня, сразу поняла мама — Надя Соснина, она же студентка IV курса ММФ. И Дима, как радушный хозяин, принялся показывать

мне самые любимые его картинки. Но больше всего меня удивило, когда он узнал букву «М». — Мы недавно решили его научить буквам. Семь выучили, а потом у него в голове началась «каша». Не знаю, осознанно или неосознанно он запоминал, скорее всего — нет. Многие наши

знакомые скептически относятся к этому, говорят, мол, слишком уж по-книжному воспитываем сына. Да, мы с Володей стараемся как можно больше прочитать книг по воспитанию.

Вот так и получилось, что разговор у нас пошел о воспитании детей в студенческих семьях. Как считает Надя, сейчас надо очень много заниматься с сыном, каждый день ребенок должен открывать для себя что-то новое в окружающем мире.

— Существует расхожее мнение: с рождением ребенка женщина забывает следить за собой...

— Это зависит от человека. Несмотря на то, что ребенок «съедает» почти все твоё время, можно выкроить часок-другой, чтобы почитать, привести себя в порядок, пошить, повязать, было бы желание.

Трудны первые месяцы, когда вокруг — четыре стены, ребенок, пеленки. Помню: Димке — месяц, а я так умоталась, не выдержала, разрыдалась, что никакого просвета нет, что от всех оторвана. Володя успокоил, ободрил. Он молодец — очень много мне помогает. А недавно загорелся идеей устроить у нас в общежитии общественные ясли. Сначала мне рассказывал свои планы, потом подключили других мужчин нашего факультета, таких же отцов.

— И что же это за план?

— В холле пятого этажа думаем оборудовать ясельную группу, там должны быть игровая, столовая, а вот со спальной как быть, пока не решили. В роли воспитателей и нянечек побывают по очереди все мамы. Только вот нам надо встретиться и все обговорить, ведь дети разных возрастов.

— А место в настоящих яслях трудно получить?

— Когда у нас Димка родился, мы пошли в райисполком и стали на очередь. Были триста какими-то, этой осенью продвинулись вперед на 100 человек. Там сказали, узнавайте почаще. Может быть, и получим.

— А комнату вам сразу дали, когда вы поженились?

— Да, нам повезло. Я со второго курса в профкоме студентов. Володя тоже большую общественную работу ведет. Вот

как общественники мы и получили сразу комнату.

— Ребенок, материнство — это прекрасно, но студент в первую очередь должен учиться, — так считают многие преподаватели...

— Да, с учебой трудно. Еще когда Димка маленький был, можно было его усыпить и на занятия бежать, а теперь не всегда это получается. Соответственно и оценки — не ахти. Некоторые преподаватели понимают нас, матерей, идут навстречу. Но, открыв разговор, страшно стыдно получать троечки из сожаления. Зато Володя хорошо учится. Да и, как правило, семейные учатся лучше, т. к. есть весьма важный стимул — стипендия.

— Студенчество — это все-таки неповторимый и во многом быстротечный период, и замкнуться только в семье — жалко.

— Вот поэтому мы с Володей и занимаемся общественной работой. Правда, я на год отошла от дел, но думаю сейчас снова вернуться в профком. Мне нравится там работать, не считаю, что это скучно и бесполезно. Если правильно распределять свое время, можно все успевать: и учиться, и вести общественную работу, и ребенка растить.

...Пока я делала пометки в блокноте, Дима внимательно и серьезно следил за мной. Очень уж ему было интересно, что там тетенька пишет, не утерпел и оставил-таки в моем блокноте «автограф».

Надя Соснина — не исключение, таких, как она, в университете много, только вот вспоминаем мы о них, матерях-студентках, не столь часто, как того требует жизнь. Пожалуй, только профком студентов хорошо знаком с их трудностями и проблемами, но и там не в силах всем помочь. В нашей беседе с Надей мы только лишь коснулись некоторых сторон жизни семейных студентов, а они требуют более пристального внимания. Надеемся, что вместе с тобой, читатель, продолжим этот разговор.

Т. ВЕСНИНА.

Фото А. Уятникова.



ПОРТРЕТ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Кандидат физико-математических наук Нина Владимировна Евтушенко заведует лабораторией Сибирского физико-технического института. Она занимается научными исследованиями в области теории автоматов, участвует в педагогическом процессе, читая лекции по разделам дискретной математики и общей алгебры. Автор монографии, более 20 статей, многих докладов на конференциях.

