



Alma Mater

Еженедельная газета Томского государственного университета
Основана в 1931 году • №12 (2178) • Среда, 19 апреля 1995 года

20-21 апреля в ТГУ состоится Всероссийская научно-практическая конференция по проблемам многоуровневой системы образования. Поэтому сегодняшний номер нашей газеты полностью посвящен данному вопросу. Что думают препода-

ватели о внедрении этой системы, как проходит оно в университете, какие формы принимает - обо всем этом читайте в выпуске. А начинаем мы его с интервью с проректором по учебной работе ТГУ А.С.Ревушкиным.

“МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА - ЭТО СВОБОДА ВЫБОРА”

- Александр Сергеевич, как возникла сама идея многоуровневого образования в России?

- История системы многоуровневого образования в России небольшая. В конце 80-х годов возникла идея преобразования, реформы высшего образования в России. Эта идея была реализована через научную программу “Высшая школа России”, в которой участвовал и Томский университет. Тогда шел анализ зарубежных систем образования, современных потребностей общества в высшем образовании, анализ моделей университетов, и в конечном итоге стала отрабатываться концепция многоуровневого образования. На смену программе “Высшая школа России” пришла программа “Университеты России”, и в ней участвуют многие университеты и вузы, в том числе и Томский университет (биолого-почвенный, физический, физико-технический, механико-математический, философский факультеты, ряд научных лабораторий). В это время в Госкомитете проходил ряд совещаний, на которых встал вопрос о государственных стандартах образования. Первоначально они воспринимались настороженно, ведь в университетах привыкли работать свободно, творчески, не по стандарту. Но, с другой стороны, если встает вопрос об удовлетворении образовательных потребностей личности, о свободе выбора дисциплин и студентами, и вузом, то надо сохранить высокую планку в образовании. В этом смысле государственный стандарт и должен рассматриваться как тот уровень, ниже которого речь уже не идет о высшем образовании. В разработке нормативов, положений о многоуровневой системе образования, положений о магистратуре и подготовке окончательного образовательного стандарта, в котором определены основные понятия новой системы, а также государственных образовательных стандартов по конкретным направлениям - истории, философии, биологии и других - принимали учас-



тие наши преподаватели и научные сотрудники.

- Какие же были основания для изменения прежней образовательной системы?

- Многоуровневое образование чрезвычайно близко самой идее университе-

та, поскольку всегда в университете основной целью была не столько подготовка специалиста, сколько образование Личности. Выпускники университета получали в основном достаточно широкую подготовку, которая позволяла им
(Окончание на 2-й стр.)

“МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА - ЭТО СВОБОДА ВЫБОРА”

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

работать в самых разных отраслях производства, науки, образования, здравоохранения. С другой стороны, анализ современного состава студентов показывает, что он очень неоднородный, наряду с талантливыми, выдающимися учатся и ординарные студенты, довольствующиеся тройками. Итак, удовлетворение образовательных потребностей личности, дифференциация студентов, установление соответствия между нашей образовательной системой и зарубежной, а также потребности общества в специалистах с более широким и фундаментальным образованием - таковы исходные моменты для разработки многоуровневой системы.

Нужно отметить, что одновременно с исследованиями шла и реализация, внедрение этой системы образования. Сейчас в ТГУ по ней работает часть факультетов - БПФ, РФФ, ФТФ, ФФ, ФсФ, ХФ, геологи на ГГФ. На других факультетах ведется освоение этой системы применительно к данной специальности. И здесь очень важно, чтобы студенты и преподаватели хорошо понимали систему многоуровневой подготовки.

- **Расскажите нам об ее особенностях.**

- Прежде всего бросаются в глаза внешние признаки - разные выпускники: бакалавры, магистры, дипломированные специалисты. Но главное не в этих новых названиях, а в том, что, обучаясь в рамках этой системы образования, студенты получают большие возможности выбора. Ведь в ней предусматриваются, наряду с обязательными курсами, и элективные, факультативные дисциплины. Студент может сам формировать свою “образователь-

ную траекторию” за время обучения в университете, и она будет больше соответствовать личностным свойствам, а значит, человеку легче реализовать свои потенциальные возможности.

Но и сам университет сможет больше использовать научно-образовательные потенциалы. К примеру, геологи смогут записаться на филологический или исторический курсы, историки получат доступ к естественно-научным курсам, и так далее. В результате из стен университета могут выйти совершенно уникальные специалисты, которые имеют образование на рубеже нескольких наук. И, конечно, от них можно ожидать и быстрого научного роста, и крупных научных открытий.

Я думаю, что многоуровневая система образования наиболее соответствует и духу, и традициям университета. Ведь жесткие рамки узко подготовленных специалистов в прежней системе отличаются от того, что было сто лет назад в Томском университете. На первом его факультете велась подготовка врачей, но учебный план включал в себя, например, и большой курс ботаники, зоологии, геологии - то есть тех дисциплин, которые сейчас не изучаются медиками, но это способствовало фундаментальному образованию будущих врачей. И, наверное, не случайно среди выпускников первого факультета - академики, члены-корреспонденты по физике, химии, биологии, геологии.

- **Обязательно ли всем факультетам ТГУ переходить на новую многоуровневую систему?**

- Здесь мы исходим из того, что необходимо учесть и сохранить тот боль-

шой накопленный опыт, что есть в университете. Утратить его можно достаточно быстро, но построить новый гораздо труднее. Мы решили не форсировать внедрение многоуровневой системы образования. В принципе, переход является необязательным, и ряд факультетов может остаться в рамках традиционной для нас системы. Она принята в российских вузах и, наверное, будет существовать достаточно долго.

