

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ И КУЛЬТПРОСВЕТРАБОТНИКУ

БЮЛЛЕТЕНЬ ИРКУТСКОГО ОБЛАСТНОГО ОТДЕЛА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

17 августа
1940 г.

№ 7

Адрес редакции:
ул. Ленина, здание горсовета

Привет учителям—отличникам!

Иркутский областной отдел народного образования, подводя итоги 1939/40 учебного года, премировал в июне, июле и августе м-цах нижеуказанных товарищей, которые утверждены участниками открывающегося сегодня 2-го областного съезда учителей-отличников и коллективов лучших школ:

I. За выдающиеся успехи по коммунистическому воспитанию детей, дачу отличных и прочных знаний учащимся и высокие показатели в общественной работе, премированы:

а) путевками на курорт и в санатории:

1. Егорова, М. А. — учит-ца Иркутской средней школы № 11;
2. Кедрова, Н. М. — учит-ца Иркутской средней школы № 8;
3. Кузнецова, А. М. — учит-ца Иркутской средней школы № 10;
4. Лебедева, Л. В. — учит-ца Иркутской средней школы № 1 имени Ленина;
5. Минеев, К. Ф. — учитель Иркутской средней школы № 10;
6. Пашук, Н. Н. — учит-ца Иркутской средней школы № 11;
7. Решетова, К. Д. — завуч Иркутской средней школы № 37;
8. Рощина, Н. Е. — учит-ца Тулунской школы № 5;
9. Татарина, А. В. — учи-ца Иркутской средней школы № 1;
10. Урбанович, Л. Ф. — учи-ца Иркутской средней школы № 1 имени Ленина (кроме того, денежной премией в сумме 350 р.).
11. Усольцева, А. Т. — учит-ца Лабагайской начальной школы, Балаганского района;

б) Экскурсионной путевкой в Москву и денежной премией в сумме 300 рублей:

Этингер, Д. Н. — директор Черемховской школы № 19;

в) денежной премией в 800 рублей:

Беспрозванных, Е. А. — учит-ца 2-й Тыретской школы, Заларинского района;

г) денежной премией в 500 рублей:

1. Дмитриева, М. П. — учит-ца биологии Иркутской средней школы № 26;
2. Прокопьев, М. Н. — учитель Нижнелимской средней школы;
3. Самаркина, М. Т. — учит-ца Иркутской средней школы № 11;
4. Ткаченко, А. Д. — учит-ца Иркутской средней школы № 11;

д) денежной премией в 400 рублей:

1. Взводных, А. А. — учит-ца Иркутской средней школы № 11;
2. Маак, Л. В. — учит-ца Иркутской средней школы № 1 имени Ленина;
3. Овчинникова, В. И. — учит-ца Иркутской средней школы № 11;
4. Олейник, Г. А. — зав. Мейеровской начальной школой, Заларинского района;
5. Перфильев, П. И. — учитель биологии Заларинской средней школы;

е) денежной премией в 350 рублей:

1. Бубнова, М. И. — зав. Еланской начальной школой, Заларинского района;

2. Демидова, М. Ф. — учит-ца Иркутской средней школы № 13;

3. Коробко, К. К. — учит-ца Иркутской школы № 43;

ж) денежной премией в 300 рублей:

Артемьева, М. М. — учит-ца Заларинской средней школы.

За такие же показатели объявлена благодарность и премированы следующие преподаватели педагогических училищ:

а) путевкой на курорт:

Кандаурова, А. И. — завуч и пр-ца русского языка Черемховского пед-училища;

б) денежной премией в 600 рублей:

1. Оя, В. К. — завуч Тулунского педучилища;

2. Шилова, А. Н. — преподавательница русского языка Черемховского педучилища;

в) денежной премией в 500 рублей:

1. Козлов, Н. Д. — преподаватель математики Тулунского педучилища;

2. Колесов — преподаватель русского языка Нижнеудинского педучилища;

3. Лаврененко, В. М. — преподавательница истории Иркутского педучилища;

4. Медведева, М. А. — преподавательница биологии Иркутского педучилища;

г) денежной премией в 400 рублей:

1. Намаконова, Е. К. — преподавательница химии и биологии Тулунского педучилища;

2. Шалашникова, А. В. — преподавательница методики Иркутского педучилища.

II. За систематическое оказание методической помощи учителям, за правильно организованную методическую работу в педкабинетах и кустовых методических объединениях, за внимательное изучение лучшего опыта школ и учителей и за продвижение его в массы учительства, премированы:

а) путевкой на курорт:
Шестова, С. Г. — зав. Качутским райпедкабинетом;

б) денежной премией в 500 рублей:

1. Кооп, А. П. — зав. Тулунским райпедкабинетом;

2. Конева, Н. С. — зав. Зиминским райпедкабинетом;

3. Крехнин, В. Д. — зав. Усольским райпедкабинетом;

в) денежной премией в 400 рублей:

Дубынина, Т. У. — методист Зиминского райпедкабинета;

III. За успешное окончание 3-го класса заочного отделения при Иркутском педучилище премированы денежной премией в 300 рублей:

Пуляевский, Ф. Г. — учитель Ангинской неполной средней школы, Качутского района.