В спортивных кругах университета и города Н. В. Евтушенко известна как одна из сильнейших спортсменок, неоднократно защищавшая спортивную честь университета в соревнованиях по волейболу.

Оптимизм, целеустремленность, настойчивость, энергичность — так характеризуют ее деловые качества товарищи по работе («успевает все и на работе, и дома!»). И одновременно это открытый доброжелательный человек, обаятельная женщина!

Недавно у Нины Владимировны родилась третья дочь. Накануне весеннего женского праздника сотрудники лаборатории желают Нине Владимировне хорошего настроения, здоровья ее детям, счастья в семье!

В. ЛИПСКИЙ.

Фото М. Уразова.

В группе только девушки



Студенческая весна! Неповторимая, очаровательная, пьянящая. И хотя всюду лежит снег, в воздухе чувствуется ее легкое дыхание. Предпоследняя она в этом году для четверокурсниц ХФ, которых вы видите на снимке.

845-я группа. Состоит она из пяти чело-

век. Все пятеро — девушки. Обаятельные, жизнерадостные и общительные люди. Их по праву можно назвать «первооткрывателями», так как впервые в истории химического факультета ТГУ 845-я группа в 1987 году родилась как филиал кафедры органической химии на Томском нефтехимическом комбинате (ТНХК). Темы занятий курсовых работ девушек непосредственно связаны с исследованием органических веществ различными методами с анализом продукции, выпускаемой ТНХК.

Именно этим кол-

лективом девушки собрались случайно, все они из разных групп. Единственное желание, объединяющее всех, — это посвятить свою работу органической химии. Коллектив нельзя назвать только рабочим, так как и во внеурочное время девушки не расстаются. Помогает и то, что трое живут в общежитии в одной комнате. Так что все проблемы решаются сообща.

Наш вопрос: «В чем, на ваш взгляд, специфика женской группы?» — каждая понимает по-своему:

Н. Филатова: «Нет сильной половины и во всем приходится на-



деяться на самих себя».

О. Требуных: «Не знаю, в чем специфика женской группы вообще, но в нашей группе — неповторимость. Да-да, есть группы дружные и не очень, есть веселые, а наша

— неповторимая. Не верите — проверьте. И еще одно — о том, что мы «женская группа», вспомнили только перед 23 февраля».

Ж. Фадеева: «В том, что отсутствие мужчин в нашей группе совсем не чувствуется, что-то

есть в группе такое, о чем словами сказать трудно».

С. Богдан: «Наверное игра судьбы, но наш преподавательский состав состоит из представителей сильной половины».

Фото А. Уятникова.

ИТОГИ СЕССИИ

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

В деле перестройки учебного процесса заслуживает быть отмеченной и работа РФФ. Основные достижения факультета в этом деле следующие:

во-первых, совершенствование учебных и учебно-производственных планов. Методической комиссией факультета пересмотрено содержание основных лекционных курсов, практических и лабораторных занятий;

во-вторых, запуск в эксплуатацию локальной вычислительной сети, внедрение в учебный процесс другой машинной программы, машинной графики; в-третьих, проведение интенсивной работы по методическому обеспечению новых форм подготовки специалистов.

На ФПМК завершаются работы по созданию АОС «Логика», «Управление», «Оптимизация». Создана локальная вычислительная сеть на базе СМ-4 для студентов, обучающихся в системе ЦИПС, на производственных площадях и с использованием оборудования СФТИ создана система «Кулон».

На ФФ и ММФ совершенствование учебной работы в 1987 г. шло главным образом путем перестройки учебных и учебно-производственных планов, сокращения обязательных учебных занятий, поисков путей наилучшей организации самостоятельной работы студентов.

Слабее проводится работа по перестройке учебного процесса на естественных факультетах. Здесь проведена большая работа по совершенствованию учебных планов, предприняты усилия по организации самостоятельной работы студентов под контролем преподавателей. На ГГФ по ряду дисциплин введена бессессионная система обучения, для подготовки учителей-географов открыто педагогическое отделение. Кафедра минералогии приступила к внедрению в учебный процесс вычислительной техники.

На БПФ по бессессионной форме обучения занимается IV курс, на занятиях стали широко использоваться активные методы обучения. На ХФ используются как бессессионная, так и предметная форма обучения студентов. На Томском нефтехимическом комбинате открыт филиал кафедры органической химии. Договор о целевой подготовке специалистов заключен с одним из НПО.

Среди гуманитарных факультетов наибольших успехов в перестройке учебного процесса добились ИФ и ЭФ.