- **Именно все перечисленные проблемы и будут обсуждаться на предстоящей конференции по многоуровневому образованию?**

- Конференция будет посвящена проблемам университетского образования вообще, не только многоуровневого. Цель ее - поделиться опытом, и в какой-то мере подвести итоги работы за прошлый год по программе “Университеты России”. Эти конференции уже стали традиционными и очень нужными. Одна из первых конференций проводилась в Саратове, потом в Волгограде, в Перми, и в этом году - в Томске. Я думаю, что выбор места проведения не случаен - ТГУ достаточно активно участвует в разработках и в реализации многоуровневого образования, кроме того, Томск вообще известен университетскими традициями. Проведение таких конференций имеет большое значение именно сейчас, когда возможности для общения оказываются ограниченными. Мы не рассчитываем на то, что к нам приедут многие представители из европейских вузов, но сибирские вузы, наверное, будут представлены достаточно широко.

Н. Жиякова.

ОТ БАКТЕРИЙ ДО СЕНПОЛИЙ

Студенты и сотрудники кафедры физиологии и биотехнологии растений собрались 12 апреля, в день космонавтики, на свою ежегодную научную конференцию. С докладами выступили студенты разных курсов, в том числе и второкурсники, а также аспиранты кафедры. Из научных докладов можно было почерпнуть сведения о том, как фитохром регулирует ферменты фотосинтеза (В.Коваль-Ковальчук, 4 курс), каких гормонов больше в мутантах гороха (Е.Отрошко, 3 курс) и как используются СИ-соединения в растениях (А.Ракитин, аспирант). Кроме того, присутствующие узнали, как разводить редкие сорта сенполий (так по латыни называются узамбарские фиалки (С.Тищенко, 4 курс), как выделить чистую культуру сульфатредуцирующих бактерий (Т.Сафина, 3

курсе) и как с ее помощью очистить сточные воды от металлов (Ю.Толоков, аспирант). Для обсуждения предложен был и обзор современной иностранной литературы по теме “Плазмиды сульфатредуцирующих бактерий” (А.Давыдов, 2 курс). Все доклады вызвали большой интерес слушателей и большое количество вопросов. Определение лучшего доклада было проведено демократическим путем: каждый из присутствующих выставил свою оценку докладчику. В результате первое место единогласно присуждено студентке четвертого курса Светлане Тищенко за размножение сенполий. Научное заседание, ко всеобщему удивлению, завершилось чаепитием.

*И. Головацкая,
каф. физиологии и биотехнологии
растений БПФ.*

Томский государственный университет

объявляет конкурс
на замещение вакантных должностей
профессорско-преподавательского
состава:

ДОЦЕНТОВ КАФЕДР программирования, теоретической кибернетики, физиологии и биотехнологии растений (0,5), педагогики и психологии, истории России, трудового, сельскохозяйственного и экологического права, уголовного процесса, уголовного права (2), гражданского права и процесса (0,5).

СТАРШЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАФЕДРЫ исследования операций.

АССИСТЕНТОВ КАФЕДР программирования, криминалистики, гражданского права и процесса (3), уголовного процесса (0,5), государственного права.

Документы на конкурс принимаются в течение месяца со дня опубликования в газете по адресу: Томск, пр. Ленина, 36, университет, учебная часть.

КОМУ ПЕРЕДАТЬ ИНСТИТУТ В НАСЛЕДСТВО?

В НИИ ПММ открыт центр элитной подготовки студентов

Собственно сама идея возникла... у председателя Госкомитета по высшему образованию В.Г.Кинелева. Посетив как-то НИИ ПММ, посмотрев "на наши дела и наших людей", он сказал: подумайте над тем, чтобы готовить научную элиту, сейчас это особенно актуально, и у вас есть все условия.

Нужно это или не нужно - вопрос так даже и не стоял. Конечно, нужно. Ситуация в институте критическая: средний возраст сотрудников превышает 40 лет, за два года - только одна защита кандидатской диссертации - нет молодых, некому защищаться. В то же время накоплен огромный научный потенциал - высококвалифицированные ученые, уникальные установки, уникальные методики. И вот оказывается, что опыт и знания некому передать. Нужна смена, молодые ученые, и "выращивать" их решено было в самом институте.

Полгода ушло на обсуждение. Предлагались и рассматривались различные варианты. Хотя опыт подобной работы был - за 20 лет работы института подготовлены 40 докторов и 300 кандидатов наук. Это была на самом деле полнокровная, энергичная научная организация, которая и себя и других обеспечивала научными кадрами. Была тесная связь с факультетами - через институт проходили сотни студентов. Но в сегодняшних условиях старая система при всей своей привлекательности уже не могла работать.

- И мы решили: раз элита, значит элита, давайте отбирать лучших студентов и вести с ними индивидуальную подготовку, "погружать" их в наш научный коллектив и настраивать на работу в науке, - говорит директор НИИ ПММ и директор ЦИОРНа И.Б.Богоряд. - Было подготовлено предложение в Госкомитет по высшему образованию - создать в Томском университете на базе нашего института и ФТФ, ММФ центр исследований и образования.

Но встал традиционный вопрос - где взять деньги. Ведь сегодня, как ни печально, без материальной поддержки на одном энтузиазме далеко не уедешь. Нужно платить за дополнительную работу и сотрудникам, и самим студентам.

- Сейчас молодежи, даже если они хорошо учатся, очень трудно. Многие на 3-4 курсах подрабатывают, в лучшем случае в фирмах на компьютерах... Они становятся "компьютерными машинистками", теряют интерес к науке. И уходят, к сожалению, способные.

Поэтому, чтобы привлечь студентов, нужно было заинтересовать их гарантированной в дальнейшем работой в науке, а сейчас - дополнительной стипендией. Часть денег дал Гос-

комитет по образованию (в конце концов это была их идея), часть - заинтересованные ведомства. Поддержала и созданная в это же время Российская академия ракетно-артиллерийских наук, поскольку многие разработки НИИ ПММ были связаны с этим направлением. И поэтому центр стал называться Центром исследований и образования в области ракетных и артиллерийских наук (ЦИОРАН).