IV. За успешное окончание Иркутского вечернего пединститута премированы денежной суммой в 350 рублей:

1. Бузьменко, А. С. — учительница Иркутской средней школы № 5;

2. Тамбовцева, С. И. — учительница Иркутской средней школы № 1 имени Ленина.

V. За успешную учебу при Иркутском пединституте премирована денежной суммой в 500 рублей:

Ляшук А. А. — учительница Тайшетского района.

Кроме вышеуказанных товарищей, премированы денежными суммами, курортными путевками, ценными подарками, командировками на Всесоюзную сельскохозяйственную выставку 55 участников съезда учителей-отличников, в том числе:

1. Антонова — учительница Иркутского района;

2. Валентинова, А. И. — завуч Нижнеудинской средней школы № 2;

3. Горелова, О. С. — учительница Зиминской средней школы (сейчас работает завгор-ОНО);

4. Ефремова, И. И. — учительница Черемховской неполной средней школы № 17;

5. Исаев, — директор Малышевской средней школы, Балаганского района;

6. Кузнецов, И. А. — учитель Больше-Жилкинской начальной школы, Усольского района;

7. Матюшев, В. Б. — школьный инспектор Балаганского района;

8. Нечаева, Е. И. — учительница Черемховской неполной средней школы № 15;

9. Перфильева Л. Г. — учительница Черемховской средней школы, № 3;

10. Перфильев Г. И. — учитель математики Малышевской средней школы, Балаганского района;

11. Петрова, М. Г. — учительница Черемховской начальной школы № 2;

12. Попов Н. П. — зав. Ингинской начальной школой, Черемховского района;

13. Решетнева, Е. Т. — зав. Черемховской начальной школой № 2;

14. Томских — школьный инспектор Балаганского района.

Лучшими школами Иркутской области признаны:

1. Иркутская средняя школа № 11;

2. Мамаканская неполная средняя школа, Бодайбинского района;

3. Черемховская начальная школа № 2.

Всем работникам коллективов этих школ предоставлено право быть участниками 2-го областного съезда учителей-отличников и коллективов лучших школ.

Школы премированы.

ВСЕМ ЗАВРАЙГОРОНО

Доводится до сведения РОНО, ГорОНО, директоров школ и учителей, что согласно приказа Народно-го Комиссара просвещения РСФСР т. Потемкина В. П. от 11 июня 1940 г. за № 792 старшим школьным инспектором Наркомпроса РСФСР по группе Востока и Сибири утверждена Лебедева Мария Васильевна.

ПРИКАЗЫ по Иркутскому ОблОНО

9 августа 1940 г.

№ 1053

В соответствии с указанием Наркомпроса РСФСР от 22-VI-40 г. за № Н-90 показатели, указанные в публикуемом «Положении о порядке премирования по итогам социалистического соревнования НКП АССР, краевых, областных отделов народного образования и школ в 1939-40 учебном году» остаются в силе на 1940-41 учебный год.

Исходя из этого, приказываю:

1. Заведующим райгорОНО довести до сведения всех директоров, завшколами и учителей о вышеуказанном положении. Совместно с РК союза работников начальной и средней школы организовать социалистическое соревнование между школами и учителями по выполнению установленных показателей в новом 1940-41 учебном году.

«Положение» обсудить на августовских учительских совещаниях.

2. ЗаврайгорОНО вести тщательный и повседневный учет соревнующихся школ и учителей.

Школьным инспекторам при посещении школ и уроков обязательно проверять ход соревнования и помогать директорам, завшколами и учителям в выполнении принятых ими на себя обязательств.

Зам. зав. ОблОНО НИЗОВАЯ.

(«Положение» см. на 2 странице).

№ 1054

В истекшем 1939-40 учебном году контроль за работой школ и учителей со стороны райгорОНО, директоров, завучей и заведующих школами улучшился: все школы проверены, некоторые по несколько раз, директоры и завучи регулярнее посещали уроки учителей. Но с качественной стороны контроль за работой школ и учителей является то, что инспекторы, директоры, завшколами и завучи при посещении уроков обращали свое внимание только на формы работы и методические приемы того или иного учителя. Упускалось из виду основное, что «присутствуя на уроке, необходимо все свое внимание сосредоточить на одном — как учитель обеспечивает высокое качество знаний учащихся. Под этим углом зрения следует рассматривать каждый этап урока».

В целях дальнейшего улучшения контроля за работой школ в новом 1940 — 41 учебном году, приказываю:

1. Опубликовать полностью письмо Наркомпроса РСФСР «О контроле и наблюдении уроков в начальной школе».

2. Предложить заврайгорОНО, школьным инспекторам, директорам, заведующим начальными школами и завучам руководствоваться указанным документом при посещении уроков учителей не только в I—IV, но и V — X классах.

Зам. зав. облОНО НИЗОВАЯ.

(Письмо Наркомпроса РСФСР см. на 3-й странице).