На ИФ разработан новый учебный план, предусматривающий увеличение часов на дисциплины психолого-педагогического цикла и дисциплины по специализации. Введено предметное изучение дисциплин с организацией промежуточных сессий. Создан методический семинар, на котором проводится защита преподавателями концепций читаемых курсов.

На ЭФ, помимо сокращения обязательных занятий по 24 дисциплинам учебного плана, на III—IV курсах была опробована бессессионная система обучения. По договору с Госбанком начата целевая подготовка специалистов, проведена работа по организации специализации по прикладной информатике, по созданию филиала кафедры организации и планирования промышленного производства на ГПЗ-5.

На ЮФ заключаются договоры о целевой подготовке специалистов, осуществляется создание совместной учебно-научной лаборатории кафедры уголовного процесса, облсуда и отдела юстиции облисполкома.

На ФилФ по отдельным лингвистическим курсам используется бессессионная система обучения, создана археографическая лаборатория.

Таковы основные результаты перестройки учебного процесса в прошедшем году.

В. ФИЛИМОНОВ,
проректор по учебной работе, профессор.

В этом году исполняется 100 лет со дня открытия нашего университета. За это время появились новые факультеты и специальности, во много раз возросло число студентов, качественно преобразовалась научно-исследовательская работа. Сейчас задаче совершенствования подготовки специалистов не соответствует имеющаяся материальная база ТГУ. Критическое положение сложилось с оснащенностью университета учебными площадями. Порой просто некуда даже поставить самое современное оборудование, которое нам выделяется. И это на фоне того, что за столетие своего существования здания главного корпуса и третьего учебного корпуса ни разу (!) капитально не реставрировались.

Год назад мы не стали ждать, когда положение станет безвыходным. Начата громадная работа. Все основные строительные организации Томской области задействованы на наших объектах, хотя общеизвестны цели в сфере жилищного строительства области. Все понимали, что без помощи коллектива университета, решение поставлен-

Давайте поможем Альма-матер

ной задачи станет невозможным. Можно привести много примеров самоотверженной работы студентов и сотрудников. Производительность труда студентов ГГФ на монтажных работах на главном корпусе можно сравнить с производительностью квалифицированных строителей - профессионалов. Отлично потрудились бойцы городского студенческого строительного отряда. Итогом труда работников строительных организаций и коллектива университета стали сдача нового учебного корпуса № 6, подготовка к сдаче здания корпуса № 4, новых помещений Сибирского ботанического сада, профилактория, ряда других объектов.

Уже в этом учебном году достаточно примеров ударного труда студентов: хорошо работают бойцы ССО «Катюша», «Гелиос», «Оптимум» (ЭФ), «Скифы» (ИФ), «Эйдос» (ФсФ) и других отрядов. На большинстве факультетов студенты са-

ми стали вникать в вопросы организации труда. В итоге резко сократились непроизводительные выходы на стройки, существенно повысилась удовлетворенность результатами и содержанием своего труда. В этом отношении отлично поработали комсомольские бюро и штабы труда физического, юридического, радиофизического и других факультетов.

Никто из нас не сомневается, что начатое нужно завершить. Это не только внутреннее дело коллектива университета, но и наш долг перед историей страны. Сейчас везде ширится движение за оказание практической помощи в реставрации памятников истории и культуры. Многие тысячи безвозмездно трудятся в личное время на этих стройках. В нашем городе к таким памятникам относятся здания главного корпуса и учебного корпуса № 3.

От имени стройотрядовцев университета об-

ращаемся ко всем студентам: давайте поможем родному университету достойно завершить начатое! Предлагаем всем такой принцип участия: основную часть работ выполняют бойцы ССО. Студенты, не участвующие в ССО, проводят на стройке несколько субботников. Если каждый студент примет участие в этих субботниках, организуемых штабом труда, то будет проделана масса нужной работы, сэкономлено время для учебы студентов, работающих на стройках в составе отрядов, наше общее учебное время. При правильной организации это не будет обременительно для нас, но оставит на всю жизнь чувство сопричастности с историей и возрождением родной Альма-матер.

От имени актива ССО Ю. ЛАММЕРТ, командир ГССО «Альма-матер» и Ю. ТУГОЛУКОВ, командир ЗССО «Универсал», члены комитета ВЛКСМ.



Зима. ФОТО А. СЕМЕНОВА.

ДОСКА ОБЪЯВЛЕНИЙ



В ИЗДАТЕЛЬСТВЕ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ВЫШЛИ В СВЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КНИГИ:

Методические проблемы совершенствования вузовского образования (Под ред. Л. В. Комаровской. Цена 1-30).