Как ни странно, решать "внешние" проблемы оказалось легче, чем "внутренние". Не так-то легко было согласовать деятельность трех коллективов - НИИ ПММ, ММФ и ФТФ: у каждого свои точки зрения. Некоторые вопросы решаются до сих пор. Ребята вынуждены прослушивать все курсы на факультетах и дополнительно - в институте. В результате - огромная физическая нагрузка, вместо положенных 36 часов у них - до 48 часов в неделю.

- При зачислении мы как-то не обращали внимания на физическую подготовку. А теперь, похоже, нужно создавать для них какую-нибудь спортивную секцию. Будут они у нас или в бассейне ходить, или на лыжах бегать. В общем, без этого не обойтись.

Сейчас решается вопрос о том, чтобы заменить некоторые факультетские курсы альтернативными, но преподавать их в институте под "нужным" углом зрения. Пока это идет трудно.

Первые студенты были зачислены в ноябре 1994 года. Конкурсы, кстати, составил почти два человека на место. Экзаменов не проводилось, только собеседование - "способного студента сразу видно". В результате было отобрано 35 человек. Не прошедшим по конкурсу тоже было предложено учиться, но без дополнительной стипендии. Желавших почему-то не оказалось. Но говорить, что студенты пришли сюда только за этой стипендией, я бы не стала - ее размер всего 20,5 тысячи рублей. Только те, кто сдает сессию на отлично, будут получать по три стипендии.

Специальный отбор был и среди сотрудников института, которым предстояло преподавать. Были созданы филиалы четырех кафедр ФТФ и ММФ и вакантные места заняли ведущие сотрудники НИИ ПММ.

- На каждого студента составлен индивидуальный план, - продолжает И.Б.Богоряд. - В зависимости от выбранного научного направления назначен научный руководитель. Под одного студента готовились курсы лекций, практические занятия, лабораторные работы. Лекции часто читаются для одного-двух студентов. Привлекаются они и к научной работе, получая за это доплату.

Сами сотрудники института восприняли эту идею с удовольствием.

- У нас есть заинтересованные люди, - вступает в разговор заместитель директора НИИ ПММ Ю.П.Хоменко. - Нельзя отнимать, например, такой фактор, как то, что наши сотрудники преподают более эмоционально. Они не профессионалы в этом, они тоже волнуются, стараются. И может быть, поэтому на занятиях более раскрепощенная обстановка.

У создателей ЦИОРНа большие надежды на новое поколение. По их планам, выпускники центра к 25 годам уже должны стать кандидатами наук, а до 30-35 - защитить докторскую, чтобы "успеть заменить тех".

- А не получится, что вы подготовите не для себя. Получит такой студент уникальное образование и уйдет "на сторону", где больше платят?

- Может быть. Но ведь всегда так было - университет готовит не только для себя. Но я думаю, что найдутся те, кто останется у нас. Мы гарантируем устройство на работу.

- Всем тридцати?

- Ну такое количество не дойдет до конца. Но в любом случае у нас этих специалистов разберут "с руками и ногами". Мы налаживаем сотрудничество с Государственным ракетным центром имени В.П.Макеева, Государственным ядерным центром ("Арзамас-16"), с другими подобными организациями.

А пока ребята учатся: слушают лекции, ходят на практические занятия. Одно из таких состоялось на прошлой неделе в лаборатории №72. Здесь проводилось испытание новой установки, и зав. отделом Ю.Ф.Христенко и зав. лабораторией А.Н.Ищенко продемонстрировали студентам ее действие, вместе с ними разбирались в ее особенностях.

Интересно ли здесь ребятам? Да, очень. Где они еще могут такое увидеть? Всюду слабая материальная база, давно уже студентов обучают "на пальцах".

- Здесь мальчишки и девчонки чувствуют, что они кому-то нужны. Они видят, что есть люди, которые занимаются наукой и сейчас, что не все еще потеряно и имеет смысл повышать свое профессиональное мастерство, - надеюсь, что с этими словами Ю.П.Хоменко согласятся и сами ребята.

ЦИОРАН - это эксперимент, который должен стать удачным. Подобный ему, возможно, нет во всей России. И хотелось, чтобы эту идею переняли и другие институты, организации. И тогда наука, может быть, будет жить и развиваться.

Н.Александрова.

Как и любое новое начинание, внедрение многоуровневой системы образования вызывает много споров. Мы предлагаем вам две точки зрения на эту проблему. А в качестве респондентов - традиционный тандем - "физик" и "лирик". На наши вопросы отвечают: член методической комиссии ФТФ, член методического совета университета и научного совета ФТФ, доцент Владимир Альбертович Скрипняк, и доктор философских наук, декан культурологического факультета, профессор Юрий Владимирович Петров.

МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА - ЭТО НЕОБХОДИМЫЙ ШАГ

- Владимир Альбертович, это новое дело в подготовке инженеров-физиков или лишь юридическое оформление давно существующей системы?

- Когда мы начинали подготовку к переходу на многоуровневую систему образования, то опирались на тот опыт, что накоплен на факультете. Дело в том, что традиционно физические факультеты вели подготовку на закрытых специальностях и в рамках интересов оборонного комплекса. В силу того, что специалисты готовились для самых передовых отраслей науки и собственно инженерного дела, у нас всегда были так называемые индивидуальные учебные планы, которые составляли программу целевой интенсивной подготовки специалистов. В рамках этой программы мы, учитывая потребность отраслей, вводили специальные курсы, курсы по выбору и фактически готовили специалистов индивидуально. Вообще наш факультет был организован на базе спецотделения, открытого в 1932 году в ТГУ решением правительства для нужд оборонного комплекса. Специалисты призваны были решать нерешаемые проблемы зарождающейся "оборонки". Естественно, там училась самая-самая элита, был очень высокий конкурс. Из спецотделения вышли наши академики.