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке премирования по итогам социалистического соревнования НКП АССР, Край (обл.)ОНО и школ в 1939-40 учебном году

Социалистическое соревнование с каждым годом получает все более широкое развитие среди советского учительства и становится основным методом в борьбе за лучшее качество всей учебно-воспитательной работы школы.

Развернувшееся социалистическое соревнование учителей РСФСР с учителями УССР поднимает учителей, школы и органы народного образования на борьбу за еще большие успехи в выполнении решений партии и правительства о школе.

Народный комиссариат просвещения РСФСР и центральные комитеты союза работников начальной и средней школы, в целях поощрения социалистического соревнования среди работников школ, отделов народного образования и профсоюзных организаций за лучшее качество всей учебно-воспитательной работы школы, за лучшее руководство отделов народного образования каждой школой, каждым учителем, устанавливают:

- а) 5 переходящих Республиканских Красных Знамен, лучшим АССР, краям и областям и 5 переходящих Красных Знамен лучшим районам;
- б) 5 переходящих Красных Знамен лучшим школам;
- в) 10 денежных премий школам;
- г) грамоты отличникам школы;
- д) экскурсии лучшим учителям школ.

1. Переходящее Красное Знамя вручается АССР, краю, области и району за лучшее качество всей учебно-воспитательной работы школ района, АССР, края области за:

- а) полное осуществление всеобщего и отсутствие отсева учащихся в школах;
- б) высокую успеваемость в школах и прочие знания учащихся;
- в) высокое качество методической работы и конкретное руководство школами, кустовыми и школьными методическими объединениями

со стороны городских, областных и районных ОНО;

- г) четкое и конкретное руководство директорами и завучами со стороны ОНО;
- д) четкое руководство военно-оборонной работой в школах со стороны ОНО;
- е) высокое качество внешкольной работы;
- ж) широкую массовую работу с родителями и среди населения.

2. Переходящие Красные знамена, денежные премии и экскурсии вручаются школам:

- а) обеспечившим выполнение решения Правительства о всеобщем в районе школы;
- б) ликвидировавшим второгодичество, имеющим наименьшее количество детей, получивших испытания на осень; давшим высокое качество знаний учащихся;
- в) имеющим образцовую дисциплину учащихся как на уроках, так и вне школы;
- г) не имеющим отсева учащихся из школы;
- д) добившимся грамотного письма и чистой тетради с правильным красивым почерком и глубоких по содержанию, сочинений учащихся;
- е) обеспечившим учебным оборудованием и пособиями уроки по всем предметам;
- ж) обеспечившим хорошее обслуживание учащихся библиотекой, периодическое ее пополнение, полный охват детей чтением художественной литературы;
- з) хорошо поставившим работу с родителями и пропаганду среди населения;
- и) хорошо поставившим внеклассную работу в школе;
- к) систематически проводившим военно-оборонную работу, обеспечившим массовый охват учащихся подготовкой к сдаче на значок ПВХО, ВС, ЮВС, ГСО, БГТО.

3. Грамота отличника школы вручается учителю за:

- а) высокую успеваемость и прочие знания учащихся по классу, по предмету;
- б) хорошее оборудование урока и умение использовать наглядные пособия во время урока;
- в) систематическую проверку ученических тетрадей и содержание их в порядке;
- г) хорошо поставленную работу среди учащихся по внешкольному чтению, чтению художественной и научно-популярной литературы с детьми, связанной с программным материалом, за хорошую организацию кружковой работы среди детей;
- д) хорошо поставленную, совместно с комсомольскими организациями, воспитательную работу;
- е) образцовую дисциплину учащихся в школе;
- ж) систематическую помощь молодым учителям;
- з) сочетание своей педагогической работы с общественно-политической работой в школе и среди населения.

4. Наркомпрос РСФСР и ЦК профсоюза начальной и средней школы устанавливают для премирования:

- а) лучших школ: две первых премии по 10 тыс. рублей, четыре вторых — по 5 тыс. руб., четыре третьих — по 3 тыс. руб.
- б) лучших учителей: — бесплатные экскурсии в Москву, Ленинград, Крым, Кавказ и в Среднюю Азию (в количестве 60 мест).

а) лучших школ: две первых премии по 10 тыс. рублей, четыре вторых — по 5 тыс. руб., четыре третьих — по 3 тыс. руб.

б) лучших учителей: — бесплатные экскурсии в Москву, Ленинград, Крым, Кавказ и в Среднюю Азию (в количестве 60 мест).

Примечание: Директору, заведующему школой и заведующему учебной частью грамота отличника и премии устанавливаются за выполнение показателей, перечисленных во втором разделе настоящего Положения.

Порядок присвоения премий. Переходящие Республиканские Красные Знамена и премии присуждаются жюри в следующем составе:

Председатель — Народный комиссар просвещения РСФСР;

Два представителя от ЦК профсоюза работников начальной и средней школы;

Два представителя от НКП АССР и отделов народного образования; представителя от ВЦСПС; представителя от «Учительской газеты».

АССР, край, область на получение Красного Знамени представляется в жюри Наркомпросом АССР и ЦК профсоюза, а район — краевым, областным отделом народного образования и соответствующим комитетом профсоюза.