Организаторская и воспитательная работа партийных организаций Западной Сибири в условиях социалистического строительства (Под ред. Б. Я. Баянова. Цена 1-30).

Проблемы совершенствования гражданско-правового регулирования (Под ред. В. Ф. Воловича и др. Цена 2-30).

Актуальные вопросы государства и права (Под ред. В. Ф. Воловича. Цена 2-10).

Л. Н. КУРИНА, Л. М. КОВАЛЬ. Практические работы по адсорбции и интродукционному катализу. (Учебное пособие. Цена 0-30).

Ю. П. НАГОРНОВ. Композиция перспективных изображений (Цена 0-90).

А. М. ГРИШИН, А. Я. КУЗИН, В. Л. МИКОВ, С. П. СИНИЦИН, В. Н. ТРУШНИКОВ. Решение некоторых обратных задач механики реагирующих сред. (Цена 1-60).

В. А. АРХИПОВ. Лазерные методы диагностики гетерогенных потоков. (Учебное пособие. Цена 0-90).

З. И. КЛЕМЕНТЬЕВ. Лекции по математическому анализу. (Цена 0-50).

В. А. ВРУБЛЕВСКИЙ, М. П. НОГОРСКИЙ, А. Ф. РУБЦОВ, Ю. Ю. ЭРВЬЕ. Геологическое строение области сопряжения Кузнецкого Алатау и Кольвань — Томской складчатой зоны (Цена 0-90).

Л. БАННИКОВА,
редактор по рекламе.

ВНИМАНИЕ!

Всех, кто хочет поздравить наших замечательных женщин с Международным женским днем, и, конечно же, самих виновниц торжества мы приглашаем на праздничный вечер, который состоится 6 марта в 16.00 в актовом зале ТГУ. Увлекательная программа гарантируется.
ПАРТКОМ, ПРОФКОМ ТГУ.

В ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ В АКТОВОМ ЗАЛЕ ТГУ

7 марта в 18.00 — студенческий вечер отдыха.
8 марта в 19.00 — концерт участников культурной программы в ГДР, посвященной 70-летию Берлина, народного ансамбля эстрадного танца «Молодость»;
в 21.00 — дискотека «Радуга».
Билеты продаются в правлении художественного клуба. Тел. 3-21-63.

В гостях у школьников

18-й томской школы побывали 23 февраля студенты 755-й гр. РФФ С. Воронов и П. Куян. Их пригласили выступить перед своими подопечными филологи Вика Агронич и Марина Горайнова, проходящие педагогическую практику. Сначала школьники не проявляли особого интереса к пришедшим. Но, когда выяснилось, что Сергей служил в войсках ПВО, а Павел — в разведоте, отношение к ним явно переменилось. Почти два часа окружившие их мальчишки спрашивали: «Что ожидает новичка в современной армии?».

Б. ПОИЗНЕР,

«Борец за нового человека»

По решению ЮНЕСКО 13 марта 1988 года мировая общественность отмечает 100-летие со дня рождения А. С. Макаренко. Подготовка к юбилею великого советского педагога стала крупным событием и в нашем университете. В конце февраля на факультетах начались макаренковские чтения, а научной библиотекой организована книжно-иллюстративная выставка «Борец за нового человека».

На ней представлены педагогические и художественные сочинения А. С. Макаренко, изданные в разные годы и разными издательствами, в том числе и первые публикации

малоизвестных его рассказов «Гришка» и «Поручик Яблонский».

Велико педагогическое наследие А. С. Макаренко. Только беглый перечень проблем, которые он ставил и решал, может занять не одну страницу. В его сочинениях дается ответ на некоторые «вечные вопросы» воспитания, анализ педагогического опыта Макаренко применительно к современной школе.

Монографии Е. Н. Медынского (одного из первых исследователей творчества А. С. Макаренко), В. Костелянец, Е. Балабановича, Ю. Лукина рассказывают о жиз-

ненном и творческом пути педагога.

Дополняет выставку специальная подборка из периодических изданий, на страницах которых педагоги страны делятся своими размышлениями о проблемах современной школы.

Всей представленной литературой могут воспользоваться студенты, преподаватели вузов и школ города для подготовки макаренковских чтений.

Выставка открыта с 29 февраля по 14 марта.
О. СУСЛОВА,
старший библиотекарь отдела идейно-воспитательной работы ИБ ТГУ.