Но экономическая ситуация изменилась. Актуальна стала другая проблема сейчас - как помочь нашим специалистам адаптироваться, выдержать конкуренцию на рынке труда, который формируется или частично сформировался. Говорить о том, что такие специалисты не нужны, оснований нет вообще. Наши выпускники - специалисты экстра-класса, их уважают и знают, по крайней мере в тех областях, где они работают.

Переход на многоуровневую подготовку физико-технического факультета был обоснован, это не конъюнктура. Во-первых, факультет был готов к этому - у нас издавна велись те курсы и в таком объеме, которые сейчас вошли в образовательный стандарт. Более того, фундаментальная подготовка в ряде случаев даже перекрывает нормативы. Во-вторых, мы понимали

необходимость этого шага. Такая подготовка дает студентам возможность индивидуализировать образование, выбрать определенное направление или изменить его. Ведь бакалавриат - 4 года, инженерная подготовка после бакалавриата - полтора, и два года магистратуры, то есть четыре года студенты получают базовые знания, а потом имеют возможность скорректировать свою подготовку. Такая гибкая система очень важна сейчас. Многоуровневая подготовка расширяет возможности студента для реализации себя, своих творческих способностей. В-третьих, у нас уже был серьезный задел в виде работы по целевой интенсивной подготовке специалистов.

Кроме того, на нашем факультете принята (и это уникальная вещь!) межкафедральная кооперация. Значительная часть математики на ФТФ ведется специалистами с мехмата: это очень высокие профессионалы именно в области математических наук, они занимаются и научными, и методическими вопросами, и преподаванием именно в этой области. Гуманитарную часть у нас читают специалисты, которые профессионально работают в области философии, истории и другие; общую физику - физики-теоретики с ФФ; вопросы, связанные с электроникой - специалисты РФФ. Фактически нет ни одного факультета, с которым бы у нас не было кооперации. Это большая редкость, когда в классическом университете мы можем использовать в рамках своей подготовки специалистов со стороны, такой возможности у других вузов практически нет: отсутствуют и эти структуры, и специалисты такого уровня. То, что многоуровневая система внедряется в ТГУ - факт, обусловленный структурой университета и его кадровым составом. И по крайней мере на ФТФ внедрение идет успешно.

- Считаете ли Вы, что все факультеты обязаны перейти на новую систему образования?

- Я думаю, что наш ректорат занял правильную позицию, и я всецело за нее: никто никого не заставляет переходить на многоуровневую систему. Лишь те факультеты, которым этот

переход был необходим - для решения организационных и других вопросов - и которые могли это сделать, ввели многоуровневую подготовку. Их немного в университете. К тому же у них сохраняется и традиционная система. Просто новые специалисты нацелены на большую адаптированность. Препятствия образования прекрасно себя зарекомендовала, мы ее ни в коем случае не отвергаем и ломать не собираемся. Другое дело, что она предполагала подготовку специалистов именно для конкретных нужд планового хозяйства, а теперь обстоятельства изменились, и мы не можем планировать долговременные связи, по крайней мере это очень сложно. Но классическая система, сложившаяся на протяжении сотни лет, обеспечивала выпуск профессионалов высокого уровня.

Речь идет о глубочайшей перестройке учебного процесса, а она требует очень больших средств, которые Госкомитет нам не выделяет. В настоящее время все держится на энтузиазме, подпитываемом пониманием необходимости этих шагов. Немаловажное преимущество новой системы для нас состоит в том, что облегчается решение многих организационных проблем: ввести дополнительные курсы или научно-исследовательские работы, изменить программу - эти вопросы теперь решаются совершенно автоматически. С введением программы бакалавриата мы фактически не испытали никаких сложностей. На факультете сейчас открыт бакалавриат по двум направлениям подготовки: прикладная математика и техническая физика. Бакалавриат осуществляется по утвержденным государственным стандартам, в разработке которых ТГУ принимал очень активное участие. Утверждена и магистратура на ФТФ. А в этом году состоится первый выпуск бакалавров. Одним словом, я думаю, время покажет, что многоуровневая система ничуть не хуже одноуровневой, а для наших студентов - может быть, и лучше.

Н.Ларионова.

ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТА ВОЗМОЖЕН ТОЛЬКО ОДИН УРОВЕНЬ - САМЫЙ ВЫСШИЙ

- Юрий Владимирович, каков Ваш взгляд на проблему многоуровневого образования?

- Я представляю многоуровневое образование, во-первых, системой непрерывного образования, а, во-вторых, это бакалавриат и магистратура в вузе. Теперь, если конкретизировать эти две ступени, то первое (непрерывное) подразумевает профилирование (либо гуманитарное, либо естественно-научное) с раннего возраста. Что же касается двухступенчатого образования в системе вуза, то в данном случае мы берем модель уже готовую, которая существовала на Западе. Эта модель отвечает, конечно же, духу и складу западного человека: на уровне бакалавриата даются знания, необходимые для практической деятельности, в какой-то небольшой степени, прямо скажем, выражающие сущность высшего образования; магистратура же суть высшего, фундаментального знания, которое доступно элитарной группе лиц.

- Видите ли Вы возможность применения этой двухступенчатой системы на вашем факультете?