НКП АССР, краевые, областные отделы народного образования и республиканские, краевые и областные комитеты союза представляют весь материал по области и району в Наркомпрос РСФСР и ЦК профсоюза.

Школы на получение Красного Знамени или премии представляют весь материал районным отделам народного образования и райкомам союза, которые, отобрав лучшие из них, представляют на них весь материал НКП АССР, край (обл.) ОНО, Наркомпрос, АССР и край (обл.) ОНО, в свою очередь, отбирают школы, лучшие в республике, крае, области и представляют их с приложением исчерпывающих материалов в Наркомпрос РСФСР и ЦК профсоюза на предмет премирования.

На получение грамоты отличника школы в жюри представляется подробная характеристика работы учителя за истекший год, копия решения о его работе Педагогического Совета школы и производственного совещания, приказ директора, решение райкома союза, РОНО и заключение НКП АССР, край (обл.) ОНО и обкома Союза.

Переходящие Республиканские Красные Знамена и премии вручаются по окончании учебного года.

Народный Комиссар просвещения РСФСР — В. ПОТЕМКИН.

Председатель ЦК союза работников начальной и средней школы — ЛЕОНТЬЕВ.

ПЕРВЫЕ ИТОГИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ ШКОЛ РСФСР И УССР

(опыт работы школ Советской Украины)

Исторические решения XVIII съезда ВКП(б), неустанная забота партии и правительства и лично товарища Сталина о школе, высокая оценка работы учительства, данная в указе Верховного Совета СССР о награждении 4318 учителей орденами и медалями Советского Союза — воодушевили массу советского учительства и всех работников народного образования на борьбу за новый подъем учебно-воспитательной работы в школе.

В своей почетной работе советское учительство приступило к практической реализации указаний главы Советского правительства тов. Молотова о том, что «с точки зрения наших внутренних задач центр тяжести переносится теперь на вопросы воспитательные, на вопросы коммунистического воспитания, на задачи ликвидации столь еще живучих пережитков капитализма в сознании трудящихся». (Стен. отчет XVIII партсъезда, стр. 4).

Воодушевленные героическими подвигами Красной Армии в боях на реке Халхин-Гол, в освободительной войне в Западной Украине и Западной Белоруссии, в боях с белофинской военщиной,

водохновенные грандиозными успехами хозяйственного и культурного строительства, победой сталинского блока коммунистов и беспартийных в выборах в местные советы, советское учительство еще шире развернуло социалистическое соревнование имени Третьей Сталинской Пятилетки.

Впервые в истории советской школы учителя Советской Украины в начале истекшего учебного года заключили социалистический договор с учителями РСФСР и добились значительных успехов в его выполнении.

В порядке проверки этого договора на Украину была послана бригада ЦК Союзов начальной и средней школ Центра, Севера, Юга, Сибири и Востока в составе 23 человек. Бригада РСФСР имела возможность глубоко и серьезно познакомиться с работой украинских школ.

В данной статье мы не имеем в виду подробно освещать итоги проверки всего договора, а только хотим подчеркнуть то положительное в работе украинских школ, что можно ввести в практику работы наших школ.

1. В большинстве посещенных

школ Украины нас радовала чистота, уют, культурное воспитывающее оформление коридоров, классов и др. школьных помещений, бережное отношение к социалистической собственности, вежливое обращение учащихся, отличная дисциплина на уроках и в перемену. Многие из руководителей школ и учителей, читая эту статью, вспомнят свои школы, свои коридоры и классы с обитыми панелями, с мусором, с небрежно повешенным портретом и лозунгом, неряшливо написанным объявлением, с учениками и посторонними лицами, разгуливающими по школе в пальто, шапке и галошах. На вопрос: «Почему у вас в школе грязно?» — многие директора отвечают: «У нас две смены, много ребят и т. п.»

Но «Правда» в передовой статье «Культура советских учреждений» совершенно правильно указывала, что «больше всего людей бывает в метро, а какая здесь чистота! Метро приучило своих посетителей вести себя культурно». Руководители и все работники школ должны проявить максимум внимания к уюту, чистоте и культуре школы, так как это имеет огромное воспитывающее значение. Внешний вид школы — это зеркальное отражение стиля воспитательной работы ее руководителей.

Безусловно рядом с этим стоит вопрос и о культуре самого учителя. В своем выступлении на совещании учителей-отличников М. И. Калинин говорил о значении личного примера учителя, о необходимости следить за собой. Поведение учителя, его культура, его костюм, его манера держаться в классе, его привычки, его характер, его речь — все это моменты, играющие решающую роль в деле воспитания детей.

2. В большинстве крупных Украинских школ применяется метод коллегиального руководства, не противоречащий принципу единоначалия.

В этих школах регулярно (один раз в шестидневку) собирается совещание при директоре в составе завучей, председателя месткома, парторга, председателя производственного совещания, секретаря комитета ВЛКСМ, председателя учкома (причем эти два последние как ученики приглашаются в зависимости от характера разбираемых вопросов). Неплохо, с нашей точки зрения, ввести в это совещание председателя родительского комитета и учителей-депутатов местных советов. На этом совещании заслушивают классных руководителей, отчеты учителей о выполнении программы, разбирают текущие вопросы, не терпящие отлагательства до педагогического совета. Особен-

О КОНТРОЛЕ И НАБЛЮДЕНИИ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(указания заведующим начальными школами)

Основной формой организации учебной работы является урок. Учитель — центральная фигура урока, организатор всего педагогического процесса. Поэтому успех учебно-воспитательной работы зависит, прежде всего, от учителя, от его умения преподавать, от высокого качества урока.

«На уроке ученик должен понять материал. С урока он должен уйти с определенной суммой знаний. Без хорошо поставленного урока немыслима продуктивная работа ученика дома.

Отсюда вытекают обязанности учителя на уроке: глубина и серьезность знания предмета, умение преподнести материал, пробудить в школьнике интерес и вкус к этому материалу.

Урок должен быть наиболее творческим моментом в работе учителя. («Правда» 20-ХІ-1938 г.).

Из года в год увеличивается число учителей-отличников, мастеров педагогического дела, дающих высокие образцы успеваемости учащихся и не имеющих второгодников. Вместе с тем, наличие в школах все еще большого количества неуспевающих учащихся свидетельствует о том, что некоторая часть учительства не обеспечивает высокого качества преподавания.

«Бесспорно, что основная причина неуспеваемости учащихся — неудовлетворительное качество урока. Неполноценный, скучный, сухой урок приводит к тому, что ученики перестают интересоваться предметом. Только у плохого учителя дети на занятиях шалят, занимаются посторонними делами. Неуспеваемость — верное свидетельство того, что учитель не умеет вести как следует урок.

А если ученику не внушен интерес к предмету, то он не только плохо учится в школе, но и дома не занимается, не готовит уроков» («Правда» 7 января 1938 г.).

Неудовлетворительное качество преподавания объясняется в первую очередь тем, что одни учителя без-

ответственно относятся к работе и плохо готовятся к уроку, другие — не овладели еще методикой преподавания, а заведующие школами недостаточно контролируют их работу и не оказывают им необходимой помощи.

В соответствии с приказом Наркомпроса от 4 сентября 1939 г. «Об улучшении контроля за работой школ и учителей и о борьбе с фактами очковтирательства в оценке знаний учащихся» — заведующие школами обязаны регулярно изучать и контролировать работу каждого учителя. В этих целях они должны посещать уроки учителей, знакомиться с работами учащихся и лично проверять их знания, контролировать фактическое выполнение программы, анализируя уроки, давать учителям конкретные указания об улучшении учебно-воспитательной работы, выявлять на основе посещения уроков лучший педагогический опыт и распространять его среди учителей.

Посещение уроков и последующий их анализ является основной формой методического руководства учителем со стороны заведующего школой и одним из важнейших условий высокого качества урока.

Условия правильной постановки контроля за работой учителя.

Основным условием эффективности посещения уроков является плановость и систематичность. Задача руководителя школы заключается в том, чтобы умело, правильно и заранее наметить те участки работы, на которые необходимо обратить внимание. Вполне понятно, что в первую очередь обращается внимание на отстающих учителей, на отстающие классы с тем, чтобы вовремя прийти им на помощь и выправить имеющиеся у них недостатки.

С этой целью заведующий школой намечает ориентировочный план посещения уроков, который может составляться на различные сроки, в зависимости от конкретных условий работы школы.

При составлении плана необходимо иметь в виду:

а) посещение уроков по определенному предмету во всех классах; б) выборочное посещение уроков отдельных учителей (вновь назначенных, малоопытных, лучших учителей); в) тематическое посещение уроков по какому-нибудь определенному вопросу с целью изучения методов работы, постановки учета знаний учащихся и т. д. и г) посещение всех уроков в течение целого дня или нескольких дней в одном классе с целью изучения постановки работы в данном классе.

Каждое посещение уроков необходимо спланировать во времени, т. е. указать в плане день и час, когда заведующий школой посетит тот или иной урок учителя. При наличии в школе освобожденного заведующего, такого рода планирование особых затруднений не представляет: заведующий школой может посещать уроки в любое время. Если же заведующий школой одновременно является и учителем, то посещение уроков осуществляется следующим образом: при занятиях школы в две смены, заведующий посещает уроки или в первую или во вторую смену в зависимости от того, в какую смену он занимается со своим классом, а для посещения уроков учителей своей смены он переносит занятия со своим классом в другую смену, меняясь с кем либо из учителей; при занятиях школы в одну смену, заведующий школой для того, чтобы освободить время для посещения уроков, может начать занятия со своим классом на 1—2 часа позже, или же перенести их во вторую смену.

Необходимым условием, обеспечивающим высокое качество контроля за работой учителя, является тщательная подготовка к каждому посещению урока. Чтобы глубже подойти к анализу работы учителя, лучше определить фактический уровень и качество знаний учащихся и правильнее наметить пути для

улучшения работы в данном классе — заведующему необходимо перед посещением урока ознакомиться с планом урока, сопоставить его с календарным планом и соответствующим разделом программы и установив материал изучается в системе и во время; ознакомиться с соответствующим разделом методики и учебника по данному предмету и теме урока; просмотреть классный журнал, тетради, дневники и другие материалы учителя и учащихся.