- Я, может быть, разочарую публику, поскольку у нас на факультете культурологии вопрос о магистратуре и бакалавриате не стоит. У нас решается другая проблема: непрерывность образования школа-колледж-вуз. Сегодня, учитывая нашу историю развития, нашу материально-техническую базу, у факультета просто нет возможности реализовать многоступенчатую систему образования, да и потребности тоже нет. А что касается этой цепочки: школа-колледж-вуз, то есть все реальные предпосылки, и даже отсутствие материальной базы не вредит, поскольку такая система непрерывного образования предполагает некую кооперацию интеллектуальных сил и той реальной материальной базы, которой располагают факультет и средние учебные заведения. Мы, со своей стороны, помогаем разрабатывать учебные планы и принимаем участие в учебном процессе (насколько это необходимо), а колледж формирует для нас контингент выпускников.

- У меня есть еще одна тема для нашего разговора: нынешние реформы в сфере образования ведутся для достиже-

ния российской (в прошлом советской) наукой мирового уровня, стандарта?

- Мне представляется, что идея высокого мирового стандарта - миф, который сознательно имплантировался, прививался нашему обществу с идеологическими целями. Высокий теоретический уровень, фундаментальность знания бывшей советской науки всегда являлись достоинством, признанным нашими западными коллегами. Практика сегодняшнего дня, когда предоставлялась возможность обмена специалистами между странами, показывает, что наши российские специалисты не ниже, а выше западных там, где специфика науки требует высокого теоретического знания.

- Юрий Владимирович, мне пришлось слышать такую версию, что идея многоуровневого образования для подготовки специалистов гуманитарного блока (в отличие от естественников) подходит мало. Готовы ли Вы присоединиться к подобному мнению или, наоборот, опровергнуть?

- Не буду скрывать, у меня есть определенные сомнения и скептическая настроенность. Это вытекает из следующего обстоятельства: западное общество в течение многих веков вырабатывало свою культуру, свой стиль мышления, экономику, это общество является весьма однородным и по сей день - все эти факты в своей совокупности и нашли отражение в системе образования и воспитания. Технология западного производства (в широком смысле) не требует какого-то углубленного, теоретического образования. Ну да вернемся к гуманитариям. Что собой будет представлять бакалавр-гуманитарий? Наверное, мы сразу можем сказать, что подготовка его будет усеченной, она и по времени будет короче, а следовательно, упор будет сделан лишь на фактическую сторону знания. Что же касается методологических, теоретических навыков, столь необходимых выпускнику университета, они будут перенесены на ступень магистратуры. Таким образом, идея УНИВЕРСАЛЬНОГО, являющаяся основой, фундаментом университетско-

го образования, сама по себе улетучивается, коль скоро мы вводим ступени. Для университета возможен только один уровень - самый высший. И потом, я нахожу в себе некий скепсис в отношении людей, пребывающих в эйфории, полагающих, что Запад поможет разрешить все проблемы, которые у нас накопились в сфере образования, в частности. Здесь, если хотите, две культуры, два стиля мышления, два образа жизни - один такого рационалистического духа, духа логицизма, мышления, которое основано на рефлексии. И другой, который не строится на рационализме, а привносит в этот рационализм алогичность, иррациональность, чувства. Образ жизни в России складывался совершенно иначе, чем на Западе. Так что если сейчас механически калькировать его с западных образцов, это будет означать бессмысленное разрушение нашего, русского, которое необходимо беречь, щадить. Хорош ли русский стиль, плох ли он, устраивает ли он нас или нет, но он существует как реальность и ломать его из субъективных, честолюбивых интересов не следует. Необходимо осторожность, тактичность, как при всяком реформировании. Ведь особенность всей социальной жизни и всей социальной инженерии в том, что результаты реформы, эксперимента не совпадают, а как правило, и вовсе противоположны задуманной цели. Так почему мы опять бросаемся, очертя голову, с упорством, достойным, право, лучшего применения, ломать и эту систему? Этот эксперимент должен быть продолжительным: по крайней мере стоит сделать несколько выпусков, чтобы показать, что результаты могут быть положительными. А уже потом постепенно, не торопясь распространять эту практику на другие факультеты (или только на часть их). Не сделав всего вышеперечисленного, броситься всем факультетам тотально в этот новый тип образования мне представляется неразумным.

Е. Петрова.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ - ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

В 1991 году в университете открылась межфакультетская специализация по культурологии. Это был трехгодичный эксперимент, и теперь уже можно говорить о его положительных результатах. В марте на ученом совете культурологического факультета было принято решение о том, чтобы продолжить эту работу. Что такое культурология, для чего она нужна человеку, мы попросили рассказать зав. лабораторией истории духовной культуры, доцента Ольгу Николаевну Бахтину.

*“Человек измеряется не с ног до головы, а от головы до неба”
Конфуций.*

Итак, что такое культурология? Сразу возникает аналогия с другими определениями: зоология - наука о животных, антропология - наука о человеке, геология - наука о строении Земли и т.д. Значит, культурология - наука о культуре, но ведь существует множество наук о культуре, например, теория культуры, история культуры, логика культуры, философия культуры, зачем еще одна наука, каков ее предмет, чем она будет отличаться от уже существующих? Вероятно, культурология какая-то иная сфера человеческого сознания. На мой взгляд, это сфера вновь открывающегося сегодня духовного знания, Логоса культуры, ее Слова, ее смыслов. Культурология заставляет нас иначе взглянуть и на само понимание культуры. Раньше господствовало представление о культуре как специфической человеческой деятельности, искусстве, развлечениях и отдыхе. Сейчас преобладает иной взгляд: культура - это способ человеческого существования.

В такой ситуации перед гуманитарными науками встают новые задачи: гуманитарное знание должно стать универсальным знанием о человеке, так как узкая специализация как в технических, естественнонаучных дисциплинах, так и в гуманитарных формирует сегодня “масскультурного” человека. Обыденное, массовое сознание все больше проникает в научную среду. Необходима интеграция и универсализация научных знаний в целом, и гуманитарных в том числе. Это возможно только в университетах, таких учебных заведениях, которые изначально ориентированы на создание и воспитание универсального сознания.