При рассмотрении плана урока необходимо обратить внимание на формулировку темы (точно ли соответствует она содержанию), объем материала (не велик ли он, или, наоборот, недостаточен), методы работы (соответствуют ли они содержанию урока), материал для упражнений (посилен ли он, соответствует ли цели и содержанию урока), оборудование урока (использует ли учитель имеющиеся у него возможности, чтобы сделать урок наглядным). Необходимо также обратить внимание и на построение урока. Если это план урока, на котором учитель намечает изучение нового материала, то отведено ли в плане место для повторения пройденного или для воспроизведения в памяти детей их непосредственного опыта с целью подготовки их к изучению нового материала; намечены ли по плану после объяснения нового материала беседа с детьми и упражнения с целью его закрепления, а также уделено ли достаточное внимание работе с учебником и заданию на дом. Если это план урока, на котором учитель намерен повторить или закрепить пройденное, то необходимо обратить внимание на целесообразность намеченной в плане системы работы и в частности упражнений, которые учитель намерен провести на уроке, и претворятся ли в плане практические работы воспроизведением теоретических знаний учащихся.

(См. продолжение на 4-й странице).

но необходимо иметь такие совещания молодым директорам, которым надо внимательно прислушиваться к голосу опытных учителей, к голосу всех организаций школы, а не применять опрометчивые решения, опираясь якобы на принцип единоначалия. Совещание при директоре разгружает педагогов от мелких повседневных вопросов и дает возможность более глубоко обсуждать на педагогических советах вопросы советской педагогики и методики.

3. Во многих украинских школах имеются методические кабинеты. Руководят ими завучи или наиболее опытные учителя. В кабинетах сосредоточена вся методическая литература, журналы, программы, конспекты открытых уроков, методические разработки, билеты испытаний для работы учителя материал. Интересна работа и целого ряда методических объединений предметников. Так, например, методическое объединение словесников 45-й Киевской школы (которым руководит завуч школы т. Щурова) наряду с воп-

росами общей и частной методики прорабатывает интересную библиографическую работу. Каждый учитель-словесник этой школы следит за определенным литературным и методическим журналом, материалы которого он обрабатывает. Обработка ведется по такой схеме: какая статья, краткое ее содержание, где и что можно использовать из данной статьи. Все эти данные заносятся на карточки определенной формы. В библиотеке этой школы уже накоплено много таких карточек с материалом по литературе, по истории литературы, по истории. Этот опыт перенесен и на другие дисциплины. Такая библиографическая работа оказывает конкретную помощь учителю, имеющему возможность в любой момент найти справку по интересующему его вопросу.

4. Указания ЦК партии, решения X пленума ЦК ВЛКСМ о школе, обращение рабочих завода «Серп и Молот» ставят перед школами задачу коренной перестройки работы с родителями. Киевский дом учителя, один из первых, создал университет для родителей, где читаются лекции о воспитании детей. Интересную работу ведут в целом ряде украинских школ родительские комитеты. Родительские комитеты многих украинских школ состоят из 4-х секций: учебно-педагогической, культурно-массовой, оздоровительной и хозяйст-

венной. Учебно-педагогическая секция занимается вопросами всеобщего образования, вопросами борьбы за глубокие знания и высокую успеваемость. В одном из районов Харьковской области члены этой секции распределились по кварталам района школы и следят за движением детей в своем квартале. На заседаниях родительских комитетов вызываются родители неуспевающих, недисциплинированных учащихся. Родительские комитеты увязывают свою работу с местными предприятиями, где работают родители. Культурно-массовые секции родительских комитетов, используя родителей — специалистов-инженеров, врачей, артистов, писателей, композиторов, командиров Красной Армии — привлекают их к руководству кружками, к чтению научно-популярных лекций и т. п. Оздоровительные секции занимаются вопросами подготовки и проведения оздоровительных мероприятий. В конце прошлого учебного года оздоровительная секция родительского комитета Киевской школы № 45 организовала силами родителей ряд концертов, привлекла 8000 рублей и послала 32 ученика на курорты и в санатории.

5. В целом ряде украинских школ месткомы профсоюза принимают самое активное участие в производственной жизни школы. Председатели месткомов этих школ

знают работу каждого учителя: какова его квалификация, как он ведет уроки, какова у него успеваемость, как он выполняет программу. А в практике многих наших школ — месткомы часто ограничиваются сбором членских взносов, страхованием, распределением путевок и т. д.

6. В большинстве украинских школ мы видели договор между РСФСР и УССР, договора соревнования между областями, районами, городами и отдельными школами. Там же мы видели конкретную проверку этих договоров и выполнения принятых обязательств.

Так, например, Киевская область имеет договор соревнования в Московской области. По этому договору соревнуется не только область с областью в целом, а конкретно Киевская школа с Московской школой, район с районом, обком с обкомом.

Украинская республика прилетела свою бригаду по проверке договора.