Культурология и позволяет синтезировать уже накопленное конкретное гуманитарное знание (историческое, филологическое, философское и др.) на новом уровне, на уровне смыслов, на уровне новых духовных ориентаций. Таким образом, культурологическая составляющая должна быть в преподавании всех предметов в университете, потому что сегодня остро стоит вопрос

не столько о получении узкопредметных знаний (они очень быстро устаревают), сколько о воспитании человека, так как любой вид человеческой деятельности прежде всего влияет на духовное состояние общества, а затем на его материальное богатство или нищету. Культурология и исследует всю деятельность человека, все его проявления, начиная с мировоззрения и кончая профессиональным трудом, исходя из принципа, что сознание определяет бытие человека, и в сознании человека должны быть “те высшие и последние ценности, которые человек признает над собой и выше себя и то практическое отношение, в которое он становится к этим ценностям” (С.Булгаков). В настоящее время актуализируется весь опыт человечества, и он признается равноценным, независимо принадлежал он малому или большому народу, потому что это прежде всего опыт бытия человека в мире.

XXI век потребует от человека иной культуры (духовной прежде всего) и “нового мышления”, которое есть “прежде всего интеллектуальная форма отстаивания вечных общечеловеческих духовных ценностей, защита нравственных принципов, выработанных многими поколениями людей. Это вдруг понятая и прочувствованная ностальгия по Добру и Красоте, по Миру и Гармонии”.

ФИЗИКИ ИЛИ ЛИРИКИ: ОПЫТ МЕЖФАКУЛЬТЕТСКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПО ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКЕ

Университетское образование предоставляет уникальные возможности развития нетрадиционных форм подготовки специалистов на стыке наук. С этой точки зрения очень интересным и поучительным представляется проводимый в Томском университете с 1988 года эксперимент по межфакультетской специализации по прикладной информатике. Цель эксперимента состояла в ликвидации объективного разрыва между программистами-профессионалами и специалистами в области гуманитарных и естественных наук. Выпускники специализации, являясь профессионалами в области биологии, химии, истории и т.д., и имеющие хорошую подготовку по информатике и смежным дисциплинам, должны сыграть роль посредников между “физиками” и “лириками”, облегчить проникновение идей и методов информатики на все факультеты, подготовить создание информационной инфраструктуры современных наук.

Набор студентов на специализацию проводился на четвертом курсе всех гуманитарных и естественных факультетов; они переводятся на индивидуальные учебные планы с продленным до 5,5 лет сроком обучения, при этом из учебного плана по основной специаль-

ности изымаются узкопрофильные курсы, создающие резерв учебного времени по 10-12 часов в неделю. Для изучения дисциплин специализации студенты откомандировываются на факультет информатики, где образуются сводные учебные группы (отдельные для гуманитариев и естественников).

Учебный план специализации рассчитан на 1020 академических часов. Он предполагает основательное изучение информатики и смежных дисциплин: системного анализа, дискретной математики, алгоритмизации и программирования, информационных систем статистического анализа данных и т.п. Особая роль отводится курсовой и дипломной работам: они выполняются под двойным научным руководством (от базового факультета и факультета информатики) и направлены на решение конкретных задач из предметной области с интенсивным использованием методов и средств информатики.

За 7 лет специализацию прошли более 200 студентов пяти гуманитарных и трех естественных факультетов университета. Выпускники специализации получили хорошие отзывы на предприятиях, многие из них работают в науке и наукоемком производ-

стве, активно внедряя методы информатики в профессиональной деятельности.

Специализация стала престижной и популярной: первоначальный набор в 20 человек вырос до 45, появилась возможность конкурсного отбора претендентов, стали поступать предложения о принятии на специализацию из других вузов региона; по аналогии с информатикой организованы другие межфакультетские специализации.

По своей сути межфакультетская специализация является прообразом новой формы высшего профессионального образования - междисциплинарной магистратуры. Учитывая большой положительный опыт, накопленный в этом направлении, представляется оправданным ходатайствовать перед Госкомвузом о проведении эксперимента на базе Томского государственного университета и легализации междисциплинарной магистратуры по прикладной информатике как особой формы подготовки специалистов для науки и наукоемкого производства в системе многоуровневого образования.

*Б.Гладких,
декан ФИнф.*

БОЛЬШЕ БАЛЛОВ - ТВЕРЖЕ ШАНС

Четыре семестра действует на ГГФ рейтинговая система оценок. За это время преподаватели и студенты успели не только оценить ее преимущества, но и обнаружить "подводные камни" нововведения. Хотя, по утверждению доцента кафедры минералогии и геохимии Георгия Борисовича Князева, ничего принципиально нового в рейтинговой системе нет. В области спорта она используется давно и эффективно - может быть, и не под таким названием, но суть одна: сравнение накопленных результатов, в данном случае - спортивных достижений. Рейтинговая система широко используется за рубежом, однако воспользоваться накопленным опытом нелегко, потому что публикации на эту тему очень мало. Ученые ГГФ разрабатывают рейтинговую систему самостоятельно - путем эксперимента, как часть многоуровневой системы образования. Пока в нем участвуют только две группы геологов на геолого-географическом факультете.

Кроме составной части многоуровневой системы подготовки специалистов, рейтинг оказывается дополнительным стимулом студенческого труда. В последние годы из общественно-полезной учеба стала личной задачей (или проблемой) студента, отчего активность обучения заметно снизилась. В каком-то смысле рей-

тинг - это некоторое смещение к школьной системе обучения; более жесткий и регулярный контроль, обязательная подготовка к "уроку", посещаемость и так далее. Опять же 5-балльная система оценки. Причем контроль ведется на всех уровнях учебы: повседневная деятельность студента (ответы на практических занятиях), научная работа, рефераты, курсовые, зачеты с оценкой. И так - весь семестр. В результате "средний", но прилежный студент получает небольшое преимущество перед студентом "сильным", но ленивым.

Рейтинговая система затрагивает не только студентов, но и преподавателей, и сам учебный процесс. Для преподавателя это - дополнительный труд: составление опросников, проведение опросов, заполнение бланков. Объем работы увеличивается, но не оплачивается... С другой стороны, рейтинг эффективно действует на заинтересованных студентов-первокурсников, но старшим курсам уже нужны другие дополнительные стимулы.

Одним словом, пока рейтинговая система держится исключительно на энтузиазме ее участников. Но ошибкой было бы думать, что это просто модная кампания - нет, над ней собираются работать и дальше, усовершенствовать приемы, уточнять детали, разрабатывать новые варианты. Рейтин-

говая система сулит интересные возможности: к примеру, сравнительную оценку предметов (какой из них дается легче, какой - труднее), отдельных групп дисциплин (гуманитарный блок, естественный и другие), можно проследить степень совместимости предметов и даже произвести оценку мастерства преподавателей. Это планы на будущее, пока используется только сравнение результатов работы студентов и их накопление.

Больше пользы от рейтинговой системы было бы при лучшем техническом оснащении факультета. Если бы, например, в деканате стоял компьютер, в банке данных которого содержались бы сведения о каждом студенте и о его работе. Но - на данном этапе лишь разработан пакет программ, который позволяет вводить в ЭВМ данные, подсчитывать оценки и хранить эту информацию.

"Мы даже не знаем всех возможностей", - говорит Г.Б.Князев, - но уже очевидно, что это лучшая система оценок, чем прежний "средний балл" и контрольные точки раз в семестр. Она позволяет регулярно и систематически проверять знания студентов. Рейтинг вносит элемент соревнования, заинтересованности в учебный процесс. Был случай, когда студенты сами смогли убедиться в пользе высокого рейтинга: у нас в прошлом семестре в одной очень интересной экспедиции участвовали те, у кого "накопилось" больше всего баллов".

Н.Куртукова.

ДОВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ДЕЛО УНИВЕРСИТЕТСКОЕ

Приемной комиссии больше не существует. Теперь она переименована в отдел по новому набору и довузовской подготовке. И хотя его работа, на первый взгляд, не имеет никакого отношения к многоуровневой системе образования, мы решили все-таки включить интервью с начальником отдела Валерием Спиридоновичем Хромых в наш спецвыпуск. Ведь именно благодаря этому отделу приходят в университет студенты, которым предстоит пройти "уровни" того самого многоуровневого образования. И насколько это будет успешно, зависит как раз от довузовской подготовки. И здесь роль отдела по новому набору велика.

- Сейчас у нас работают свыше 20 учебных центров, где наши преподаватели ведут работу на выезде, - говорит В.С.Хромых. - Кроме того, многие преподают в томских школах. Сегодня у нас договоры с 16 школами Томска. Выездов в другие города очень много. Например, в Асино, Анжеро-Судженск, Молчаново выезжают каж-

дую неделю, обычно на два-три дня. В более дальние - Нижневартовск, Абакан, Миас - раз в месяц, в два месяца. Вообще каждую неделю мы отправляем преподавателей в 5-6 пунктов. И каждый раз нужно согласовать выезды, держать на контроле: приехали ли преподаватели, какие проблемы возникают.

Что это дает? Во-первых, особенно это касается периферии, распространение влияния университета. Согласитесь, не часто школьник может увидеть живого профессора, и на него это производит большое впечатление. Наши преподаватели являются в какой-то мере носителями не только знаний, но и культуры. Во-вторых, своими дополнительными знаниями они подтягивают низкий уровень школьников к нашим требованиям. И в-третьих, это не просто "натаскивание" на сдачу экзаменов, это дополнительные занятия по предметам, не входящим во вступительные экзамены: истории культуры, латинскому языку, основам бизнеса.

- Уже начали свою работу выездные комиссии, насколько они эффективны, что больше предполагают - увеличить количество абитуриентов или отобрать лучших из лучших?

- Я думаю, что все-таки второе. В прошлом году на выездных комиссиях, а их было около 20, набрали почти четверть первокурсников. В этом году планируем отправить 80 выездных комиссий. Это дает возможность действительно отобрать способных ребят из других городов и регионов. Может быть, не все из них приехали бы поступать летом. А так - сдадут на месте, в результате чего и они экономят средства, и у нас общежития не перегружаются летом так сильно. И еще один момент. Томск сейчас перенасыщен кадрами, а в регионах их не хватает. Если мы берем ребят из периферии, то они обычно уезжают туда, и несут ту самую культуру, которую получили в Томском университете.

Наш. корр.

НА ПУТИ ОТ ШКОЛЫ К ВУЗУ

В систему непрерывного образования, о котором много говорится в последнее время, Гуманитарный лицей входит самым органичным образом. Что думает об этом директор лицея Сергей Викторович Алифорова?

- Мне кажется, что на начальном этапе - детский сад, школа, вуз - непрерывное образование дается довольно легко, как бы автоматически. Проблемы начинаются потом, когда нужно проходить курсы повышения квалификации, постоянно запоминать нужную информацию - не всегда есть время, нужно перебороть усталость или лень... Но совершенствоваться необходимо. Сейчас на человека обрушивается такой поток информации, что, если ничего не читать, не повышать свой профессиональный уровень, то сразу резко отстанешь. Поэтому мы нацеливаем лицестов на это постоянное совершенствование, впитывание нужной информации.