Задачи всего учительства и работников народного образования еще шире развернуть социалистическое соревнование за коммунистическое воспитание, за прочные и глубокие знания, за полную успеваемость и выдвигать тысячи лучших учителей-отличников, мастеров педагогического труда.

ШИШКИН.

О КОНТРОЛЕ И НАБЛЮДЕНИИ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (Продолжение)

Анализ классных журналов даст возможность установить успеваемость и продвижение каждого учащегося, систему работы учителя (методическую последовательность в изучении программного материала), систему опроса учащихся и индивидуальный подход к ним, выполнение учителем государственной программы (объем, сроки).

Анализ тетрадей поможет видеть ближе каждого ученика, его продвижение и отставание и направляющую роль учителя.

Просмотр дневников учащихся дополнит полученные данные о работе учителя и каждого учащегося.

При посещении уроков учителей заведующий школой должен время от времени лично проверять знания учащихся путем опроса или при помощи контрольных письменных работ. На этот вид контроля за работой учителя необходимо обратить самое серьезное внимание.

Чтобы проверка знаний учащихся давала наиболее эффективные результаты, необходимо к ней тщательно готовиться. Если знания учащихся будут проверяться письменно, следует заранее подобрать материал для письменных работ. В том и другом случае заведующий должен так подготовиться, чтобы проверка действительно выявляла с достаточной полнотой фактическое состояние знаний и навыков учащихся.

Все данные, полученные в результате предварительной подготовки к посещению урока, заведующий должен привести в систему и наметить отдельные вопросы, требующие особо пристального изучения на самом уроке.

Основные моменты наблюдения на уроке со стороны общих требований к уроку.

Присутствуя на уроке, необходимо все свое внимание сосредоточить на одном — как учитель обеспечивает высокое качество знаний учащихся. Под этим углом зрения следует рассматривать каждый этап урока. Наблюдая за ходом урока, следует особенно обращать внимание на систематичность, научность и доступность изложения материала, на связь теории с практикой на использование материала в воспитательных целях, на четкость выделения учителем самого главного и существенного в содержании урока, на качество знаний учащихся и поведение их на уроке (организованность, интерес, активность, дисциплина) и на поведение самого учителя (степень владения предметом, умение организовать работу, культура речи, педагогический такт и проч.). Из поля зрения заведующего школой не должен выпасть на уроке и такой большой важности вопрос, как рациональное использование учителем учебного времени (уплотнение урока), а также обстановка и условия, при которых проводятся уроки.

Наблюдая урок и обращая главное внимание на качество преподавания учителя, которое должно обеспечить сознательное и прочное усвоение знаний учащимися, заведующий школой должен помнить, что это в основном достигается следующим:

а) борьбой с формализмом в преподавании:

«Нужно категорически осудить применение учащимися только ме-

ханического запоминания правил, законов, теорем, выводов, решительно бороться с формализмом знаний» *).

б) активным восприятием знаний и доступностью изложения материала:

«Я излагаю материал — говорит А. М. Дерябина — учительница-отличница Добрянской школы, Молотовской области: «кратко, ясно, так, чтобы ученики могли свободно следить за моей мыслью и как бы обдумывать вопрос вместе со мной. Когда ученик следует за мыслью учителя, ему не трудно быть внимательным и сознательно усвоить материал».

«Сознательно усваивается материал лишь в том случае, если учащийся не только слушает, учит по учебнику и запоминает, но и думает, сопоставляет, сравнивает, при этом пользуется всем запасом своих знаний для усвоения нового понятия или новой закономерности, применяет свои знания на практике».

«В целях достижения сознательности усвоения знаний, следует ставить вопросы в разной форме, изменять данную задачу или расположение чертежа, требовать от учащихся самостоятельности при ответе, находчивости в применении правил при измененных условиях»;

в) применением в обучении разнообразных методов преподавания:

«Чем разнообразнее методы подачи нового материала, тем выше успеваемость. Чего мы достигаем, когда применяем разнообразные способы подачи нового материала? Мы достигаем того, что ребенок приучается смотреть на явления с разных сторон, мы отучаем его от формализма». (Из доклада учительницы-орденоносца т. Н. В. Покровской, Мамошинская начальная школа № 3, Московской области).

г) возбуждением интереса учащихся:

«От того, как подаст учитель новый материал, как он сумеет возбудить интерес у ребят, как ответит на заинтересовавшие ребят вопросы, какие разнообразные приемы он употребит — зависит успех преподавания» (Н. В. Покровская);

д) наглядностью преподавания:

«Новый учебный материал надо преподавать наглядно, красочно и интересно» (учительница т. Д. М. Кривога — делегат 1-й Научно-Педагогической конференции);

е) правильной постановкой методики повторения и закрепления материала, многократностью повторения изучаемого материала и выполнением ряда хорошо продуманных упражнений:

«Неверна точка зрения некоторых учителей, что повторение требует большого времени и задерживает темп обучения. Повторение входит необходимой составной частью в урок и при сообщении нового материала, так что это повторение идет наряду с усвоением нового. Это не исключает выделения на уроке специального времени на повторение пройденного».

«Все новое интересует детей. Но не надо забывать, что новое нужно связывать со старым мате-

*) Цитируется всюду по материалам 1-й Научно-педагогической конференции учителей школ РСФСР.

риалом. Когда мы вспоминаем старый материал, полезно привлекать к этому отстающих учащихся» (Н. В. Покровская).

«...легко и прочно усваивается учебный материал, если и закрепление его идет одновременно с подачей нового материала... Прочно усваивается тот учебный материал, который систематически повторяется, который базируется на пройденном, хорошо известном учащимся материале» (Д. М. Кривога).

«Только отсутствием работы по закреплению знаний можно объяснить такое распространенное явление, когда у учащихся старших классов, а также у поступающих в высшую школу встречаются многочисленные ошибки на правила, изучавшиеся ими в младших классах (ошибки на безударные гласные, сомнительные согласные, в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях и т. д.)».

ж) правильной организацией работы учащихся и в первую очередь индивидуальным подходом к ним:

«Указание ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 года о том, что преподаватель должен в процессе учебной работы внимательно изучать каждого учащегося, должно быть положено в основу нашей работы. Только тогда, когда учитель внимательно подойдет к каждому учащемуся, когда он осознает, проанализирует недостатки каждого учащегося, только тогда можно надеяться, что учитель даст ему помощь не вообще, а именно ту помощь, в которой нуждается этот ученик» (Н. В. Покровская).

«То, что можно применить в отношении одного ребенка, иногда нельзя применять к другому. Поэтому необходимо индивидуально изучать каждого учащегося. Только при вдумчивом и чутком подходе к каждому ребенку со стороны учителя, мы можем успешно разрешить вопрос об успеваемости в любом классе» (В. В. Лаптева — Стрелецкая начальная школа, Рязанской области).

При этом, разумеется, особое внимание должно быть обращено на работу учителя с отстающими учащимися:

з) воспитанием чувства ответственности за свою работу у каждого учащегося:

«Свою педагогическую работу мы рассматриваем как выполнение части общенародного плана в строительстве коммунизма. Это же должны понять и наши учащиеся... Когда дети начинают в своих поступках руководствоваться общенародными мотивами, работа в школе приобретает возвышенный характер. Чувство ответственности, возникающее у ребят из понимания связи их учебы с общенародным движением, из желания служить делу борьбы за светлое будущее, является самым мощным средством сознательности и прочности усвоения пройденного материала» (учительница А. М. Дерябина).

«Ребенок, в котором бьется горячее сердце маленького патриота, всегда будет учиться хорошо, ибо он знает, что это нужно для отечества» («Правда» 7/1—1938 г.).

и) правильной системой опроса учащихся; систематической проверкой выполнения домашних зада-

ний; выработкой умения учащихся самостоятельно работать как в школе, так и на дому при выполнении уроков:

«Учащихся надо учить тому, как учить уроки. При задании уроков надо обеспечить понимание детьми содержания задания и способов его выполнения, обращать внимание учащихся на наиболее трудные места и указывать способы их преодоления».

«Учить самостоятельно работать надо не только при задании уроков на дом, но и в течение урока. Учителя, недооценивающие знания самостоятельной работы учащихся, нередко мешают самостоятельно выразить мысль и сформулировать ответ на вопрос учителя».

«И наконец, наблюдая урок, следует обратить внимание на педагогический такт учителя, который играет огромную роль в деле обучения и воспитания детей».

«Воспитывающее обучение предъявляет требование к высоким моральным качествам самого учителя и к его умению наладить правильные взаимоотношения с учениками. Первое, что необходимо учителю, — это искренность, простота и прямота во взаимоотношениях между учителем и детьми».

«Правильные взаимоотношения учителя с учащимися предполагают наличие педагогически продуманной и последовательной требовательности со стороны учителя. Такая требовательность воспитывает у учеников чувство ответственности за свои поступки, как в отношении к учебной работе, так и в отношении к товарищам и учителями».

Эти указания касаются общих установок по наблюдению урока. Наряду с этим каждый заведующий школой, в соответствии с целью посещения того или иного урока, должен учитывать специфические особенности преподавания отдельных предметов в том или другом классе.

Наблюдение уроков учителей, одновременно работающих с несколькими классами.

Посещая уроки учителей, работающих с несколькими классами, следует обращать внимание на правильное распределение времени, на непосредственную работу учителя с классом и самостоятельную работу учащихся, особенно на уплотнение времени на уроке, в то же время необходимо следить, не торопится ли учитель при объяснении нового материала и, экономя время на уроке, не делает ли он этим ущерба полноте изложения содержания материала. Является ли самостоятельная работа учащихся органически связанной с темой урока и непосредственной работой учителя; ценность самостоятельной работы для достижения задач, поставленных перед уроком. Правильно ли учитель выбрал форму самостоятельной работы и достаточно ли учащиеся подготовлены к ней. Правильно ли организована помощь учащимся в процессе самостоятельной работы (особенно слабым ученикам); правильно ли проведен учет результатов самостоятельной работы и использованы ли они в последующей непосредственной работе учителя с учащимися.

(Окончание в следующем номере).

Зам. редактора В. ЧИЗОВАЯ.