Гуманитарный лицей представляет из себя нечто среднее между вузом и школой. То есть по уровню он уже от школы отошел, а к вузу только приближается. Для школьников лицей представляет возможность адаптироваться к вузовскому режиму работы. Учебный ритм здесь довольно жесткий: 40-42 учебных часа в неделю. Ребята привыкают интенсивно трудиться, и когда поступают в вузы по окончании, университетский ритм учебы их даже несколько расхолаживает. Впрочем, степень трудности обучения зависит от степени притязания студента: можно и все пять лет проучиться играючи, на троечки и не особо напрягаясь, а можно глубоко изучать интересующий предмет, что отнимает много времени, требует напряженной работы.

- Поэтому я думаю, что система многоуровневого образования, кроме приближения к западным образовательным системам, оправдана еще и освобождением на ранних этапах от нерадивых студентов, - размышляет С.В.Алифорова. - Одно дело "тащить" их вместе со всеми пять лет, и совсем другое - дать им основные, базовые знания и мирно распрощаться. А с остальными продолжить углубленное изучение дисциплин.

Лицей - это учебное заведение элитного плана, хотя здесь учатся и не сплошные таланты (идеальной системы отбора при коммерческих отношениях трудно добиться), но выпускники лицея поступают в вузы все, и 79 процентов - в Томский государственный университет. Кстати, Гуманитарный вовсе не означает, что здесь изучают только гуманитарные дисципли-

ны, а поступают выпускники исключительно на филологический и исторический факультеты. Ребята из лицея учатся в строительной академии, в медицинском университете, на технических и естественных факультетах различных вузов. Да, гуманитарная направленность, большое количество предметов литературного, языкового, культурологического направлений, но и другие дисциплины преподаются в полном объеме. Потому и такой насыщенный учебный план. Еще древние мудрецы говорили: "На одном полесе культура, а на другом - математика". Все взаимосвязано, и человек не может считать себя культурным, не представляя физическую, биологическую картину мира, не зная математики и географии...

- У нас есть идея, - говорит Сергей Викторович, - уместить всю школьную программу в 2 года, а оставшийся посвятить специальному изучению отдельных дисциплин. К примеру, тот, кто хочет поступить на исторический факультет, в большом объеме будет изучать историю, готовиться к сочинению и так далее - мы хотим приблизить учебный план лицея к университетскому. Мы задумываемся даже, нельзя ли в лицее готовить сразу бакалавров, ведь образовательный уровень у нас довольно высок, он резко отличается от школьного. Но по ряду причин это пока сложно сделать.

С университетом лицей связывают самые крепкие, можно сказать родственные узы. Здесь работают многие преподаватели ТГУ, установились хорошие контакты с философским, историческим, филологическим, экономическим факультетами, готовится договор, где будут обговорены все аспекты сотрудничества университета и лицея. Недавно здесь состоялся ученый совет университета - явление уникальное не только в истории ТГУ, но и в истории Томска, может быть, и России. Потому что в университете понимают: важно не просто набрать студентов, а хороших студентов, с которыми можно продуктивно работать, которые заинтересованы в получении знаний и привыкли к интенсивным занятиям. В лицее считают, что такие отношения между ТГУ и лицеем во многом зависят от личности человека, занимающегося этой проблемой - А.С.Ревушкина, проректора по учебной работе ТГУ. "Человек он обязательный и неравнодушный, глубоко заинтересованный в сотрудничестве университета со школами."

Для того, чтобы преподавателям было легче работать, здесь, в лицее,

как и в университете, существует система кафедр. Для них это привычно: кафедра-коллектив, где можно решать профессиональные проблемы. Например, литераторы, объединенные здесь, разработали свою концепцию преподавания литературы в лицее, отличную от школьной. В школах, как правило, один учитель на протяжении нескольких лет ведет уроки по своему предмету, а в лицее отдельные периоды читаются специалистами по этой теме - по античной, современной зарубежной, русской, советской литературе и так далее. С одной стороны, это полезно для изучения предмета, а с другой - среди преподавателей много интересных людей, что немаловажно. В лицее - 61 преподаватель, и это специалисты высочайшего класса! Они задают определенный ритм, благодаря им в лицее комфортная обстановка. Учащиеся могут быть уверены в том, что их никто не унижит, не нагубит... И среди самих ребят - прекрасные отношения.

- Когда меня спрашивают - что он дает, этот лицей, зачем он вообще нужен - я просто даже не знаю, как объяснить, если люди этого не понимают сами. Конечно, если так рассуждать, то в вуз можно поступить и из школы, ни в каком лицее не обучаясь. Но, по моему, самое важное - это возможность здесь нормально жить и учиться, и преподавать...

Н.Микина.

Уважаемые коллеги!

Ассоциация выпускников ТГУ

обращается к вам за помощью! Мы начинаем работу по созданию банка данных о выпускниках ТГУ. Поиск этих сведений через архивные материалы малоэффективен, так как адреса и место работы многих выпускников в последние годы изменились. По традиции весной проходят встречи выпускников, закончивших университет 5, 10, 15 и т.д. лет назад, а значит, уточняются и адреса однокурсников.

Если у вас имеются сведения о ваших товарищах по студенческим годам или о ваших учениках, сообщите, пожалуйста, эти данные Ассоциации. Просим также организаторов встреч выпускников сообщить нам время и место этих встреч. Давайте отыщем и объединим всех, кто получил дипломы ТГУ!

Можно позвонить 23-26-53, 90-97-62 (днем), 26-71-49 (вечером) или прийти в 209 ауд. южного крыла гл. корпуса ТГУ с 14 до 15 час.

*Е.Иенатенко,
зам. председателя совета
Ассоциации выпускников ТГУ*